

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Першина Виктория Владимировна

студентка

Галкина Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Восточно–Сибирская государственная
академия образования»

г. Иркутск, Иркутская область

ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимодействия детского сада и семьи. Анализируется вопрос, почему именно в дошкольном возрасте, важно формировать гендерные особенности. Какие формы, методы и средства можно использовать при формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек.

В.Д. Колесов, В.А. Сухомлинский, И.С. Кон, Т.А. Репина, Н.А. Шинкарёва, считали, что вопросы воспитания и образования детей, отношения родителей к детям всегда волнуют учёных, педагогов, мыслителей, психологов. Они говорят о том, что образовательный процесс гендерного подхода является одной из серьёзных проблем. Формирование гендерных особенностей является важной частью воспитания [11].

Т.В. Маркова указывает на то что в последнее время всё больше учёных приходит к мнению о том, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учёта психологической специфики пола ребёнка, без того чтобы начиная с дошкольного возраста, не формировать природосообразные начала мужественности и женственности. Ведь именно в этом возрасте ребёнок начинает осознавать свой пол и свою половую идентичность [5].

Т.В. Маркова пишет, что мир в котором живёт современный ребёнок очень изменился. Обмен социальными ролями между мужчинами и женщинами, «кризис» семьи, изменения образа жизни семьи – это факторы, влияющие на эмоциональное, душевное благополучие и общее здоровье ребенка. Основной задачей педагогики это развивать здорового ребёнка как физически так духовно [5].

О.В. Муромцева говорит о том, что качества мужественности и женственности не возникают сами по себе. Мужчинами и женщинами не рождаются. Ими становятся, в результате целенаправленного процесса воспитания, которое очень важно начинать с дошкольного возраста, а в идеале – с младенчества. Фундамент личности ребёнка и начала формирований качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек закладывается в семье, которой является первой школой его воспитания, нравственных чувств ребенка, навыков социального поведения, в период дошкольного детства [10].

З. Фрейд считает, что влияние родителей на психическое развитие ребенка занимает центральное место. Повседневные действия родителей по уходу за ребенком имеют очень важное психологическое значение. Чрезмерное, недостаточное или неадекватное удовлетворение потребностей на ранних стадиях развития приводит, по мнению З. Фрейда, к явно выраженным и своеобразным отклонениям в личностном развитии. Особенное значение для складывания структуры личности имеет характер отношений с родителями в дошкольном возрасте [11].

Е. Котина отмечает, что формировать гендерные особенности у ребёнка обязательно должен кто-то из взрослых в кругу семьи, иначе они сформируются под влиянием «улицы», и будут не соответствовать реальным ценностям. Мать должна разговаривать с детьми «по душам» делиться секретами, понимать душевное состояния, видеть и чувствовать своего ребёнка. Отец должен уделять детям достаточно внимания, играть, быть авторитетом семьи, добрым, смешным, ласковым, отзывчивым, он ни в коем случае, не должен кричать и пугать детей, дети должны видеть в своём отце защиту и опору, а матери нежную, ласковую, самую любимую женщину [8].

Широкое признание получила точка зрения Э. Фромма на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви. Материнская любовь безусловна: ребенок любим просто за то, что он есть. Сама мать должна иметь веру в жизнь, веру в ребёнка, быть открытой для него, стать его другом, подругой, любить его таким, какой он есть, не быть тревожной, только тогда она сможет передать ребенку ощущение безопасности. Отец же, любит ребёнка за хорошие поступки, потому что ребёнок – это его гордость, отец больше всех радуется за его победы, достижения в той или иной области, он хочет видеть отражения себя, реализовать то, что когда-то сам не смог [8, 1].

Н.А. Шинкарёва разграничила качества женственности и мужественности на группы:

К женским качествам относятся: заботливость, эмоциональность, нежность, уступчивость, отзывчивость, пассивность, терпеливость, ласковость, сексуальность и др.... У девочек, начиная с раннего и дошкольного возраста необходимо воспитывать: сострадательность, заботливость, нежность, мягкость, любовь к детям, ласковость, кротость, эмоциональность и др....

К мужским качествам относятся: энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твёрдость, решимость и т.д.... У мальчиков начиная с раннего дошкольного возраста необходимо воспитывать: активность, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность, склонность к исследовательской деятельности.

У мальчиков и девочек, начиная с дошкольного возраста необходимо воспитывать общие качества: умение делать выбор, нести ответственность, уважение к себе и другим, уважение к старшим, опрятность, толерантность, так же воспитывать чувство такта, уверенности в себе и своих силах [14].

Один из наиболее известных подходов к пониманию воспитания в семье разработан А. Адлером, автором индивидуальной теории личности. Фундамент личности, или стиль жизни, закладывается и прочно закрепляется в детстве, основан на усилиях, направляемых на преодоление чувства неполноценности, на

компенсацию и выработку превосходства. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь способствуют развитию у ребенка широкого социального интереса [2].

По мнению Э. Фромма, любой ребёнок для полноценного развития нуждается и в материнской и в отцовской любви. Ребёнку необходима справедливая оценка его достоинств, его реальных успехов и заслуг, так же он хочет, чтобы его поняли и приняли. Любой сдвиг в сторону преобладания одного из видов любви – отцовской или материнской ведёт к нарушению поведения [12].

Ш. Бёрн указывал, правильное поведение родителей способствует формированию адекватной полоролевой идентичности ребёнка. Половое воспитание происходит по типу отождествления ребёнком себя с родителем своего пола и подражания ему. Сын в поведении отца находит образец своей собственной половой роли, в образе матери прообраз своей будущей избранницы. Отношения родителей служат для него моделью взаимоотношения по-лов. То же самое можно сказать и о дочери, образцом поведения для неё служит мать, прообразом бедующего избранника служит отец. Поэтому так важно, чтобы семья была полная, правильной ориентации, живущая по законам любви и взаимоуважения. Только в таком случае у детей формируются правильные идеалы семьи и своей социальной роли, а также нравственные представления о роли противоположного пола [1].

О.В. Муромцева говорит о том, что роль детского сада в формировании гендерных особенностей, так же значима и выделяет общение с группой сверстников. Роль группы сверстников для мальчиков и девочек несколько отлична. Девочки больше чем мальчики, тяготеют к семье, к взрослым, нуждаются в постоянной опеке и защите. Особенно большое значения оказывает роль группы сверстников для мальчиков, у которых полоролевые нормативы и представления обычно более жёсткие и завышены, чем у девочек [4].

Т.В. Маркова подчёркивает, что гендерное воспитания в детском саду должно строится с позиции системного подхода, призванное в комплексе решать как социальные, так и психолого–педагогические проблемы детей дошкольного

возраста. Это требует объединения общих усилий специалистов, воспитателей и родителей. Задачи полоролевой социализации необходимо решать в разных видах деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, на музыкальном занятии, ознакомления с окружающим и развитие речи, математике, конструировании, в экологическом и физическом воспитании [7].

Значительное место в половом воспитании принадлежит различным видам игр, среди них игры– драматизации, строительно–конструктивные, сюжетно–ролевые игры.

Л.В. Градусова предлагает использовать сюжетно–ролевые игры героической тематики считает, что, руководя военными играми воспитателю необходимо разъяснять детям их функции, сделав акцент на гуманных чувствах. На том, что они защищают Родину, оберегают тех, кто нуждается в их помощи, в том числе женщин и детей это способствует формированию мужественности у мальчиков [9;6].

Н.К. Ледовских, Л.А. Артюнова, для обобщения представления у дошкольников качеств мужественности и женственности, в своих исследованиях проводили совместно сюжетно–ролевые игры для детей обоего пола. Детям представлялась возможность реализовать свои представления о мужественности и женственности. Игры отражали интересную насыщенную жизнь семьи: «Семья в турпоходе», «Ждём гостей», «Ждём в гости» [13, 3].

Н.К. Ледовских, Л.А. Артюнова отмечают, что мальчики в чрезвычайно редких случаях примыкают к игровым объединениям девочек и особенно, когда они играют «в семью».

Таким образом при формировании гендерных особенностей ребёнка нужно учитывать, что взаимодействие семьи и детского сада просто необходимо потому что именно при таких условиях ребёнок сможет полностью реализовать себя, приобрести первый опыт, багаж знаний, свои потребности в общении со сверстниками [13, 3].

Список литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология.–СПБ.:прайм–ЕВРОЗНАК,2002.–320с.
2. Гарбузов В.И. Мальчики и девочки//Семья и школа.–1985–№11
3. Гилмор Д.Становление мужественности: культурные концепции маскулинности. М.: РОССПЭН,2005
4. Исаев Д.Н., Каган В.Е.Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л.: Медицина, 1980.–148 с.
5. История педагогики/Под ред. М.Ф.Шаевой.–1981
6. Каган В.Е. Стереотипы мужественности и женственности, образ «Я» у подростков// Вопросы психологии.
7. Кон И.С.Половые различие и дифференциация половых ролей//Соотношение биологического и социального человека / Под редакцией В. Банщикова.– М.,1975
8. Котина Е. <http://gilbylmalysh.ru/lastposts/education/upbringing/razvitiie-zhenstvennosti.html>
9. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности ребёнка, как форма усвоения социального опыта. – М.: Педагогика, 1981.
10. Немов Р.С.Психология: учеб. для студентов высших пед. учебных заведений: в 3 кн. –3 е изд.–М.: ВЛАДОС,1989.
11. Педагогическая психология: Хрестоматия./ Сост.: В.М. Карандышева, Н.В. Носова, О.Н.Щелепина. – СПб.: Питер, 2006.–412с.
12. Разумихина Г. Мир Семьи. Книга для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1986–286с.
13. Репина Т.А.Влияние полоролевых стереотипов на формирование различий и интересах деятельности в группе детского сада// Под ред. В.Е.Белоуса – Пермь, 1992.
14. Шинкарёва Н.А. Научно–теоретический подход к проблеме формирования качеств женственности/Вектор науки Тольяттинского государственного университета № 4 2012. С