

Чижикова Татьяна Михайловна

учитель биологии и химии

МБОУ «Кулаевская СОШ» Пестречинского района РТ

с. Кулаево, Республика Татарстан

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье поднимаются проблемы повышения педагогической культуры родителей, рассматриваются компоненты педагогического мастерства, а также формы повышения педагогической культуры.

Основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей. Успешность выполнения семьёй ведущих функций по воспитанию детей, их всестороннему развитию в значительной мере зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, которые в совокупности и составляют педагогические возможности семьи. Сюда следует отнести: материальные и бытовые условия, численность семьи, её эмоционально-психологический климат, характер отношений между членами семьи, трудовую атмосферу, жизненный опыт и культурно-образовательный уровень взрослых членов семьи, наличие свободного времени и характер организации семейного досуга, личный пример родителей. Возможность использования средств массовой информации и культуры, семейные традиции, особенности профессионального опыта родителей и др.

Какое место в этом комплексе влияний принадлежит педагогической культуре? Опыт работы в школе убеждает: только просвещение родителей, пусть даже хорошо организованное, ещё не даёт желаемого результата. Знания ещё нужно уметь применять. Опрос родителей в нашей школе показал, что при достаточном минимуме педагогических знаний, далеко не все извлекают из них практическую пользу: 8% пытаются, но не умеют применять знания на практике, 23% – не всегда применяют, а 15% – не применяют вообще. «Беда искусства воспитания в том, – отмечал А.С. Макаренко, – что научить воспитывать можно только в практике, на примере» [1, с. 129]. При подготовке родителей к воспитанию детей нельзя ориентироваться на вооружение их только определённым минимумом теоретических знаний. Необходима также выработка педагогических умений, а это даётся лишь благодаря участию родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием детей. Подготовка родителей к воспитательной деятельности должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Важным компонентом педагогического мастерства является педагогический такт, характеризующийся вдумчивым и внимательным отношением к детям, умением быть чутким, справедливым, но и требовательным. Воспитание детей в семье более эмоционально, чем любое другое воспитание, т.к. оно основывается на родительской любви к детям и ответном чувстве детей к родителям. А.С. Макаренко писал: «Люди, воспитанные без родительской ласки, часто искалеченные люди» [2, с. 35].

Высокий уровень педагогической культуры родителей немыслим без сочетания сознательной родительской любви к детям с высокой и разумной требовательностью к ним.

Постижение педагогики родителями происходит дома, на работе, на отдыхе, во время праздников, игр, повседневного общения ровесников, младших со старшими и т.п. Повышение педагогической культуры происходит и в процессе воспитания детей. Воспитывая детей в семье, а также выполняя те или иные общественные поручения по работе с детьми, родители расширяют свой педагогический кругозор.

Важный пункт повышения педагогической культуры – самообразование, которое включает в себя регулярное чтение соответствующей литературы. Немало элементов педагогики содержат также произведения художественной литературы. В нашей школе для повышения педагогической культуры родителей широко практикуются такие формы, как лекции (общешкольные, одного класса), беседы (коллективные, групповые, индивидуальные), родительские собрания (общешкольные, классные), открытые уроки, педагогические практикумы, выполнение родителями конкретных поручений, связанных с воспитанием детей, устные журналы, диспуты. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родителей знакомят с вопросами воспитания, с основными задачами и итогами работы школы. Классные собрания также проводятся четыре раза в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, подводятся итоги, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой. На таких собраниях родители получают конкретные знания и рекомендации. Темы, обсуждаемые на родительских собраниях, являются неотъемлемой частью программы повышения педагогической культуры родителей. В их подготовке и проведении активное участие принимают не только классные руководители, но и сами родители. Опытные учителя приглашают всех родителей на открытые уроки. После урока проводится беседа «Как помогать детям в подготовке домашнего задания» и даются ответы на вопросы возникающие у родителей.

Школа и семья – союзники в воспитании детей. На основе взаимного уважения, взаимопомощи, преемственности и единства требований к детям сообща успешно решаются многие проблемы воспитания. Однако нередко перед решением какого-либо вопроса классному руководителю и родителям необходимо посоветоваться, уяснить позиции, выработать общую

линию действий. Эта потребность способствовала организации индивидуальных встреч с родителями. Выполнение родителями общественных поручений способствует выработке умений по воспитанию детей, побуждает к активному педагогическому мышлению. «Каждому родителю – школьное поручение!» Чтобы претворить в жизнь этот девиз, классные руководители нашей школы проводят среди родителей анкету: «Какую помочь Вы можете классу, школе?». Родителям предлагают перечень предполагаемых дел: дежурства на школьных мероприятиях, в сельском доме культуры во время проведения дискотек, руководство кружками, проведение экскурсий, организация встреч с интересными людьми, поездки в театр, проведение бесед по профориентации, организация спортивных соревнований, викторин, игр и др. Родители, прочитав этот перечень, письменно перечисляют те дела, в которых они могут принять участие, а также вносят свои предложения. С учётом этого и даются те или иные педагогические общественные поручения.

Необходимо всячески способствовать тому, чтобы как можно большее число родителей участвовало в работе родительских комитетов, советов содействия семье и школе.

Одной из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры являются диспуты родителей. Важной особенностью диспута является то, что он проходит в непринуждённой обстановке, позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт. Можно, например, устроить родительский диспут на тему: «Какой должна быть хорошая семья».

Необходимыми и полезными являются личные встречи учителей и родителей. Беседуя с глазу на глаз, можно сказать и о самом больном, сокровенном, поделиться тем, с чем, по тем или иным причинам, неудобно говорить на собрании. В такой беседе можно найти из многих вариантов тот единственный, который окажет желаемое воздействие на школьника.

Успех совместной работы школы и родителей в немалой степени зависит от глубокого знания учителем учеников и их семей. Это помогает классному руководителю совместно с родителями выработать своеобразную программу воспитания каждого ученика, сделать родителей своими союзниками. Воспитательный потенциал семьи, условия её жизни классный руководитель изучает в течение всего периода обучения ребёнка.

Целенаправленная работа по повышению педагогической культуры родителей создаёт основу плодотворного сотрудничества педагогов и семьи в воспитании детей.

Список литературы

1. Гребенников И.В. Школа и семья: Пособие для учителя. – М. «Просвещение», 1995, с.176.
2. Макаренко А.С. О «Книге для родителей» – Соч. в 7-ми т. М: Из-во АПНРСФСР, 1957, т. IV, с.438.
3. Макаренко А. С. Книга для родителей. – Соч., т. IV. С. 35.