

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ

*Аннотация: в статье поднимается тема организации целеполагания и осуществления рефлексии на уроках со школьниками. Приведены различные приемы формирования целеполагания и разные варианты осуществления рефлексии.*

Анализ урока необходим для повышения качества обучения. Урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения. Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны.

В любом анализе урока одно из важнейших мест занимает анализ целей урока:

- правильность и обоснованность поставленных целей;
- постановка и доведение целей урока до учащихся;
- степень достижения целей урока.

Одно из требований, предъявляемых к современному уроку, является целеполагание самими учащимися. Учитель так организует свою деятельность на уроке, что ученик ощущает себя субъектом образовательного процесса, что благоприятно оказывается на его психической деятельности и здоровье в целом.

Существуют различные педагогические приемы, позволяющие организовать целеполагание:

- объяснение учащимся целей задания одновременно с сообщением темы;
- сообщение цели в виде проблемного задания;
- указание целей урока на доске «Что сегодня на уроке?»;
- «Ассоциативный ряд»;
- структурно-логическая схема изучения явлений, процессов;
- постановка целей через показ конечных результатов учебного занятия;
- «постановка привлекательной цели».

Возьмем пример из уроков физической культуры. Тема «Волейбол» охватывает примерно 14 часов. Перед учащимися ставится цель: овладеть навыками игры. «Что для этого необходимо сделать?». «Научиться нескольким основным техническим приемам». За один урок сделать это невозможно, поэтому цель: изучить данный прием, ставится на 3–4 урока. Каждое тактическое действие имеет несколько этапов освоения. Так в итоге получается, что один конкретный урок имеет достаточно узкую образовательную цель. И если цель всей темы казалась трудной и даже невыполнимой, то конкретные цели отдельного урока, вполне выполнимы в сознании ребенка, и, следовательно, повышает его мотивационную сферу. На каждой последующей ступени обучения учащиеся, опираясь на полученный ранее опыт, могут сами формулировать перед собой цели.

Развивающие цели имеют отдаленный результат. Красивую осанку, гибкость, ловкость, быстроту нельзя приобрести за короткий промежуток времени, поэтому из урока в урок ставятся схожие цели: работать над развитием функциональных систем организма, уделяя большее внимание то одному качеству, то другому. Изучаем перемещения в спортивных играх – развиваем быстроту, осваиваем тактику игры – развиваем логическое мышление.

Воспитательный аспект цели, на уроках спортивных игр можно рассмотреть на таком примере. Цель любой игры – победа, для этого необходимо помимо технических навыков, обладать культурой поведения на площадке, настроем на игру и на победу, уметь взаимодействовать друг с другом в команде.

Но вернемся к анализу урока. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение и прежде всего для самого учителя, дающего урок. В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приёмов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

Что я сделал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе учителя владеющие рефлексией.

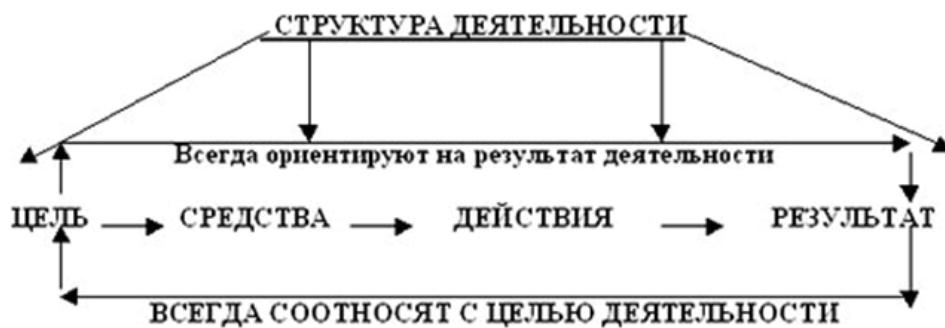


Рис. 1

На основе анализа можно выделить направления совершенствования качества процесса обучения и поставить задачи по их реализации. Тем самым, учитель может повысить уровень своего мастерства в управлении процессом обучения.

*Список литературы*

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. Байбординова Л.В., Рожков М.И. Воспитательные процессы в современной школе: учебное пособие. Ярославль, 2003.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Система деятельности педагога–воспитателя//Классный руководитель, 2004, № 4.
4. Воспитательная система школы//Классный руководитель, 2001. № 3.
5. Демидова М.Ю., Иванова С.В., Калабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М.: Просвещение, 2011.