

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Фукс Татьяна Анатольевна**

воспитатель

ГБДОУ Центрального района д/с «Радуга»

г. Санкт–Петербург

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Аннотация: в статье рассматривается роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста, выделяется психотерапевтический эффект игры и ее влияние на всестороннюю физическую подготовленность.*

Сегодня, как никогда, широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения.

Дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, различных видов деятельности и общественных функций людей. Ребенок испытывает желание включиться во взрослую жизнь и активно в ней участвовать, что пока ему недоступно. В период дошкольного детства не менее сильно ребенок стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей–дошкольников, моделирующая жизнь взрослых [1].

А между тем, педагогика и психология видят в игре такую важную особенность как полифункциональность – это возможность предоставить личности, позицию субъектной деятельности, вместо пассивного «потребителя» информации, крайне важные для эффективности воспитательно–образовательного процесса.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе предпосылок, сложившихся в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

стями. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). В рассматриваемом нами возрастном периоде интенсивно развиваются те психические функции, которые складывались в раннем детстве (сенсорика, перцепция, образная память, внимание, практическое мышление, моторика) и которые в то же время являются базовыми для построения новообразований в познавательной сфере и в формировании произвольного поведения [3].

В современном дошкольном образовании выпущены и активно используются в практике разнообразные формы игр, в основе которых лежат игры, в которых легко и естественно скрыты мобилизующие физические и интеллектуальные ресурсы ребенка.

Исследования отечественных психологов (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) показывают значимую роль игровой деятельности в развитии у детей дошкольного возраста, так как в игре не под давлением, а по желанию самих воспитанников происходит многократное повторение образовательного материала в различных его сочетаниях. Кроме того, в игре можно определить круг знаний и умений ребенка, направленных на формирование здорового образа жизни.

По определению А.Н. Леонтьева, игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольника, т. е. такой деятельностью, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготовляющие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития [2].

Игры – это исключительно ценный способ вовлечения ребенка в двигательную интеллектуальную деятельность. На основе положительных эмоций, связанных с понятным, близким сюжетом, и доступности движений у малыша постепенно появляется желание участвовать не только в играх, но и в упражнениях во время игры и самостоятельной деятельности. В играх воспитываются основные

физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, выносливость и совершенствуются разнообразнейшие двигательные умения и навыки.

Во время игр у детей улучшается настроение, обогащается их чувственный опыт, развивается образное мышление, речь и воображение. Обладая хорошим психотерапевтическим эффектом, игра даёт ребёнку возможность избавиться от негативных переживаний [5].

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора:

- с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать;
- с другой – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом.

Игра – это одно из комплексных средств воспитания, которая направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

На протяжении всего дошкольного возраста используют много игр начиная с пальчиковых игр – которые развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию, следующие используются в практике активно подвижные игры и спортивные игры с правилами – направлены на развитие основных видов движений, под воздействием движений улучшается функция сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшается регулируется деятельность нервной системы, укрепляется двигательный аппарат. Так же в режиме дня дошкольного образовательного учреждения в разных возрастных группах используются дидактические игры они способствуют накоплению знаний детей о здоровье, обретению разных умений и навыков в дошкольном возрасте. На протяжении всего детства дети очень любят играть в сюжетно-ролевые игры –

наиболее часто в образовательном процессе их применяют для закрепления ранее полученных знаний [4].

Игра для детей дошкольного возраста – источник глобальных переживаний динаминости собственного Я, проба силы самовоздействия. Играя, дети стремятся овладеть теми качествами личности, которые их привлекают в реальной жизни. Ребенок, осваивает собственное психологическое пространство и возможность жизни в нем, что дает импульс к развитию всей личности в целом.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры//Психологическая наука и образование, 1996. – №3. – С. 19–31.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – 7-е изд., стер. – М., 2007.
4. Рогозин В.М. Природа и генезис игры (опыт методологического изучения) // Вопросы философии. – 2007. – № 6.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.