

## СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

*Королькова Татьяна Григорьевна*

учитель–логопед

МБДОУ д/с № 59

г. Апатиты, Мурманская область

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИИ ТНР У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных учреждениях, приводятся практические примеры по применению активных форм и методов коррекционного воздействия.

В настоящее время изменения в области дошкольного образования вызваны острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и усовершенствовать ее за счет мастерства педагога, не перегружая нервную систему детей. С этой целью вводятся государственные стандарты и новые требования Сан ПиН. Наука логопедия и коррекционная педагогика совместно с медициной достигли значительных вершин. Разработана стройная система медико–психолог–педагогического воздействия, позволяющая корректировать сложные формы дефектов речевого развития. Однако ухудшение экологических и нестабильность экономических условий жизни в стране, повышают рост рождаемости детей с тяжелыми формами речевых патологий.

На современном этапе развития коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи учителя логопеды дошкольных учреждений проявляют интерес к активным методам обучения, которые качественно отличаются от традиционных. Применение привычных традиционных технологий оправданно и полезно, но недостаточно, так как они направлены на передачу определенной суммы знаний и формирование навыков практической деятельности и, в значительной степени, ограничивают личностную активность ребенка в учебном процессе.

Коррекционная работа с детьми–логопатами в детском саду представляет собой особым образом организованный процесс обучения, направленный на устранение недостатков в развитии речи дошкольника. Наука психология характеризует обучение как взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучаемого (в нашем случае логопеда и ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи), в результате которой происходит обогащение интеллекта обучаемого, его физическое и психическое развитие.

Одним из ведущих дидактических принципов является принцип активности. Коррекционный процесс требует от ребенка устойчивого внимания и высокой активности. Поддерживать работоспособность на протяжении необходимого отрезка времени логопед способен путем формирования осознанной мотивации на основе использования познавательных интересов ребенка.

Главная задача современного учителя–логопеда состоит в том, чтобы в ходе коррекционного процесса не только доступно рассказать и показать, что требуется сделать ребенку, как выполнить упражнение, но и научить ребенка активно и осознанно включаться в совместную работу. Повышению речевой активность детей в процессе коррекционного обучения способствует познавательный интерес, вызванный новизной и нетрадиционными подходами к привычным видам деятельности. Речевая деятельность в таких условиях становится увлекательной и продуктивной. Положительная мотивация способствует овладению необходимыми ребенку речевыми умениями и навыками.

Учитывая особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особые трудности и длительный по времени процесс коррекции в своей логопедической деятельности, использую методы и приемы активного обучения. Интегрирую в практику работы знания смежных дисциплин, инновационные технологии в области коррекционно–развивающего обучения. Большое внимание уделяю созданию дидактических и психологических условий осмыслиенного участия ребенка в работе, которые дают возможность усваивать и закреплять знания на практике, приобретать устойчивые речевые умения и навыки. Активные методы формирования речи облегчают восприятие нового материала в результате

успешного включения логопата в интересную коррекционную деятельность на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной значимости. В логопедической работе с дошкольниками использую активные методы и приемы в сочетании с традиционными.

Здоровому ребенку дошкольного возраста свойственно языковое чутье, предрасположенность к овладению нормами родного языка. Дети легко усваивают фонетико–фонематический и лексико–грамматический строй речи. Способность к быстрому овладению языковыми формами родного языка с годами уменьшается. Важно приложить все усилия для развития языкового чутья своевременно, используя сензитивный период развития речи. Если ее формирование не осуществляется вовремя в силу объективных причин, в том числе соматических и других заболеваний, то ее развитие в последующем затрудняется. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий повышает эффективность процесса коррекции и способствует своевременному устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В практике своей работы большое внимание уделяю:

- соблюдению двигательного режима, режима прогулок, проветривания и закаливания;
- комплексной диагностике, способствующей индивидуализации и активизации и повышению эффективности коррекционной работы;
- развитию общей, мелкой пальцевой и артикуляционной моторики (включая в структуру логопедической работы пальчиковые игры, физкультурные пазухи, психологические тренинги, пластические этюды, артикуляционную гимнастику, подвижные речевые игры с мячом средней и малой подвижности, разные виды логопедического массажа и упражнения для релаксации);
- развитию физиологического и речевого дыхания (использую в работе компьютерные программы на основе технологии «БОС – здоровье» для системы дошкольного образования и дыхательные упражнения, предлагаемые коррекционной программой «Игры для Тигры»);
- охране зрительной функции (проводжу зрительные гимнастики).

С целью общеукрепляющего влияния на физиологические системы организма ребенка и совершенствования артикуляционной моторики использую метод ДЭНС – терапии.

В результате исследований научными работниками Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена сделан вывод о том, что компьютерные технологии являются эффективным средством активизации речевого развития. При использовании в процессе коррекции компьютерных программ и развивающих игр дети с ОНР тренируют умения проявлять адекватные речевые реакции в динамическом режиме. Компьютер для ребенка – интересная игрушка, а игра – основной вид психической деятельности в дошкольном детстве. Компьютерные коррекционные, развивающие и обучающие средства – это интерактивные игры, которые соответствуют основной потребности детей – играть, поэтому они особенно привлекательны, доступны и являются активным методом логопедического воздействия.

Привлекательность компьютера для логопеда обусловлена возможностью оптимизации процесса коррекции, формирования положительной мотивации детей к речевой деятельности с помощью рационального и эффективного сочетания традиционных подходов и компьютерных информационных технологий в психологически комфортных для ребенка условиях. Включение компьютерных средств в коррекционно–образовательный процесс с детьми–логопатами в симбиозе с традиционными логопедическими методиками способствует формированию и развитию фонетико–фонематической и лексико–грамматической стороны речи, звукового анализа и синтеза, умений и навыков чтения, произвольных психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения и личностных качеств, необходимых для успешного обучения в школе, способствует профилактике дисграфии и дислексии. В своей работе использую специальные коррекционные логопедические программы, адаптированные развивающие и обучающие программы и мультимедийные игры для дошкольников, а также учебные авторские презентации, собственные разработки, компьютерные фотоальбомы, анимационные заставки, картинные слайды и т.п., которые интригуют детей,

способствуют созданию положительного эмоционального фона, мотивации к выполнению заданий и коррекции речевых проблем.

Необходимость и целесообразность выбора каждой, отдельно взятой, компьютерной технологии определяю возможностью комплексно и рационально решать задачи, поставленные коррекционной программой. Решать их эффективно в более короткие сроки за счет вариативности и многофункциональности предлагаемых игровых заданий, возможности выбора уровня сложности и соответствия состоянию речевых возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития.

Наглядно–образное мышление, пониженное внимание к речевому окружению, свойственное детям с тяжелыми нарушениями речи диктует необходимость использования метода проектирования и моделирования речевой логопедической среды в соответствии с коррекционными задачами. Длительный процесс компенсации речевого дефекта требует обеспечения психологического комфорта и создания специфических условий для повышения речевой активности. Решая данную задачу, разработала игровое оборудование, дидактические игры и пособия многоцелевого назначения для оптимизации учебного процесса. Это дидактические игрушки для развития артикуляционной и мелкой моторики («Лягушка–говорушка», «Бегемотик», «Зайка – Добрая Душа», «Дракоша», «Веселый Язычок»), оборудование для логопедического массажа (массажное кресло «Жираф», массажный коврик «Кот Мурлыка»), развивающие игровые модели (мобильные картины «Веселые моторы», «Пчелки Мая и Мия», «Тигрюша», «Мудрая Сова», «Паровозик из Ромашкова»). Данные коррекционно–развивающие игровые блоки позволяют спроектировать учебный процесс и успешно решить любую речевую задачу. Таким образом, созданы условия для использования активных методов обучения в коррекции речи детей.

Значительный эффект в реализации речевых возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи достигается тогда, когда обучение проводится с использованием игрового сюжета, игр–драматизаций, сюжетно–ролевых и дидактических игр, а также постановки театрализованных представлений на основе

сюжета сказок. Особую трудность в работе логопеда вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, так как у детей чаще всего отсутствует мотивация контроля речи. В подобных случаях активно использую игры–тренинги соревновательного характера «Башмачник» (аналог игры «Фантики»). В копилку–башмачок логопед и воспитатели групп опускают написанные печатными буквами слова, которые дети произнесли неправильно. В конце дня разыгрываются «фантики». Дети предлагают ребенку, чье ошибочное слово извлекается из башмачка, выполнить вариант задания: произнести слово правильно (один или несколько раз), пропеть его, посчитать в нем гласные или слоги, нарисовать или выложить сигналами звуковую схему слова или написать его печатными буквами и т.п. Такая игра прививает интерес к звукающему слову, приучает детей контролировать свою речь. Активизировать высказывания и формировать активную связную речь детей на фронтальных занятиях помогает игра–соревнование «Олимпийские надежды». За правильный ответ ребенок получает фишку, в конце занятия подводится итог. Побеждает ребенок, получивший самое большое количество баллов.

Лучшие малые формы фольклора дают возможность обогатить эмоциональную и эстетическую сущность ребенка–логопата. В этом педагогическая и коммуникативная ценность небылиц, перевертышей, веселых путаниц. В процессе формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста актуально использование игровых и Арт–технологий.

Описательную форму речи полезно развивать и совершенствовать в ходе выполнения продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации, конструирования).

Прием описания предмета по выполненному ребенком рисунку является эффективным для формирования, развития и совершенствования у детей с ОНР описательно–повествовательной речи. О значении детского рисунка в процессе обучения рассказыванию описывают авторы статьи «Развитие речи и творческих способностей старших дошкольников средствами изобразительной деятельности» в журнале Логопед.

Интересные активные формы работы по обучению творческому рассказыванию, такие как «Салат из сказок», «Учимся сочинять новый вариант сказки», «Старые сказки на новый лад», «Сказки наизнанку», «Сказки – перевертыши» и другие, представлены в книге О.И. Абдулхалимовой «35 веселых игр для развития ребенка».

Вариативность активных форм и методов обучения, используемых в практике работы логопеда, создает особую эмоциональную атмосферу и позволяет ребенку усвоить механизм переноса изучаемой грамматической формы на любой лексический материал и чувствовать себя уверенно в новых речевых ситуациях.

Таким образом, использование в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР активных форм и методов коррекционного воздействия делает процесс обучения привлекательным, интересным, позволяет повысить у детей–логопатов мотивацию, существенно сокращает время преодоления речевого дефекта, способствует социализации и успешной адаптации в школе.

### ***Список литературы***

1. Абдулхалимова О.И. 35 веселых игр для развития ребенка. – СПб.: Литера, 2010.
2. Гурьева Н.А. Умные считалки, загадки, скороговорки. – СПб.: Литера, 2011.
3. Коробченко Т.В., Розова Ю.Е. Здоровье сберегающие методы в работе с детьми с речевыми нарушениями. – СПб.: АППО, 2010.
4. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2013.
5. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2008.
6. Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Развитие речи и творческих способностей старших дошкольников средствами изобразительной деятельности// Логопед. – 2011.– №7.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи. – М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004.