

## **ПОДРОСТКАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы старшеклассников, выделяются особенности подросткового возраста, автором статьи приводятся рекомендации из опыта работы, способствующие конструктивному взаимодействию родителей и педагогов с подростками.

Я, как школьный психолог, в своей профессиональной деятельности имею дело с молодыми людьми, стоящими на пороге взрослой жизни – старшеклассниками.

Возраст 17 лет является переломным, это период особого обострения жизненных проблем, когда молодой человек стоит на перепутье множества дорог, он впервые непосредственно вступает в контакт с обществом, делает первые шаги в решении социальных задач: приобретение профессии, определенного социального статуса, создание семьи.

Старшеклассник должен не просто представлять себе будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. Первые неудачные попытки могут привести молодого человека, особенно с невысоким уровнем социальной зрелости, к социальной дезадаптации.

В психологии выделяют следующие особенности подросткового возраста:

эмоциональная неустойчивость, неопределенность в интересах, взглядах, принципах, негативизм, стремление к независимости, желание видеть себя взрослым, приверженность к крайним позициям, противоречивость, осознание собственной индивидуальности, повышенная субъективность восприятия жизни и т.п.

Инфантильность проявляется в том, что многие старшеклассники не избавились от остатков подросткового комплекса – перепады настроения, полярность эмоциональных реакций, захваченность переживаниями, идеализация дружбы, нужда в сильных эмоциональных привязанностях, потребность в самораскрытии.

В своей книге М.И. Буянов отмечает и положительные особенности подростков: обостренную совестливость, нравственный максимализм, стремление переустроить окружающий мир на принципах справедливости [1, с. 187]. Часто взрослые не учитывают эти особенности подросткового возраста или замечают только негативные стороны, поэтому не могут найти нити взаимодействия.

К возрастным трудностям жизненного самоопределения добавляется многообразие сложных социальных проблем, обусловленных преобразованиями в российском обществе: резкая смена образа жизни и социального поведения, колеблются ценности и отторгаются некоторые традиционные нравственные и мировоззренческие представления, а новые вызывают множество сомнений, неэффективными оказываются многие стереотипы, привычные модели поведения. В условиях общей нестабильности обостряется вероятность принятия спонтанных, непродуманных решений

Основной контингент обучающихся в вечерней школы состоит из подростков «группы риска», для них характерна социально–психологическая незрелость, потеря мотивации, не–принятие формальных требований обучения, низкие учебные навыки, личностные проблемы: неадекватная самооценка, деструктивная тревожность, проблемы в сфере общения, различной степени выраженности эмоциональные расстройства. Более половины учащихся имеют неблагоприятный семейный климат, т.е. социально не защищены. В целом 80% контингента представлен подростками с различными видами дезадаптации, которая распыляет психологические силы, не давая возможности для личностного развития.

Таким образом, учащиеся вынуждены тратить значительную часть своих сил на психологическую защиту вместо строительства личности. Все они нуждаются в специальной помощи при социализации в современном, быстроменяющимся мире.

Из своего опыта работы хотелось бы донести до родителей и педагогов, работающих с подростками некоторые рекомендации, способствующие конструктивному взаимодействию с подростками:

– С подростком лучше разговаривать один на один, т.к. среди других сверстников он начинает позировать, не может быть откровенным.

– Нельзя разговаривать на повышенных тонах, в порыве гнева, сначала успокойтесь сами.

– Выберите подходящее время и обстановку, располагающую к беседе – нельзя разговаривать на ходу.

– Разговаривать нужно как со взрослым, подчеркивая его ответственность, взрослость, опираясь на положительные моменты.

– Слушайте, найдите столько времени, сколько потребуется, отбросьте все дела, дайте понять, что вас волнует то, о чем он говорит.

– Не подчеркивайте, что волнующая его тема не столь важна, незначительна, постарайтесь понять, что это в настоящий момент очень актуально для него, может то, что для вас пустяк для него вопрос жизни или смерти.

– Не подчеркивайте свое превосходство, властность, а предложите варианты решения, но последнее слово должно остаться за ним. Если вы хотите, чтобы подросток выбрал ваш вариант решения, убедите его до того, как он скажет ответ. Иначе за результат вашего решения он

в последующем обвинит вас.

– Учите анализировать ситуации, разбирайте примеры поведения сверстников, обсуждайте фильмы – так вы научите его принимать решения не спонтанно, а осознанно. Ведь за собственное решение, слово человек сам несет ответственность. Именно так вы научите принимать решения, а их в жизни потребуется много.

– Обсуждайте каждый поступок отдельно, не переходите на личность. Начинайте беседу с позитивного «Я тебе верю...», затем подчеркните ошибки и заканчивать беседу необходимо также позитивно, с надеждой, что все будет хорошо, что если не ты, то мы вместе справимся с ситуацией.

– Не говорите «Нет» постоянно – запрет вызывает желание. Отказывая в чем-то, дайте понять, что вы любите и уважаете ребенка, но сейчас необходимо сделать так, как вы сказали. Ребенок не знающий отказов становится диктатором, начинает манипулировать вами. Если есть время, аргументируйте свой отказ, но если у взрослого есть авторитет, ребенок поймет вас с полуслова.

– Помните, что свою жизнь человек проживает сам, но старайтесь его учить на чужих ошибках. Своей заботой и любовью не отгораживайте его от жизненных проблем

– Постарайтесь высказывать свои мысли искренне, начиная со слов «Я...». Жизнь движется, меняются обстоятельства, ценности – учитывайте это.

– Ваша задача принять ребенка таким, каков он есть, оказать поддержку, понять, помочь спрогнозировать последствия. Все, что вы вложили в ребенка до подросткового возраста, то и получаете сейчас. Подростком еще никто не родился, поэтому не перекладывайте свои промахи на других.

– Подростки всегда аффективны, решения принимают импульсивно и моментально могут исполнить свое желание руководствуясь эмоциями, а не разумом. Взрослый – человек с опытом, поэтому должен поступать мудрее

Таким образом, работая со старшеклассниками, хотелось бы иметь союзников в лице педагогов и родителей, чтобы всеобщими усилиями решить проблемы двух кризисов одновременно: подросткового и юношеского.

***Список литературы***

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии: Кн. Для учителей и родителей.– 2-е изд.–М.: Просвещение, 1992.
2. Венгер А. Л., Десятников Ю. М. Групповая работа со старшеклассниками, направленная на их адаптацию к новым социальным условиям // Вопр. психол. 1995. № 1. С. 25 — 33.
3. Дозорцева Е. Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006.
4. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)»: Учебное пособие, 4-е изд.–е, – М.: «УРАО», 1998.
5. Ротенберг В. С., Аршавский В. В. Поисковая активность и адаптация. М., 1984.