

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Ульянкина Анастасия Александровна

заведующая

г. Апатиты, Мурманская область
МБДОУ ЦРР – детский сад № 67

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ СОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается комплекс организационно–педагогических мероприятий через проекты совместной деятельности, ориентированной на родителей и воспитанников.

В рамках современных требований ФГОС к организации воспитательно–образовательного процесса в образовательной организации значительное внимание уделяется сохранению уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, амплификации детского развития.

Создание благоприятной социальной ситуации для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями является основной задачей для каждого педагогического коллектива, успешному решению которой способствует содействие и сотрудничество всех участников воспитательно – образовательного процесса (детей, родителей – законных представителей воспитанников, педагогов).

Сотрудничество в рамках совместного взаимодействия обеспечивают следующие условия:

- создание в образовательной организации единой атмосферы культурного общения, способствующей развитию норм социального поведения у участников совместной деятельности, основанной на взаимном уважении детей и взрослых;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс на основе выявления потребностей семьи;
- развитие образовательных инициатив семьи посредством повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- использование современных эффективных форм совместной деятельности, стимулирующих формирование между участниками воспитательно–образовательного процесса позитивных, доброжелательных отношений;
- построение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- формирование положительной самооценки детской и взрослой деятельности, проявление чуткости к ситуациям успеха коллег и (или) сверстников.

Успешной социализации дошкольника, открывающей возможности для его всестороннего личностного морально–нравственного и познавательного развития, формирования инициативы и творческих способностей в период дошкольного детства способствуют разнообразные формы сотрудничества и общения педагогов, детей и родителей. Педагогический коллектив реализует комплекс организационно–педагогических мероприятий через проекты совместной деятельности, ориентированной на родителей и воспитанников.

Проект «День открытых дверей» позволяет:

- представить широкий спектр образовательных услуг (основное и дополнительное образование, профилактическую и коррекционную работу);
- организовать предметно–пространственную среду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря (в помещениях музыкального зала, кабинетах: педагога–психолога, учителя–логопеда, старшего воспитателя);
- раскрыть содержание процесса обучения детей как развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого

воспитанника (посредством вовлечения детей в разные виды деятельности и культурные практики при организации интегрированных занятий, литературных викторин, интеллектуальных игр, творческих конкурсов и т.д.);

– познакомить родителей с методами и приемами, способствующими решению задач становления первичной ценностной ориентации и социализации ребенка (формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине, формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира, овладение элементарными нормами и правилами поведения в социуме и правилами здорового образа жизни и т.д.);

– обеспечить открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

При организации *Проекта «Наша выставка»* используются функциональные помещения возрастных групп. Темы выставок заранее определяются участниками образовательных отношений (например: «Золотая хохлома», «Изделия из стекла», «Наши любимые игрушки», «Такие разные птицы», «Царство цветов») и соответствуют содержанию образовательной работы с детьми конкретного возраста, что обеспечивает:

– развитие и расширение первичных представлений у дошкольников об объектах, свойствах и отношениях окружающего мира;

– приобретение жизненного опыта в основных видах деятельности;

– овладение детьми культурными средствами деятельности, находящимися в зоне их ближайшего развития;

– повышение культурного уровня родителей и педагогов.

Проект «Своими руками» – тематические выставки совместного творчества детей и взрослых («Праздник картошки», «Как мы с папой постарались», «Мы знаем и любим сказки», «Подарки Деда Мороза») основаны на соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, аппликации и др.), стимулирующих развитие мышления, фантазии, детского воображения. В процессе реализации совместной дея-

тельности, между взрослыми и детьми складываются особые межличностные отношения, которые делают их не просто участниками, но и настоящими партнерами образовательного процесса, формируя чувства эстетического восхищения и радости от совместного творчества и общения.

Проект «С семьей вместе»: праздники и досуги, музыкально– литературные композиции («Зимние забавы», «Весну встретим, солнышко приветим», «Здравствуй, масленица!», «Собирайся, детвора, поиграть пришла пора», «Где сказочка льется, там весело живется») – способствует развитию игровой, познавательной, творческой активности его участников. В процессе проведения совместных мероприятий продуманное пространство, насыщенное содержание, подбор материала, соответствующего возрастным и психическим особенностям детей, а так же умелое руководство организаторов создают условия для самовыражения каждому (творческие способности и детей и взрослых проявляются в пении, танцах, рисовании, чтении стихов, игре на музыкальных инструментах, придумывании сказок, отгадывании загадок). Организованная таким образом социокультурная среда обеспечивает не только развлекательную функцию для воспитанников, но и способствует духовному единению и обогащению взрослых.

Проект «Театрализованная деятельность»: постановки детских спектаклей («Маша и медведь», «Царевна Несмеяна», «Три медведя», «Рукодельница и ленивица»), музыкальных сказок («Дюймовочка», «Красная шапочка», «Муха– цокотуха», «Золушка»), водевилей («Волк и семеро козлят», «Колобок на новый лад») – является формой работы, в которой родители и педагоги наряду с воспитанниками ярко и образно исполняют роли, демонстрируют, изготовленные своими руками костюмы и атрибуты к спектаклю, проявляют свое творчество (сочиняют стихи, придумывают элементы танцев), участвуют в оформлении декораций – создают содержательно насыщенную, трансформируемую среду, используемую в разных видах детской активности. Красота музыки, поэзия, ощущение общего эмоционального подъема сближают участников представления, позволяют руководителям образовательного проекта создать ситуацию ус-

пеха, в которой проявляется яркая индивидуальность детей, талант родителей и профессиональные качества педагогов.

Проект «Семейный клуб» объединяет взрослых единомышленников (родителей и педагогов), заинтересованных в положительных результатах воспитания и обучения детей. Активному обмену положительным опытом семейного воспитания способствует интеграция видов организованного общения, объединяемая единой тематикой. Включение в структуру мероприятия педагогических консультаций, выступлений специалистов, коммуникативных и психологических тренингов, творческих заданий, концертных программ с участием детей, анализа практических ситуаций позволяет:

- раскрыть актуальные проблемы воспитания дошкольников;
- сформировать у родителей мотивацию, направленную на поиск путей предотвращения и исправления ошибок семейного воспитания;
- создать атмосферу понимания и взаимного доверия в общении с педагогами и специалистами;
- повысить педагогическую компетентность родителей.

Реализация проектов совместной деятельности детей и взрослых в образовательной организации способствует:

- созданию благоприятной социальной ситуации, располагающей участников образовательных отношений к открытому диалогу и результативному общению на фоне их эмоционального и нравственного благополучия;
- построению открытого взаимодействия с семьями воспитанников с учетом потребностей и интересов детей и их родителей в рамках проведения традиционных мероприятий;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов, направленного на поиск и внедрение в педагогическую практику эффективных форм работы с семьей;
- формированию комплексного подхода к достижению целевых ориентиров по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;

– развитию приоритетных направлений деятельности, ориентированных на социальный запрос общества.