

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Серебренникова Маргарита Овсеповна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 22 «Светлячок»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГДЕ ЖИВЕТ МЫЛО И МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ?

Аннотация: для расширения представлений детей об окружающем мире, автором был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной. Тема проекта соответствует возрастным особенностям, имеющимся опыту, сформированным знаниям и умениям детей второй младшей группы детского сада.

Актуальность

Все дети очень любят играть. В игре они приобретают новые знания и навыки, делают первые открытия, познают окружающий мир.

Работая с детьми раннего возраста, большое внимание уделяется сенсорным и моторным играм, делая акцент на знакомство детей со свойствами различных веществ. Решение задач сенсорного развития, овладения навыками экспериментальной деятельности можно осуществить в проектной деятельности. Большое удовольствие детям приносят игры с мыльной пеной. Педагог помогает ребенку почувствовать разнообразие тактильных ощущений при игре с данным материалом.

Вид проекта: краткосрочный, познавательный

Срок реализации: 2 недели

Участники проекта:

– воспитатель

– дети второй младшей группы

- музыкальный руководитель
- родители.

Ожидаемый результат:

- формирование у детей элементарных навыков поисковой деятельности, знаний о свойствах пены;
- коллекция видов мыла;
- фотоальбом «Где живет пена?» (фотографии, сделанные родителями дома, во время мероприятий по проекту).

Практическая значимость: значимость данного проекта определяется потребностью развития личности в деятельности, а также непосредственным участием ребенка в производимых опытах.

Цель:

развитие интереса детей к предметному миру, развитие тактильных ощущений, осязательные чувства, воображения и фантазии; развитие творческого мышления, эмоционального восприятия, наблюдательности, навыков экспериментальной деятельности.

Задачи проекта:

Продолжать знакомить детей с предметами окружающего мира. Расширять представления о мыле, мыльной пене.

Дать детям новые знания о роли мыла в сохранении здоровьесбережения. Развивать наглядно–образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений;

Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая».

Воспитывать безопасное поведение при взаимодействии с мылом.

Развивать творчество в играх с воздушной пеной.

Доставить детям радость от совместных игр с мыльными пузырями.

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, самостоятельное выполнение

детьми опыта, игры с пеной, как наиболее соответствующие цели проекта и возрастным особенностям детей данного возраста.

Для реализации проекта были проведены следующие игры – опыты: «Знакомство с пеной», «Мыльные пузыри», «Купаем куклу Дашу», «Стираем платочки», «Игры с пеной», «Рисуем пеной по зеркалу», «Разложи пену по формочкам», «Пеняющие волны».

Таблица

План реализации проекта

День недели	Мероприятия в детском саду	Мероприятия дома
1 день	Игровая ситуация «Помогите медвежонку» (нужно сделать альбом о мыле и мыльной пене) Знакомство с проектом «Где живут мыло и мыльная пена?»	Рассматривание мыла
2 день	Опыт № 1 «Знакомство с пеной» Беседа о безопасном обращении с мылом.	Игры дома с мыльной пеной
3 день	Опыт № 2 «Мыльные пузыри» Чтение стихов о мыле и мыльной пене.	Пускание мыльных пузырей
4 день	Опыт №3 «Купаем куклу Дашу» Индивидуальная работа с детьми по правильному намыливанию рук во время умывания.	Разучивание стихотворения Э. Мошковская «Приказ»
5 день	Опыт №4 «Стираем платочки» Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Фотографии на тему «Где живет мыло и мыльная пена»
6 день	Опыт № 5 «Игра с пеной» Чтение стихотворения «Девочка чумазая».	
7 день	Опыт № 6 «Рисуем пеной по зеркалу». Наблюдение за тем, как няня моет посуду.	
8 день	Опыт № 7 «Разложи пену по формочкам» Наблюдение за стиркой белья в прачечной детского сада.	
9 день	Опыт № 8 «Пеняющие волны». Рассматривание иллюстраций с изображением мыла и мыльной пены	Сходить в магазин и рассмотреть витрину с мылом, купить необычное мыло (по форме, цвету, размеру и т.д.)
10 день	Оформление фотоальбома. Оформление коллекции мыла. Развлечение «Мыльные пузыри»	Представление коллекций Родителям.

Представим вашему вниманию описание проводимых опытов.

Опыт № 1 «Знакомство с пеной»

Цель: познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло.

Ход проведения:

Педагог говорит о том, что перед приёром пищи нам надо помыть руки мылом, намыливает руки мылом до появления пены (показ детям). Говорит о том, что у неё на руках белые «перчатки» и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто, будут ручки чисты, чисты, чисты».

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена. Смывают её водой и вытирают руки полотенцем.

Опыт № 2 «Мыльные пузыри»

Цель: развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

Оборудование: мыльные пузыри.

Ход проведения:

Педагог предлагает малышам пускать мыльные пузыри, ловить их, смотреть, как они летят и лопаются. Отмечает что они, лёгкие, воздушные, летят, куда подуешь.

«Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот – какие посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать!»

Опыт №3 «Купаем куклу Дашу»

Цель: развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре. Оборудование: ванночка для куклы, кукла, мыло, полотенце, губка Ход проведения:

Педагог говорит о том, что в гости к ребятам пришла кукла Даша и у неё испачканы лицо и ручки. Предлагает помыть её, дети активно участвуют: наливают воду в ванночку, намыливают мылом губку и моют кукле лицо, ручки и т.д.

Опыт №4 «Стираем платочки»

Цель: развитие тактильных ощущений, координации движений. Оборудование: ёмкость, платочки, мыло. Ход проведения

Педагог показывает детям платочки и говорит о том, что они испачканы, ребята говорят о том, что их надо постирать. В ёмкость с водой складывают платочки и берут мыло, начинают намыливать платочки и стирать их. Образовывается пена от мыла и дети стирают платочки и замечают, что они стали чистыми. Развешивают платочки на верёвке.

Опыт № 5 «Игра с пеной»

Цель: развитие воображения и фантазии, наблюдательности.

Оборудование: мыло, ёмкость для воды, венчик.

Ход проведения:

Педагог в ёмкости с водой венчиком взбивает пену, и каждый ребенок берёт пену на ладошку и пробует из неё что–нибудь из нее слепить. Педагог предлагает в пышной белой массе пальчиком сделать дырочки – глазки, нарисовать ротик или носик. Из пены так же можно совместно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака.

Опыт № 6 «Рисуем пеной по зеркалу»

Цель: развивать творческое мышление. Оборудование: ёмкость для воды, мыло, кисточки или губка. Ход проведения:

Педагог предлагает детям рисовать пеной прямо на стекле, для этого могут подойти и маленькие пальчики малышей, кисточки и губки. Рассмотреть рисунки малышей, у кого что получилось.

Опыт № 7 «Разложи пену по формочкам»

Цель: развивать тактильные ощущения, осязательные чувства. Оборудование: ложка или совочек, стаканчики, мыльница и разные ёмкости. Ход проведения: педагог взбив пену, расставляет на столе стаканчики, кружки, мыльницы и другие емкости. Показывает ребятам, что пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложечки. Дети с удовольствием приступают к экспериментированию.

Опыт № 8 «Пенящие волны»

Цель: развивать познавательную активность и любознательность. Оборудование: губка, мыльница, два таза (один с водой, второй с пеной). Ход проведения:

Малыши наблюдают за тем, как педагог взбивает пену и обращают внимание на то, что какая она лёгкая, шуршит, издаёт шипящие звуки. Педагог предлагает детям пустить в плавание по пенящимся волнам губки и мыльницы, затем то же самое проделать в тазу с водой, сравнить, как они себя будут вести. Дети наблюдают за тем, в каком случае легче плыть: просто по воде или по поверхности густой пены. Педагог просит, чтобы малыши подули на свои лодочки. Малыши убеждаются в том, что не так-то просто лодочкам двигаться по поверхности из пены.

Список литературы

1. Е.В. Баранова в помощь воспитателям и родителям «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» – г. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
2. Гегузин Я.Е. Пузыри – М.: Наука, 1985.
3. Гареева Ю.А. Проект «Всё о мыльной пене». Знакомство младших дошкольников со свойствами мыльной пены. Режим доступа:
<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news3986.html>.