

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Романова Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ ДС № 416

г. Челябинск, Челябинская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОЙ СХЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ К ПАРТНЁРСКОМУ УЧАСТИЮ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аннотация: в данной статье раскрываются формы, методы работы с родителями в условиях введения в ФГОС.

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ. Без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Отсюда следует актуальность одного из механизмов реализации ФГОС дошкольного образования – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьей и ДОУ. Для того, чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса, необходимо вовлечь их в жизнь группы. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Для развития партнёрского взаимодействия с родителями строили работу поэтапно. На первом этапе – демонстрировали родителям положительный образ ребенка, благодаря чему между родителями и нами сложились доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определялась тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка. На втором этапе родителям давали практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка.

При этом использовали различные формы и методы. Помимо традиционных форм работы, активно использовали инновационные формы и методы:

- презентация образовательной деятельности группы;
- информационные буклеты;
- организация Дней открытых дверей;
- совместное проведение досугов;
- групповые встречи – практикумы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
- совместная реализация тематических проектов в группе и ДОУ, таких как: «Волшебная страна здоровья», «Кладовая осени», «Доброе слово лечит, а злое калечит» и другие;
- вовлечение в конкурсы (осенних поделок «Осенняя фантазия», кормушек для птиц, новогодних игрушек (конкурс поделок «Военная техника») «Дары природы», «Волшебные клубочки» и другие;
- участие родителей в месячнике «Безопасности».

На третьем этапе ознакомились с положительным опытом воспитания. Здесь проявилась активность родителей, которые могли не только поделиться опытом, но и дать ценные советы и рекомендации другим родителям. Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно привело к вовлечению их в образовательный процесс и партнёрству с педагогами. Так, например, семья Шудрик представила фото презентацию и рассказ об оздоровлении дочки средствами закаливания. Родителей заинтересовал опыт семьи Фокиных, по созданию условий в семье для развития ребенка через использование бросового и природного материала. Семья Падериных рассказала о своих подходах к трудовому воспитанию ребенка, о привлечении к посильному труду на даче, дома. Далее все опыты, заинтересовавшие родителей были представлены на выставке в группе для последующего изучения и использования педагогических идей другими родителями.

Для включения родителей в жизнь группы, осуществляем следующее:

- Информируем родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду.
- Приглашаем для обсуждения текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.
- Предлагаем творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.
- Призываем к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

Так же организация коллективных творческих дел («Папы – защитники Отечества», оформление газет «Берегите природу», «Наш любимый город» «Урал – земля золотая» и другие) помогают в сплочении коллектива, детей и родителей, по-иному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности друг друга, причем это касается и взрослых, и детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам, (Семья Пастуховых предоставила детям коллекцию уральских минералов к теме «Город мастеров»). Принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Например, действующая мастерская «Развивающие игрушки – своими руками». Совместное проведение акций «Берегите воду», «Помоги птицам», «Чистый город» и другие. Как показал наш опыт работы, чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Список литературы

1. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. –М.: Мозаика– Синтез, 2007–2010.
2. Цапенко М.М., Волкова Т.В., Чернова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы. – М.: Мозаика –Синтез, 2012.