

# МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

*Хузязянова Нонна Авертиновна*

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 222 общеразвивающего вида»

г. Казань, Республика Татарстан

## КОНСПЕКТ НОД С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕЖЛИВОГРАД»

*Аннотация: в статье приводится внимание читателей конспект НОД с детьми подготовительной к школе группы «Путешествие в Вежливоград» с подробным описанием программного содержания.*

Программное содержание: закрепление навыка слогового и беглого чтения; привитие умения составлять предложение с заданным словом по заданной схеме; уяснение этимологии знакомых слов; внедрение в речь детей литературных слов; развитие логического мышления и творческого воображения. Методические приёмы: НОД в форме игры – путешествия; приглашение в игру – стихотворный текст в аудиозаписи; словесные игры «Собери слово», «Убери лишнее», «Комplимент», «Дрозд», «Смешные человечки»; стихотворения о вежливых словах, изученные ранее; конструирование из бумаги в технике «Оригами». Материалы и оборудования: карта «Вежливограда», оформление группы – улица Приветствия, проспект Благодарности, переулок «Столовый этикет», сквер «Культура речи», река «Подарки»; задания на карточках, в картинах; релаксационные композиции в записи; песня из мультифильма «Воспитание»; цветная бумага, карандаши. НОД начинается в раздевалке. Воспитатель: – Ребята, мы с вами не раз говорили о чистоте речи. Напомните, пожалуйста, что значит «Чистая речь, чистое слово»? Предполагаемые ответы детей: правильная, красивая, добрая, вежливая, приятная для окружающих и т.д. В. – Как вы считаете, где и когда должна звучать грамотная речь? Когда нужно говорить добрые, правильные слова? («Эти слова нам нужны постоянно, чтобы не

забывать красоту родного языка, чтобы окружающим было приятно нас слушать и общаться, чтобы плохие, грубые слова не попадали в наш разговор») В.– Молодцы, вы всё прекрасно знаете. А вы когда–нибудь бывали в городе Вежливоград, где на улицах все «здравствуй» и «спасибо» говорят? Я приглашаю вас в этот замечательный город. Включается запись звукового письма: – В нашем городе беда: пропали добрые слова. Вы на помощь к нам придите, нас от вируса спасите. Мы забыли, как мы жили, как играли, как дружили. Только спорим и шумим, грубо шутим и хамим. Кто–нибудь нам помогите: в город вежливость верните! В.– Ребята, вы готовы помочь жителям города, попавшим в беду? (Ответы детей)

В.– Мне очень приятна ваша отзывчивость. Жаль, что город нам малознаком... Ребята, а как ориентируются люди в чужом городе? (Спрашивают прохожих, рассматривают карту города и т.д.) В.– Карта города есть, но она спряталась. Мы её найдем, если составим слово по первым буквам названий данных предметов. (Очки, кормушка, носки, обруч) Дети составляют слово, находят карту на окне. Рассматривают. Заходят в группу через «Ворота города». Включается спокойная мелодия в записи. В.– Ребята, на какую улицу мы вышли? (Дети читают надпись, выполненную красочно большими буквами УЛИЦА ПРИВЕТСТВИЯ) – На этой улице из–за вируса слоги в словах заблудились. Помогите слоги расставить по местам. (Большие карточки на паласе со слогами – ВЕТ, ПРИ, ДО, БРО, Е, У, ТРО). Дети выкладывают слова и читают их. В.– Напомните, пожалуйста, жителям улицы слова, которыми они приветствовали друг друга. (Ответы детей) В.– Что значит слово «здравствуй»? Д.– Пожелания здоровья. В.– Молодцы, ребята, вы умны и находчивы, Давайте подарим жителям этой улицы нашу игру «Дрозд». «Ты – дрозд и я дрозд. У тебя нос и у меня нос. У тебя щечки гладкие и у меня щечки гладкие. У тебя губки сладкие и у меня губки сладкие. Ты мой друг, я твой друг. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга» (Дети при чтении стих–я выполняют движения). В.– Движемся дальше по карте. (Дети читают: «Проспект Благодарности») – Какие слова в знак благодарности говорят воспитанные люди? (Спасибо, благодарю, вы очень

любезны, я вам очень признателен и т.п.) – Что значит эти слова? (Спасибо – спаси Бог; благо дарю; признаю вашу любезность, помошь.) – Вирус должен исчезнуть и на этой улице, а для этого нам нужно составить предложение по заданным схемам, используя слова благодарности.

( / \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_. (большое спасибо)

/ \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_. (Благодарю за помощь)

/ \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_. (Я вам

очень призательна)). Варианты детей приветствуются и проверяются по схемам. – Жителям этого проспекта мы можем подарить игру «Комплимент». (Дети становятся в круг и, начиная с воспитателя, говорят друг другу приятные слова).

В. – Далее по карте... (Дети читают: «ПЕРЕУЛОК «Столовый этикет») (Подготовленные дети показывают сценку, в которой отмечаются все элементы невоспитанности поведения за столом: неправильно пользуются столовыми приборами, при приёме пищи разговаривают, крошат хлеб, громко стучат ложками, хлюпают, чавкают и т.п.) Дети, участники игры, фиксируют ошибки и комментируют. В. – Ребята, какие знаки–символы мы можем предложить на память жителям этого переулка? (Дети отбирают сигнальные карточки из предложенного набора: Ребенок ест котлету руками(картинка зачеркнута красной линией); мальчик ест перед телевизором (зачеркнуто красной линией); ребенок принимает пищу неаккуратно,вокруг тарелки пролитая еда (зачеркнуто красной линией); и т.д. 6–8 вариантов) В.– Далее ждет нашей помощи сквер «Культуры речи». (Участники проходят в импровизированный сквер и рассаживаются на лавочках). В.– Ребята, выберите на слух неправильное слово: Велосапед – велосипед; транвай –трамвай; магАЗИН – магАЗИН; дилектор –директор; не хотим – не хочим. (Дети выполняют задание, хлопая в ладоши на неправильное слово). В.– Хорошо, с первым заданием вы справились. Следующее: уберите лишнее слово и объясните своё решение: –чудесно, клёво, прекрасно, красиво; – здоровый, крепкий, крутой, сильный; – ух, ты! Ох, ты! Ишь, ты! Bay! – посмотри, послушай, приколись, обрати внимание. Дети выполняют задание.

(Возможен спор, нужно подготовить аргументацию (Ваши родители так с вами разговаривают? Воспитатели? Что вам самим приятнее слышать от взрослых и от друг друга?)) В.– Подарите посетителям этого сквера стихи о вежливых словах. «Простите» Н. Юсупов Папа разбил драгоценную вазу. Бабушка с мамой нахмурились сразу. Но папа нашёлся: взглянул им в глаза и робко и тихо: «Простите» – сказал. И мама молчит, улыбается даже: «Мы купим другую, есть лучше в продаже...» «Простите!» – казалось бы, что в нём такого? А вот ведь какое чудесное слово. «Доброе утро» В. Кривошеев Придумано кем–то просто и мудро при встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам,доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым... Доброе утро длится до вечера. «Что за слово?» В. Голяховский Маша знала слов не мало, но одно из них пропало. И оно–то , как на грех, говорится чаще всех. Это слово ходит следом за подарком, за обедом, Это слово говорят, если вас благодарят. В.– Куда нас далее карта ведет? Дети читают: – РЕКА ПОДАРКОВ.

В.– Когда –то жители этого города собирались на берегу реки и делали друг другу подарки. Теперь же совсем об этом забыли. Давайте научим их вновь этому приятному занятию. (Дети садятся за столы, накрытые голубой тканью). В.– Сначала, разогреем наши пальцы: – Смешные человечки бежали мимо речки. Прыгали, скакали, солнышко встречали. Забрались на мостик и забили гвоздик. Потом бултых в речку... Где же человечки? (Пальчиковая гимнастика) Дети вместе с воспитателем приступают к выполнению игрушки в технике «оригами» – «Цветок». Затем подписывают каждый лепесток добрыми, вежливыми словами и дарят друг другу или гостям, присутствующим на занятии. В.– Город ожил,подобрел и наполнился душевной красотой. Включается песня из м\ф «Воспитание» . Дети, которые участвовали в сценке вновь появляются с презентами: – Спасибо, ребята, мы очень вам рады! Словами хорошиими все вы богаты! Теперь в нашем городе снова порядок! И мы вам признательны, вот наш подарок! В.– В благодарность за вашу помощь жители Вежли-

вограда дарят вам новую игру и сладости. Дети говорят «спасибо» и возвращаются на исходную точку.

***Список литературы***

1. Курочкина И.Н. «Дошкольнику о хороших манерах и этикете». Издательство «Просвещение» 2007 г.
2. «Росту культурным» для детей 5–6 лет в 2–х частях. Линская Н.М. – Москва «Эксимо», 2009 г. –56стр.