

Миниязова Елена Альвиртовна

учитель–дефектолог начальных классов
ГБОУ «Нефтекамская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа–интернат VIII вида»
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

Аннотация: в статье поднимаются вопросы своевременной и целенаправленной работы по развитию связной речи, способствующей развитию мыслительной деятельности, а также улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы.

На современном этапе развития образования особенно остро встает проблема увеличения количества детей с интеллектуальными нарушениями и, соответственно, проблема предупреждения и преодоления школьной дезадаптации у этой категории детей, проявляющейся в низкой успеваемости, отклонениях от норм поведения, трудностях взаимоотношений с окружающими. Между тем социально–экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно решать новые жизненные проблемы. Определяя значение специальной работы по развитию речи умственно отсталых школьников, нужно исходить из неразрывной связи мышления и речи в психической деятельности человека. Речь совершенно обоснованно считается одним из показателей умственного развития ребенка. «Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи» [2, с. 255].

У умственно отсталых детей значительно чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, встречаются различные недостатки речи. Тяжелые речевые дефекты отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности и поведении умственно отсталых детей. Нарушения речи затрудняют общение ребенка с окружающими людьми, вызывают у него отрицательные переживания, осложняют процесс обучения и жизнь в обществе, ведут к речевой замкнутости. В коммуникативной функции речи умственно отсталых оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально–выразительная, регулятивная. Ученики затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ (недоразвитие информационной стороны); испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету (недоразвитие выразительной стороны); не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению (недоразвитие регулятивной стороны).

Нарушение всех компонентов языка у умственно отсталых учащихся затрудняет формирование у них связной речи. Эти трудности усугубляются рядом других недостатков: слабостью осмыслиения материала, недопониманием логики событий, нарушением временных связей, соскальзыванием с темы, ведущим к образованию побочных ассоциаций, быстрой истощаемостью мотивов к речи.

Работа над связной устной речью осуществляется на всех уроках русского языка, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках развития речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности. Продуктивность работы, по мнению Аксеновой А.К., во многом зависит от методической организации этих занятий и их нацеленности на решение следующих задач:

1. Расширение круга представлений об изучаемых предметах.
2. Повышение речевой мотивации учащихся.
3. Одновременное развитие всех сторон устной речи.
4. Организация связного высказывания.

Содержание уроков развития устной речи, их целевая установка определяют выбор методов. Среди них можно выделить методы наглядные и практические, цель которых – всестороннее ознакомление детей с материалом: они наблюдают, ощупывают, пробуют на вкус,нюхают, лепят, вырезают, выполняют опыты и т.д. «Участие максимального количества анализаторов в познании окружающего мира, сочетание деятельности и слова делают чувственный опыт детей более полноценным. Создается та предметно–понятийная основа, на базе которой расширяется и уточняется словарь, отрабатывается структура предложений, формируется связная речь» [1, с. 2].

Из психологической литературы известно, что предлагаемый вниманию детей с интеллектуальной недостаточностью объект быстро перестает их интересовать, поскольку их ориентированная деятельность очень кратковременна. Помочь учащимся сосредоточить внимание на изучаемом предмете могут различные действия с этим предметом (конструирование, рисование, бытовой труд и т.д.). В процессе предметной деятельности мотивы для осуществления высказывания возникают значительно легче, чем в условиях формальных словесных упражнений.

По мнению Аксеновой А.К и Якубовской Э.В., важное значение в усилении речевой активности детей имеют также различного рода игры (лото, отгадывание задуманного пред-

мета, викторины, сюжетно–ролевые игры и т.д.). «Для их проведения желательно подбирать несложный реквизит: мелкие части одежды, головные уборы, предметы труда, подчеркивающие характер деятельности или особенности деятеля. Все это помогает ученику войти в роль, создает дополнительные речевые стимулы. Например, закрепляя словарь по теме «Овощи» (II класс) и активизируя небольшие, из 2–3 предложений, высказывания, учитель предлагает игру «Поварята». К доске вызываются 2 – 3 ученика, представители каждого ряда. Им на-деваются бумажные поварские колпаки, фартуки и предлагают одному приготовить винегрет, другому – суп. Ученики подходят к наборному полотну с изображением посуды и овощей, выбирают из серии картинок нужные и ставят их на наборное полотно, после чего говорят о том, какую надо подготовить посуду и какие овощи отобрать. Ряд активно помогает своему представителю, а соперники не менее активно следят за игрой и отмечают ошибки» [1, с.4]. В процессе проведения игры учащиеся закрепляют в памяти признаки, присущие предметам, овладевают умением строить вопросительные предложения с интонацией вопроса, поддер-живать беседу и, наконец, усваивают последовательность, в которой надо строить связное описание предмета.

Готовя детей к связному высказыванию, важно заранее отобрать необходимый словарь, наметить определенные грамматические формы и синтаксические конструкции, которые тре-буется активизировать, а также решить, когда данный языковой материал будет закреплен. Словарная работа на уроках развития речи ведется в трех основных направлениях: 1) обогащение словаря за счет введения новых лексических единиц, 2) уточнение значения уже известных слов, 3) активизация пассивного словаря детей.

Для работы по всем этим направлениям полезными являются следующие упражнения: на-звание предметов и их частей, название действия или состояния предметов, называние при-знаков, отгадывание загадок, сравнение двух предметов на основе определенных признаков, классификация предметов по основному признаку (местонахождение, материалу, форме), по принадлежности к тому или иному родовому понятию. «Работа над построением фразы – важная составная часть подготовки учащихся к овладению связной речью, поскольку предло-жение служит тем строительным материалом, из которого создается сложное целое – текст» [1, с. 7].

Последовательность и логичность развития темы обеспечивается работой над планом и последующим использованием его в качестве наглядной опоры. Виды плана, которые могут быть предложены учащимся на уроках развития речи, различны. Это картиенный, символиче-ский, картино–символический и словесный планы. Работа над содержательной и языковой сторонами текста осуществляется одновременно. Коллективно обсуждается каждый пункт плана, и также коллективно исправляются стилистические ошибки в оформлении текста.

Своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи будет способство-вать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы.

Работа по развитию связной речи должна проводиться не только на уроках развития речи, но и на уроках русского языка, математики и т.д. Именно комплексный системный подход к развитию связной речи у умственно отсталых детей может обеспечить эффективность кор-рекционно–развивающей работы.

Список литературы

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специ-альных уроках / Дефектология, 1986. – №2. – с.32.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.– М.: Просвещение, 1995.– 527с.