

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Левкина Марина Егоровна

воспитатель

МБДОУ «ДСКВ №4 «Берёзка»

п.г.т. Актюбинский, Республика Татарстан

МЕТОДЫ ОПОСРЕДОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЛИЧНОСТНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье поднимаются проблемы обучения родителей навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребёнку, приводятся компоненты эффективного общения с детьми, а также наиболее типичные стили ошибочного воспитания.

Работа с родителями направлена как на профилактику возможных нарушений, так и на коррекцию неправильных, травмирующих ребенка стилей воспитания. Работа может проводиться в виде тематических семинаров для родителей, а также совместных вечеров вместе с детьми. Главная цель – обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своей любви к ребёнку. Общеизвестно, что следующие компоненты эффективного общения родителей с детьми являются необходимыми.

1. Контакт глаз. Это прямой взгляд в глаза другому человеку. Большинство людей неосознанно используют его как основное средство передачи своих чувств, в том числе и любви, особенно к детям. Ребёнок использует контакт глаз с родителями и другими людьми для эмоциональной подпитки (как уже было указана выше, избегание контакта глаз служит одним из первых признаков эмоционального неблагополучия ребенка). Ласковый взгляд снижает уровень тревожности и уменьшает страхи у ребёнка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе. Часто бывает, что родители используют контакт глаз, только когда упрекают ребёнка, ругают, настаивают на своём. В результате на фоне внешней покорности и послушания у ребёнка может развиваться депрессия и

невроз. Родители должны знать о действенности этого контакта, как созидательного, так и разрушительного.

2. *Физический контакт.* Речь идёт о любом физическом контакте: прикосновение к руке ребёнка, поглаживание по голове, лёгкое объятие и т.п. В каждом дне общения ребенок должен обязательно чувствовать такие нежные прикосновения. Эта форма общения должна быть естественной, не быть демонстративной и чрезмерной. Тогда ребёнок будет чувствовать себя уверенно и спокойно и с самим собой, и с другими. Ему будет легко общаться с людьми и, следовательно, он будет пользоваться симпатией, у него будет положительная самооценка. Можно сказать, что соответственный возрасту постоянный физический контакт – это эффективный способ заполнить «эмоциональный резервуар» ребёнка и помочь ему развиваться наилучшим образом.

3. *Пристальное внимание.* Ребенок должен чувствовать неподдельный интерес к нему со стороны родителей, заботливую сосредоточенность, готовность прийти на помощь в нужный момент. Пристальное внимание – жизненно важная, насущная потребность каждого ребенка. Не получая достаточно пристального внимания, ребенок испытывает беспокойство: он мало что значит, все на свете важнее его. В результате ребенок не чувствует себя в безопасности, нарушается его психическое и эмоциональное развитие. Такой ребенок обычно более замкнут, чем остальные дети, ему труднее общаться со сверстниками. Он хуже справляется с любой конфликтной ситуацией. В детском саду он часто демонстрирует крайне зависимое поведение от воспитателя детского сада и других взрослыми, с которыми общается. Некоторые дети в таких обстоятельствах компенсируют дефицит внимания крайней назойливостью и навязчивостью.

4. *Дисциплина.* Предполагается, что уверенный в любви и поддержке со стороны взрослых ребёнок должен уметь подчиняться определённому алгоритму деятельности, соблюдать принятые на себя обязательства. Важно, чтобы родители понимали, что «наказание» и «дисциплина» суть не одно и то же. Наказание предполагает, что в системе отношений со взрослыми у ребёнка не был выбран

чёткий алгоритм взаимной ответственности. Коррекционная работа с родителями должна быть направлена на преодоление ими неправильных, ведущих к искажению психосоциального развития ребёнка стилей воспитания. Педагог в состоянии справиться с данной задачей только вместе с родителями, а для этого он должен уметь определить её и учесть в своей работе, разъясняя родителям негативные последствия неправильного воспитания.

Рассмотрим наиболее типичные стили ошибочного воспитания.

1. Эмоциональное неприятие ребёнка.

При неприятии всё в ребёнке вызывает у родителей досаду: и ест не так, и плачет слишком много, и т.д. Неприятие всегда приводит к формированию у ребёнка неуверенность в себе: если ребёнка не любят собственные родители, у него не может быть уверенности в собственных силах. В конце концов у ребёнка возникает ответное неприятие родителей, которое может быть перенесено и на других взрослых. В характере ребёнка формируются черты неустойчивости, негативизма, демонстративности. При слабом темпераменте формируется полная зависимость от других людей.

2. Гиперсоциальное воспитание.

При таком стиле осознанного неприятия нет, но и учёта особенностей ребёнка тоже нет. Он должен следовать в своём развитии жёсткой родительской программе в соответствии с «идеальными» в настоящее время предписаниями учёных или модой. В результате у ребёнка может сформироваться комплекс неполноценности, постоянного несоответствия родительским ожиданиям, что приводит к формированию тревожно–мнительного характера.

3. Тревожно – мнительное воспитание. Ребёнка исступлённо любят, и такая любовь превращается в страх потерять его. Часто данный тип воспитания наблюдается в семьях с единственным ребёнком, ослабленным или поздно появившимся. Ребёнка не отпускают гулять, не разрешают играть со сверстниками, в результате все эти типы социализации он проходит со значительным отставанием и испытывает выраженные трудности адаптации к новым ситуациям, в частности к ДОУ.

4. Эгоцентрическое воспитание.

При данном типе воспитания ребёнок растёт при полном отсутствии хоть какой-то дисциплины. Все его желания удовлетворяются немедленно. Он кумир всей семьи, и ему всё можно. В результате ребёнок не приучен принимать и понимать интересы других людей. Произвольный контроль у него резко снижен. Он не может ждать своей очереди. Малейшие преграды воспринимает агрессивно. В коллективе уживается с трудом. Могут возникнуть демонстративные реакции по мере роста неуверенности в себе.

Воспитатели и родители должны владеть обязательными средствами проявления своего расположения и внимания к ребёнку: уметь использовать контакт глаз, физический контакт и уметь проявлять внимание и поддерживать дисциплину. Воспитатель же должен осуществлять уровневый подход к коррекции выявленных недостатков: начинать с развития базовых форм социального взаимодействия и постепенно переходить к более сложным, для данного возраста способам коммуникации.

Список литературы

1. Бурменская Г.Д. «Возрастно–психологический подход в консультировании детей и подростков» – М., 2002г.
2. ДжинатХ.Дж. «Групповая психотерапия с детьми». М., 2001г.
3. ЛэндретГ.Л. «Игровая терапия: Искусство отношений». –М., 1994г.
4. СамоукинаН.В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы». – М., 1993г.