

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье поднимается тема общей психологии и психологии личности, приводятся определения и понятия слов личность, мировоззрение, убеждение. Описываются особенности психологии школьника и задачи психолога, работающего с коллективом и с отдельным школьником.*

Общая психология изучает познавательную и практическую деятельность; общие закономерности ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления, психическую саморегуляцию; дифференциально–психологические особенности личности человека; характер и темперамент, преобладающие мотивы поведения и так далее.

К психологическим свойствам, или особенностям личности относят качество его ума, мышления, устойчивые особенности его волевой сферы, закрепившиеся в характере, темпераменте, способностях; укоренившиеся и вновь возникающие побуждения действовать определенным образом, свойства чувств (вспыльчивость, сентиментальность).

Методы психологического исследования обнаруживают зависимость от основных теоретических принципов, реализуемых психологией, и конкретных задач, которые она решает. Выбор самонаблюдения в качестве единственного, по существу, метода исследования душевных явлений был обусловлен представлением о том, что «душа» (психика, сознание) – это особый замкнутый в себе внутренний мир, особая духовная субстанция (первооснова), не связанная с внешним миром, и поэтому не постигается иным способом, как внутренним зрением.

Человек как сверхсложное существо живет в бесконечно сложном мире, точнее, во множестве миров, из которых в качестве основных можно выделить три: внешний мир (природы, практики), социальный мир, внутренний мир. Заняв определенную ячейку в обществе, человек выполняет не только предметную деятельность, но и целый комплекс ролей по отношению к другим людям и сталкивается со стороны других людей с социальными ожиданиями относительно способов своего поведения (нормами) и социальными критериями оценки социального поведения (ценностями). Субъективные, психологические отношения человека к окружающему его материальному и социальному миру, способность управления своим поведением в этом мире составляют его основное содержание как личности.

Личность – сознательный индивид, занимающий определенное место в обществе и выполняющий в нем определенные функции. Личность как социально–психологический феномен представляет собой жизненно устойчивое в своих основных проявлениях образование. Если бы это было не так, то людям всякий раз надо было бы заново приспосабливаться друг к другу, они не могли бы предсказать поведение другого, им трудно было бы ориентироваться и в своей внутренней психологической реальности. Тем не менее, поведение человека довольно вариативно, и ряд личностных характеристик ситуативно неустойчив (например, агрессивное поведение, честность, способность к саморегуляции и др.). Именно поэтому бывает трудно предсказать, как поведет себя конкретный человек в определенной ситуации. Человек умеет приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, умеет менять жизнь и себя как личность, если в этом есть необходимость. Люди обладают самосознанием. Субъективно, для индивида, личность выступает как его Я, система представлений о себе, подтверждения в процессе общения, деятельности. Предметом самовосприятия и самооценки могут стать свои тело, способности, социальные отношения, отдельные личностные проявления. Внутренний мир наполнен переживаниями, личностными смыслами, ощущением своей причастности к чему–либо и кому–либо. В этот мир предметная деятельность человека входит как «моя лично» деятельность, как некоторое творчество, а не как некоторая полезная деятельность. В этом мире социальное человека проявляется как межличностное отношение, как соприкосновение с внутренними мирами других людей, как способ открыть себя другим людям, как самовыражение. Именно в этом мире человек способен понять другого не с точки зрения полезности, а через искренность, открытость. Именно в этом мире через деятельность и общение человек проявляется как индивидуальность. Основное содержание индивидуальности – внутренний мир личности. Становление индивидуальности проявляется в форме самореализации личности.

Личность можно изучать через ее структуру, в которой сгруппированы биологические (в частности, генетические) и социальные (приобретенные в культуре) качества. Подструктура личности – направленность объединяет мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности. Эта подструктура формируется в результате развития самосознания личности, которое проявляется в переходе от внешних критериев оценки себя и своих действий к внутренним.

Мировоззрение – отражение системы взглядов, общее понимание мира, человека, общества и ценностное отношение к ним. Будучи способом осознания окружающей действительности и самого себя, мировоззрение обуславливает основные жизненные позиции человека, его убеждения, идеалы.

Убеждение – осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентирами. Это представления, знания, идеи, ставшие мо-

тивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности. Наличие убеждений связано с переживанием их истинности и с потребностью реализовать их в жизни.

Школьник проявляется через знания, умения, навыки, привычки, приобретение которых детерминировано той средой, в которой он живет и действует. Конституционные особенности нервной системы, то есть биологический компонент вносит свою лепту в формирование этой подструктуры, которая практически полностью социально обусловлена. Способом организации данной подструктуры является обучение. Если при решении вопроса о том, почему ученик становится активнее мы анализируем сущность потребностей, в которых выражено состояние нужды в чем или ком-либо, приводящее к активности, то для того, чтобы определить, во что выльется эта активность, необходимо проанализировать, чем определяется ее направленность куда и на что эта активность ориентирована.

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется направленностью личности человека.

Учащийся старших классов, поставивший перед собой цель овладеть профессией электросварщика, высокомотивированный этой целью, сохраняет эту мотивацию в любых, даже неблагоприятных для этого обстоятельствах (например, когда его родители занимают консервативную позицию, что их ребенок должен выбрать другую профессию, отвечающую их престижным представлениям).

Целостно рассматривая поведение школьника, анализируя его психологию, необходимо выяснить его устойчивые мотивы. Только в этом случае можно судить, случаен или закономерен для подростка данный поступок, предвидеть возможность его повторения, предотвратить возникновение одних и поощрить развитие других черт личности. Мотивы могут быть в большей или меньшей мере осознанными или вовсе не осознаваемыми.

Задачей психолога, работающего с коллективом и с отдельным школьником, оказывается в этой связи создание новых перспектив путем использования уже имеющихся и постепенной подстановки более ценных.

Список литературы

1. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
2. Климов Е.А. Психология. Учебник для средней школы. М., 1997.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.