

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Ирина Викторовна

педагог–психолог

МБДОУ – ЦРР д/с №47 «Искорка»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА – ОСНОВА УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ–ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы готовности педагога–психолога и эффективности в коррекционной работе с детьми, рассматриваются влияние эмоционального состояния и проработанности собственных личностных проблем на выбор адекватной позиции по отношению к ребенку.

В современных детских садах довольно часто приходится встречаться с проблемами и вопросами, относящимися к области психологии. Человек устроен таким образом, что ему свойственно стремиться к внутреннему равновесию, гармонии, физическому и психическому здоровью, – и ребенок не исключение. Однако, реализуя на практике это стремление, даже взрослый человек зачастую оказывается в сложных ситуациях, один на один с проблемами, самостоятельно справиться с которыми он не может. Гораздо сложнее в подобной ситуации приходиться ребенку. Эффективность в коррекционной работе с детьми будет во многом зависеть от ответственности за свою работу и профессионализма педагога–психолога. Большое значение имеет реалистическая оценка своих возможностей и умение проигрывать без самоуничтожения и бичевания, так как профессиональные спады и даже тупики – это естественные этапы профессионального развития настоящего специалиста.

У каждого специалиста может быть свой набор общих и специальных вариантов, осознанно или неосознанно используемых для развития и повышения профессионализма для достижения положительных и существенных результатов коррекционной работы. Если психолог аффективен, он не может продуктивно

работать с детьми, имеющими проблемы аффективной сферы, корректировать до тех пор, пока не выяснит причины и особенности собственной эффективности.

Если психолог обладает слабыми волевыми усилиями, его коррекция волевой активности детей будет носить формальный характер.

Если взрослый чувствует себя нелюбимым и одиноким, ему будет трудно воспитать счастливых и любящих детей.

Личностная неподготовленность может проявиться в виде *психологических барьеров* к требованиям коррекционного общения. Если психолога в детстве строго наказывали или наказывали физически, и он пережил травму личного унижения, то коррекционное требование – не унижать ребенка, которого также наказывают физически и который находится в состоянии депрессии, таким психологом может игнорироваться. Взрослый может считать это требование необязательным: меня били в детстве, а я вырос достойным человеком. В результате между психологом и ребенком возникает эмоциональный резонанс.

Аналогичные эмоциональные состояния возникают у психолога к ребенку (например, стрессовая реакция в сходных ситуациях) могут усиливать друг друга и мешать коррекционному процессу.

Особенности личностных проблем, эмоционально–волевого склада взрослого репродуцируются в возрастающих объемах в личности ребенка. Происходит навязывание ребенку, воспроизведение уже им самим стереотипов взрослого. Личностные проблемы взрослого увеличивают его субъективизм и пристрастность в оценке личности ребенка. Происходит своеобразная экстраполяция предвзятой оценки в будущее ребенка: «Если ты сейчас так делаешь, то что с тобой будет, когда ты вырастешь?» Словесные негативные посылки воспринимаются ребенком, запоминаются и воспроизводятся им в настоящем и в будущем.

Проработанность собственных личностных проблем позволяет психологу выбрать адекватную позицию по отношению к ребенку. Например, в выборе ос-

нований для проведения коррекционных мероприятий может присутствовать мотив: «Этот ребенок слишком шумный, подвижный, а этот – вредный, этот – заторможен и раздражает меня, следовательно, их поведение следует корректировать». В данном случае это позиция, центрированная на взрослом, – ребенок подвергается изменениям по потребности взрослого.

Личностная готовность осуществлять коррекцию предполагает наличие у психолога потребности идти *не от себя, а от ребенка и его проблем*.

В данном случае взрослый займет как бы нейтральную позицию по отношению к содержанию образца, но способы воздействия опять же будут зависеть от особенности его личности. В процессе естественного общения взрослого и ребенка должна постоянно осуществляться взаимокоррекция, т.е. взрослый должен проявлять гибкость, непредвзято относиться к реакциям ребенка в процессе взаимодействия и постоянно предлагать ему разнообразные варианты реагирования, проводить работу над собой.

Список литературы

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие, 2002. Режим доступа: http://psihologija.biz/korrektionsnaya-psihologiya_826/trebovaniya-predyavlyayemyie-psihologu-13334.html.