

**Никулина Тамара Витальевна**  
заместитель директор по учебной работе  
КГБОУ НПО «Профессиональное училище №54»  
р.п. Благовещенка, Алтайский край

## **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

***Аннотация:** в статье поднимаются проблемы состояния профессионального образования в училище, акцентируется внимание на изменениях в подходах к планированию и финансированию образовательных программ, а также эффективном использовании ресурсов училища.*

Экономика страны является фундаментом общественного благосостояния и имеет важнейшее значение для общества. Современная система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций призвана обеспечивать рост человеческого капитала, необходимого для модернизации и технологического развития экономики России и Алтайского края. Система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Алтайском крае в настоящий момент представлена программами профессиональной подготовки, начального профессионального (НПО) и среднего профессионального образования (СПО).

Основные характеристики перспективной модели системы подготовки рабочих кадров и развития прикладных квалификаций в целом (далее – Модель) определяются задачами получения реальных и устойчивых социально-экономических эффектов для развития инновационной экономики Алтайского края. Выделение таких характеристик связано, прежде всего, с анализом текущего состояния системы подготовки рабочих кадров и развития прикладных квалификаций и определением накопившихся проблем с точки зрения основных участников этого процесса.

Анализ состояния профессионального образования в училище, основанный на экспертизе представителей бизнес-сообщества, профессиональных ассоциаций позволяет определить следующее основное противоречие в ее развитии: несоответствие по содержанию, структуре, организационным механизмам модели подготовки кадров новым реалиям рыночной экономики, требующей гибкости и многообразия подходов к формированию и реализации образовательных программ в сфере подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций.

Требуется существенные изменения в условиях сформировавшихся рыночных отношений и задач кадрового обеспечения перехода к инновационному сценарию развития, основанному на экономике знаний.

Практико-ориентированное профессиональное образование получило ряд характеристик, методологически связанных с рыночными подходами к функционированию экономики. При многообразии форм собственности, где большая часть реального сектора экономики является негосударственной, совершенствуется общественно-государственная модель управления подготовкой рабочих кадров и развитием прикладных квалификаций. Введены рыночные механизмы общественно-государственного управления. Важным элементом новой модели практико-ориентированного образования должна стать современная система квалификаций, отвечающая перспективным задачам экономического развития, учитывающая специфику производства, новых трудовых процессов в отраслях экономики, и привлекательная для молодежи. Разрозненные шаги по модернизации квалификационных структур, которые не привели к заметным эффектам, будут заменены целостным подходом для практико-ориентированного образования, включая подготовку квалифицированных и высококвалифицированных рабочих, прикладной бакалавриат, дополнительное (непрерывное) профессиональное образование.

В соответствии с новой системой квалификаций, формируемой объединениями работодателей совместно с отраслевыми ведомствами в России, будут в течение 2–3 лет модернизированы образовательные стандарты и программы. Образовательные стандарты будут непосредственно увязаны с профессиональными стандартами. При этом существенно в рамках новой модели изменятся и механизмы реализации образовательных программ. Гибкость и разнообразие образовательных траекторий, поиск наиболее эффективных сочетаний используемых образовательных ресурсов, вовлечение в сферу ответственности образовательных организаций наряду с молодежью, взрослого населения различных социальных групп станут нормой новых организационных механизмов.

В училище потребуются адекватные изменения в подходах к планированию и финансированию образовательных программ (среднесрочный план и система государственного заказа, основанная на прогнозе, модульная структура определения нормативных затрат на реализацию образовательных программ и т.п.), к построению образовательной сети (включая центр прикладных квалификаций, центр коллективного доступа к образовательным ресурсам и т.п.).

Концентрация и более эффективное использование ресурсов училища позволит существенно повысить профессиональный уровень преподавателей, опытных мастеров, ввести прозрачные требования (профессиональные стандарты) к работникам училища. Важнейшей характеристикой новой модели развития является внешняя оценка результатов образования

и обучения. Динамика изменений рынка труда обуславливает необходимость систематического обновления образовательных программ подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Анализ состояния образования в училище, основанный на экспертизе представителей бизнес-сообщества и профессиональных ассоциаций, позволил училищу перейти к реализации данной модели, определив основные направления развития системы подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций. Это:

- обеспечение соответствия выпусков по объему, структуре и качеству подготовки потребностям регионального рынка труда; в рациональном использовании совокупных ресурсов;
- внедрение новой системы квалификаций;
- создание системы независимой оценки качества подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;
- формирование Центра прикладных (профессиональных) квалификаций.

И первым шагом на этом пути стала разработка программы профессионального модуля повышения квалификации мастеров п/о по профессии «Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства».

Вторым шагом стало создание условий для информационной открытости училища. Определены виды информации, обязательной для публикации на сайте училища, требования к ее формату и другие правила, позволяющие всем заинтересованным сторонам получать необходимые сведения.

Следующим шагом стало построение новой, эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которое обеспечивается за счет использования ряда инструментов. Работа с молодежью строится на современной научной и технологической основе. Используется радио и телевидение, привлекаются ресурсы Интернета, социальной рекламы. Готовятся печатные и видеоматериалы профориентационной направленности, обеспечивается их доступность. Организуются PR–кампании, в том числе тематические передачи (публикации) в районных и краевых СМИ о рабочих профессиях, рабочих династиях, передовиках производства, победителях конкурсов профмастерства.

Одним из условий успешной реализации положений модели является создание благоприятной нормативно–правовой среды для развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций. Предусмотрено формирование новых нормативно–правовых механизмов реализации государственно–частного партнерства с целью увеличения инвестиционной привлекательности образовательных учреждений, формирование прозрачных правовых и экономических механизмов для обеспечения сетевого взаимодействия учебных заведений профессионального образования, совершенствование налогового законодательства с целью уменьшения препятствий для взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей.

И основным правовым актом, определяющим такое функционирование и развитие данной системы, служит федеральный закон «Об образовании» и Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».