

## ЭВОЛЮЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ДУХОВНО– НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛАБИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

**Аннотация:** в статье освещаются понятия «духовность» и «нравственность», поднимаются вопросы внедрения в образовательный процесс духовно–нравственного воспитания молодежи. Автор приводит образец духовно–нравственного воспитания обучающихся на примере Лабинского медицинского колледжа.

Система российского образования всё ещё находится в стадии активного реформирования. Многие проблемы остались нерешенными, по многим не прекращена общественная дискуссия. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно–нравственное воспитание молодежи. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества, причиной которого является смена идеологических ориентаций, появление духовного вакуума, проникновении западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д. Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают человека и общество.

В настоящий момент большинство учёных, педагогов и даже обывателей едины в признании необходимости скорейшего внедрения в образовательный процесс духовно–нравственного воспитания.

Однако до сих пор не ясны пути и способы духовно–нравственного воспитания россиян. Кто–то ратует за возвращение к советскому проверенному опыту за вычетом коммунистической идеологии, кто–то предлагает воссоздание духовно–нравственного воспитания в новых формах на основе «духовных скреп», упомянутых Президентом в послании Федеральному собранию, а Институт социологии РАН в настоящий момент трудится над работой под названием «Подготовка предложений по разработке действенных механизмов воспитания подрастающего поколения россиян на основе анализа глубины исторической памяти населения России».

Даже теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Поэтому начнём с дефиниции данных понятий.

Психологический словарь понятие «духовность» человека характеризует как «индивидуальную выраженность в структуре личности двух фундаментальных потребностей: индивидуальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других» [1, с.255].

Словарь по этике дает следующее определение духовности: «Духовность –специфически человеческое качество... характеризующее мотивацию и смысл поведения личности... Духовность – позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам – нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной, но особенно существенная в сфере моральных отношений. Духовность характеризуется... бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, оторвавшейся от физиологически детерминированных переживаний...» [3, с. 114].

В педагогических справочниках духовность рассматривается в трех аспектах: 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск его нравственных абсолютов; 3) в христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

В философских словарях термин «духовность» рассматривается с двух позиций: религиозной и светской.

В них же нравственность определяется как «категория этики, обозначающая особую форму общественного сознания и вид общественных отношений, цель которых – сформировать способы нормативной регуляции поведения и действий людей в обществе с помощью норм, принципов, категорий морали, ... определяющий аспект культуры, ее форма, дающая общее основание человеческой деятельности, от личности до общества, от человечества до малой группы, ...внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами и полученные в результате нравственных наставлений, нравочучений» [2, с. 502].

Как видим, в определениях понятий «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Мы предлагаем обратить внимание на ценностно–нормативную основу как духовности, так и нравственности. Главным «поставщиком» ценностей и норм практически во все времена являлась религия, а в определениях термина «духовность» религиозная составляющая упоминается прямым текстом. Поэтому мы полагаем, что религиозное воспитание должно являться неотъемлемой частью воспитания духовно–нравственного.

Вторым, но не менее важным аспектом духовно–нравственного воспитания, мы считаем воспитание патриотизма, любви к большой и малой родине, её истории и гражданам. Определения духовности и нравственности показывают, что духовным нравственным людям необо-

димось жить и действовать для других, что они неотделимы от общества, от мира природы и мира людей.

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что духовно–нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование у обучающихся высших нравственных ценностей, а также патриотических качеств.

В Лабинском медицинском колледже духовно–нравственное воспитание строится именно вышеуказанным способом на протяжении уже 8 лет.

С 2006 года в Лабинском медицинском колледже работает группа «Мы – будущее Кубани». Первоначально работа этой группы заключалась в собирании материала по истории Кубани и кубанского казачества, проведении открытых общих классных часов в колледже.

Параллельно с данной группой на базе общежития был создан клуб «Аксинья», куда входят девушки – обучающиеся медицинского колледжа. Перед клубом были поставлены следующие задачи:

1. Изучить национальный фольклор, казачий уклад жизни, народное творчество.
2. Изучить культурные особенности быта на Кубани.
3. Изучить казачью кухню.

Можно выделить несколько направлений работы клуба.

- 1) Духовно–нравственное (лекции, беседы, рассказы).
- 2) Воспитательно–оздоровительное (праздники, экскурсии, походы).
- 3) Культурно–познавательное (встречи, концерты).

В 2008 году в колледже была создана группа казачьей направленности. Целью группы казачьей направленности является воспитание человека – гражданина, беззаветного патриота, выразителя национальных традиций Кубанского казачества.

Работа в группе ведётся в двух направлениях. Историко–этнографическое направление – это сбор и обобщение материала по истории и культуре кубанского казачества. В результате этой работы был создан музей казачьего быта. В музее собраны экспонаты старины, фотографии, утварь и одежда. Также в колледже оформлен кабинет «Кубановедения», где на стендах отображена история кубанского казачества, заповеди казака, клятва казака.

Возрождение духовных и культурных традиций казачества, знакомство с бытом, обрядами, фольклором кубанских казаков стало неотъемлемой частью жизни юных казачат.

Обучающиеся становятся организаторами многих мероприятий. Подавляющее большинство обучающихся активно и с большим желанием включается в работу. Традиционным стало ежегодное посещение обучающимися «Атамани», где они смогли прикоснуться к истории, увидеть подворье казака, курень казака, послушать пение казака, самим поучаствовать в танцах и казачьих обрядах. Кроме посещения Атамани, обучающиеся группы казачьей направленности ежегодно участвует в Чамлыкских, Шелоховских поминовениях, на которых они встречаются и обмениваются опытом работы с казаками из Ставропольского края, Пятигорска, а также с обучающимися групп казачьей направленности других учебных заведений.

Обучающимися группы казачьей направленности подготовлены и проводятся открытые мероприятия, направленные на подъем патриотизма, гордости за свою землю и свой народ. Это «День памяти Екатерины», «День матери–казачки», «День героев Отечества». В группе регулярно проводится «Атаманский час», где атаман Лабинского казачьего общества В.А. Козлов, встречаясь с обучающимися, проводит беседы по истории казачества, отвечает на вопросы, касающиеся актуальных событий.

Религиозно–нравственное направление работы группы казачьей направленности обусловлено ролью православия в становлении казачества. Казачество выделилось в особую группу благодаря четкой ориентации на христианство, на православие. Можно утверждать, что именно православие стало духовной основой рождения казачества. Поэтому обучающиеся группы казачьей направленности изучают историю возникновения и традиции празднования православных праздников, посещают богослужения, во время классных часов встречаются со священнослужителями.

Анализируя итоги работы группы, можно отметить позитивные изменения в психологическом климате группы, рост мотивации обучения, личностный рост обучающихся.

Однако очень важно, чтобы при выходе из системы среднего образования молодой человек или девушка не только из группы казачьей направленности были духовными и нравственными людьми, усвоили направленность и открытость к добру, имели позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе. Именно такими людьми являются обучающиеся Лабинского медицинского колледжа. У них ярко выражена потребность проявить сострадание, милосердие, правдолюбие, стремление к добру и неприятию зла.

В 2010 году обучающиеся сами вышли с инициативой создания волонтерского отряда «Доброволец», они решили создать волонтерское движение и провели акцию «Запишись в волонтеры». Желающих вступить в ряды волонтеров оказалось достаточно для того, чтобы реализовать все задумки и идеи. На сегодняшний день в рядах добровольцев уже 120 обучающихся. Волонтеры Лабинского медицинского колледжа стали следовать четырем направлениям: «Страна Детства», «Неугасима память поколений», «Будущее Кубани – здоровая молодежь» и «Страна Милосердия». Обучающиеся приняли участие в кардиодеканте «Пять миллионов здоровых сердец» в станице Владимировской, проводят развлекательные мероприятия с воспитанниками детского дома, оказывают помощь в благоустройстве территории, организуют праздничные мероприятия в реабилитационном центре «Радуга», помогают ветеранам Великой Отечественной войны.

Обучающиеся отделения «Сестринское дело», пройдя производственную практику на базе Лабинской центральной районной больницы, предложили создать волонтерскую группу «Сёстры милосердия» для оказания помощи тяжело больным пациентам, объединив, таким образом, свою общественную и профессиональную деятельность. В основе их движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

25 февраля 2013 года в храме Святителя и Чудотворца Николая состоялась служба, на которой обучающиеся колледжа, вошедшие в группу сестёр милосердия, получили благословение на начало волонтерской деятельности.

Обучающиеся колледжа изъявили желание добровольно осуществлять уход за тяжело больными пациентами, у которых нет родственников и близких. Добровольцы в свободное от учебы время безвозмездно осуществляют сестринский уход за тяжело больными пациентами в отделениях Центральной районной больницы. Сёстры милосердия носят классическую форму, что отличает их от сотрудников лечебного учреждения.

Одним из важнейших элементов работы сестёр является общение с пациентами. Нахождение в больнице резко сужает круг общения человека. Внимание, добрые слова сестры милосердия помогают пациенту удовлетворить потребность в общении, а в сёстрах милосердия воспитывает желание помочь, умение сострадать, сочувствовать – неотъемлемые профессиональные качества медицинской сестры.

Уход за больным – тяжелый труд, причём не только физически, но и морально. Сестрам милосердия приходится работать с особой категорией пациентов – это люди одинокие, как правило, пожилые, зачастую с негативным отношением к окружающим, которым требуется повышенное внимание и особая забота. Для того чтобы иметь душевные силы выполнять свой долг, юным обучающимся необходим внутренний стержень. Для наших волонтеров таким стержнем является вера. Администрация колледжа пошла обучающимся на встречу, решив в рамках классных часов дважды в месяц проводить встречи с православным священником, названные «Час православия».

В 2013 году волонтеры отряда провели более ста выходов в стационар Лабинской ЦРБ, осуществляя уход за тяжело больными в хирургическом, неврологическом и кардиологическом отделениях. В настоящий момент в добровольческом отряде состоят девять девушек-волонтеров, обучающихся отделения «Сестринское дело».

Безвозмездный труд сестёр милосердия приносит свои плоды, доказательство того – большое количество устных и письменных благодарственных отзывов пациентов. Высоко оценил работу волонтеров и Департамент молодежной политики Краснодарского края. Студенческий отряд волонтеров «Сестры милосердия» награжден Дипломом победителя ежегодного конкурса студенческих трудовых отрядов. Краснодарская региональная общественная организация медицинских сестер Кубани наградила отряд Дипломом «в первую годовщину, за неоценимую помощь в уходе за тяжело больными пациентами с выраженными ограничениями физической активности».

В процессе работы волонтеры обратили внимание на то, что в различных отделениях Лабинской ЦРБ выделено несколько койко-мест для пациентов, нуждающихся в паллиативной медицине. Выяснив, что в онкологическом отделении уже 6 лет отсутствует стационар для больных и обреченных пациентов, волонтеры выступили с предложением создания в Лабинском районе хосписа.

Хоспис – это больница особого типа, куда пациентов направляют не для выздоровления. Все, кто попадают в него, обречены, и цель обслуживающего персонала – облегчить пациентам физические и душевные страдания в преддверии ухода в мир иной. Важная особенность хосписного дела – участие в помощи умирающим волонтеров. Обучающиеся Лабинского медицинского колледжа представляют собой ресурс для набора волонтеров, готовых и способных работать с обречёнными.

Таким образом, Лабинский медицинский колледж может по праву гордиться обучающими, которые демонстрируют высокую духовность и глубокое нравственное чувство.

В заключение нужно заметить, что, несмотря на определённые склонности, побудившие обучающихся выбрать медицинскую профессию, необходимо внешнее воздействие администрации, преподавателей, классных руководителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве религиозного и патриотического направлений духовно-нравственного воспитания для того, чтобы выучить не только достойного профессионала, но и достойного человека, достойного гражданина своей страны.

#### *Список литературы*

1. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М.: 2003 – 672 с.
2. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губского [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 574 с. – (Библиотека словарей «ИНФРА-М»).
3. Этика: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001.