

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ» ГБОУ СПО «ЛАБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И ИХ УЧЁТ В ПРЕПОДАВАНИИ

Аннотация: в статье поднимается тема возрастных и половых особенностей студентов. Рассмотрены психологические особенности взрослых и представителей мужского пола, влияющие на специфику их обучения.

Как правило, группы обучающихся медицинских колледжей достаточно однородны по своему составу. Подавляющее большинство (90–100 %) в них составляют представительницы женского пола в возрасте 15–17 лет, что обусловлено спецификой получаемых профессий. В ГБОУ СПО «Лабинский медицинский колледж» такими группами являются группы специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело», в меньшей степени – «Фармация». Исключение представляют группы обучающихся специальностей «Стоматология ортопедическая», в которых наряду с выпускниками школ, семнадцатилетними юношами и девушками, обучаются взрослые люди, уже имеющие профессию, зачастую получившие высшее образование, в возрасте 25–38 лет. Также в этих группах преобладают представители мужского пола.

Поэтому при работе с данными группами преподавателям необходимо постоянно учитывать возрастные и гендерные (половые) особенности.

Рассмотрим психологические особенности взрослых, влияющие на специфику их обучения. У взрослого человека на первый план выходят индивидуальные особенности личности. Многие педагогические технологии работают с большинством обучающихся в возрасте 14–16 лет, но нет технологий, работающих с большинством обучающихся в возрасте, например, 30–35 лет, так как люди в этом возрасте могут иметь весьма различные эрудицию, интеллектуальный уровень, особенности восприятия, мышления, памяти. Вероятно, именно поэтому «даже в курсе «психология развития» 90 % содержания связано с особенностями развития в детском возрасте, занимающем всего 21 год, а на все остальные возрастные периоды приходится лишь 10 % информации» [1, с.512]. Поэтому преподавателю приходится вырабатывать алгоритм работы с каждой группой взрослых обучающихся заново.

Психологически взрослый человек, в отличие от ребенка и подростка, реализует как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни преимущественно личностное отношение. Он не в состоянии реализовать отчужденную деятельность, в том числе и обучение. Поэтому преподавателю необходимо объяснять, как та или иная тема связана с непосредственной деятельностью зубных техников.

Также качественное отличие психологически взрослых от детей и большинства подростков состоит в том, что они не только могут, но и постоянно создают для себя условия, при которых вынуждены выполнять задания, представляющими для них трудности, то есть, «они могут самостоятельно задавать зону собственного ближайшего развития» (зона ближайшего развития – это пространство между тем, что человек умеет делать самостоятельно, и тем, что он не может сделать самостоятельно, но может – с помощью кого-либо извне) [1, с.98]. Взрослые, вынужденные обращаться за помощью, строят совместную, коллективную деятельность с тем, кто оказывает эту помощь, в отличие от детей и подростков, которые просто наблюдают в то время, когда им помогают.

Теперь рассмотрим психологические особенности представителей мужского пола, влияющие на специфику их обучения.

Мужчины более ориентированы на информацию, они чаще задают вопросы ради получения конкретного ответа. Они склонны управлять раздражителями с помощью конкретизации задачи. Поскольку «в мужском мозге активно не так много участков, он возбуждается быстрее и должен принимать решения о степени важности тех или иных раздражителей для решаемой задачи. Многие вещи мужской мозг игнорирует, поскольку не принимает их во внимание, предпочитая управлять раздражением «согласно плану»» [2, с.15]. Преимуществом такого поведения является быстрое, направленное движение к цели, а его недостаток заключается в том, что если выполнение задачи идет плохо или срывается, то у мужчины оказывается мало возможностей для переориентации.

Установлено, что представители мужского пола лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу. Мужчина должен сам участвовать в поиске решения задачи.

Преподавателю необходимо учитывать, что при формировании понятий представители мужского пола склонны к дедукции, процесс мышления у них часто начинается с общего принципа, который непосредственно или с помощью вспомогательных понятий затем применяется к частным случаям. Поэтому мужчины в среднем показывают лучшие результаты в быстрых тестах с заданными вариантами ответов. Также представители мужского пола могут производить вычисления, не видя и не трогая предметов.

Мужчины чаще требуют четких доказательств, подкрепляющих высказывание преподавателя. Также они труднее запоминают многочисленные детали, произнесенные на лекции.

Представителям мужского пола требуется больше пространства, нежели представительницам женского. Это обстоятельство может влиять на поведение обучающихся. Не надо считать такое поведение проявлением недисциплинированности или неуважения к преподавателю. Для мальчиков и мужчин «движение в замкнутом пространстве естественно из-за низкого содержания серотонина и повышенного обмена веществ, которые и обуславливают беспокойное поведение» [2, с.13].

Мужчины часто используют картинки в процессе обучения, главным образом потому, что те стимулируют более развитое у них правое полушарие. Поэтому средства наглядности обучающимся специальности «Стоматология ортопедическая» необходимо даже в большей степени, нежели обучающимся других специальностей.

Преподавателям, работающим в группах, где большинство обучающихся мужчины учёные рекомендуются использовать следующие основные общие принципы работы:

- высокий темп подачи материала,
- широкий спектр разнообразной нестандартной информации, разнообразие и постоянное обновление заданий,
- минимум повторений,
- работа в режиме поиска,
- акцент на самостоятельность,
- использование групповых форм работы с элементами соревновательности с обязательной сменой лидера,
- дозированная эмоциональность, чувствительность – через логику,
- формулирование правил через практические действия,
- тематика и предметность практических действий, соответствующая мужскому архетипу,
- эмоциональная оценка с обязательным обозначением перспективы.

В области действительного представители мужского пола предпочитают область возможного, именно в этом плане их интересует информатика (компьютер как расширение возможностей, как дополнительная возможность увеличения наглядности). Поэтому возможно максимальное использование компьютерных технологий на занятиях с обучающимися специальности «Стоматология ортопедическая».

Учитывая перечисленные выше особенности, преподаватель может работать более эффективно. Однако мы не советуем абсолютизировать перечисленные выше особенности взрослых и представителей мужского пола. И предлагаем помнить, что даже в группах специальности «Стоматология ортопедическая» есть юные обучающиеся и обучающиеся женского пола. Учёт возрастных особенностей и гендерный подход не исключают учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
2. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. И.В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255с.