

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Зимнурова Суфия Равиловна

воспитатель 1 категории

МБДОУ Детский сад №15

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье поднимается проблема воспитания детей, выделяются признаки благовоспитанности ребенка, приводятся практические примеры решения проблемы воспитания в форме развлечений с привлечением родителей.

Воспитание детей – одна из вечных проблем человечества.

Среди разнообразных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно–бытовая, организации семейного досуга, социализация, общение и др.) важное место занимает функция воспитания.

Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так что, один человек только дает, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает. Воспитание – не односторонний процесс, оно заключается в сотрудничестве, где оба участника чувствуют себя наделенными дарами.

Первые воспитатели ребенка – мать и отец. И вклад в его развитие трудно переоценить! Мудрая, проверенная веками, народная педагогическая пословица донесла до сегодняшнего молодого поколения образ ответственного, оберегающего родительства: «На плечах отца держится мир», «Материнская молитва со дна моря поднимает».

Мать как никто другой способна ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать ребенку, начиная с рождения.

С первых дней жизни мать воспитывает ребенка через чувства: поет колыбельную, рассказывает прибаутку, показывает картинки в книге, вместе с малышом танцует; хмурит брови, если он нашалил, улыбается доброму поступку; радуется первому слову, рисунку, постройке из кубиков; восхищается голубым небом, распутившимся цветком; приветствует прилетевших на кормушку синичек.

Семья счастлива, если родители предъявляют к ребенку требования и ожидания, исходя из его возможностей и особенностей. В таких условиях ребенок растет здоровым, хорошо адаптируется к новым жизненным условиям.

Воспитанный ребенок, направляющийся в школу, сразу заметен: он ведет себя прилично и вежливо, шагает степенно, подобно взрослому человеку, и идет прямой дорогой к своей цели. Если по пути ему встретятся люди, то непременно поздоровается с ним, а если встретит родственников и близких, поздоровается за руку.

А вот неблаговоспитанные дети не замечают никого.

Переступив порог школы, он аккуратно снимет обувь, поставит ее на отведенное место, усядется и будет занят своими делами. Надо учесть, что никому не нравится, когда дети на уроке разговаривают между собой, ведут разные сплетни, словом, вместо учебы занимаются бездельем и баловством. Поэтому благовоспитанному ребенку необходимо предостеречься от подобных занятий. Ведь в школе остается время и для игр. Вот тогда, с разрешения педагогов, играй сколько угодно, только опять-таки не затевай неположенные игры, не причиняй боль и не вызывай слез ни себе, ни близким.

Воспитанный ребенок, разумеется, не станет портить книги, тетради, письменные принадлежности одноклассников. Не будет пачкать как свои, так и чужие вещи. Напротив, будет оберегать их и содержать в идеальном порядке, чистоте и сохранности.

У воспитанного ученика заранее известно, куда он кладет свои книги, бумаги, ручки, карандаши и другие предметы, и он всегда ложит их, куда следует, и берет их по мере надобности. Поскольку расспрашивать о том, где находятся

твои самые необходимые и нужные предметы, считается неприличным и не солидным.

Благовоспитанность ребенка проявляется еще, очевидно, когда он садится за еду. Во– первых, он должен сесть туда, куда его усаживают взрослые, при этом не будет облокачиваться, проявлять нетерпимость, будет ждать, когда подадут блюдо, и есть то, что подано. Есть следует тихо, осторожно, тщательно все пережевывая. Благовоспитанный малыш никогда не станет спешить, суетится за обеденным столом, ронять крошки хлеба и прочую снедь, не прольет суп или бульон на свою одежду, или скатерть. А уж если придется отведать пищу из общего котелка или посуды, то будет тянуть руку прямо и не мешать соседу, сохраняя этикет и приличие, осторожно и тихо. Такого всяк потом похвалит, будет любить и лелеять. После трапезы опрятный малыш, конечно, не станет масляными руками хвататься за всякие предметы, вытирать их об свою рубашку или штаны, а непременно пойдет и с мылом тщательно помоеет свои руки и лицо, прополоснет рот. При этом для этой процедуры он дождет своей очереди, вежливо пропуская вперед старших.

Воспитанный ребенок после ужина не станет сидеть среди взрослых, но и спать не отправится тотчас же, потому что ложиться сразу после еды вредно. Нужно немного позаниматься уроками или тихонько поиграть.

Например, работая в данном направлении с детьми, проводим различные развлечения с привлечением родителей.

«Ребята, я сегодня пригласила на занятие героя, которого вы очень любите – Карлсона»

Малыши просят Карлсона: «Рассмеши нас, пожалуйста, к нам в окно залети и спой нам, толстый Карлсон». На подоконнике вместо Карлсона лежит записка с сообщением: «Ребята, извините, пожалуйста, не могу у вас появиться, у меня сильно болит живот».

«Знаете, из–за неправильного питания приключилась такая беда с Карлсоном. А вы знаете правила правильного питания? Тогда мы с вами поиграем».

Игра «Да и нет». Ответ «Да» дается зеленым кружком, ответ «Нет» – красным.

1. Перед едой надо всегда мыть руки с мылом
2. Есть нужно в любое время, даже ночью
3. Надо есть продукты, которые полезны для здоровья
4. Есть надо быстро, есть надо медленно, а как? (не быстро и не очень медленно)
5. Пищу можно глотать, не жуя, а как? (хорошо пережевывать пищу)
6. 1–завтрак, 2–й завтрак, обед, полдник, ужин – это правильный режим питания?
7. Полоскать рот после еды вредно (полезно)

Следующая игра *«Веселая эстафета»*

Дети делятся на три команды. По одному человеку из команды (вам надо составить меню). Нарисуйте, пожалуйста, на них то, что желаете на обед.

Следующий конкурс *«Садимся за стол»*

Задание 1 команде: убрать со стола то, что дети считают ненужным (книга, газета, кукла)

Задание 2 команде: поставить на стол то, что они считают нужным (салатница, хлеб...)

Задание 2 команде: объяснить с чего начать обед, что есть потом, почему не нужно есть все вместе: суп с компотом, салат со вторым.

Следующий конкурс *«Отвечай быстро»*

Задание – из 2–х ответов выбрать верный:

1) *Пить надо:*

- А) залпом
- Б) не спеша

2) *Рот после еды надо вытирать:*

- А) рукавом
- Б) салфеткой

3) *Есть нужно:*

А) руками

Б) вилкой и ножом

4) *Котлету надо:*

А) Брать вилкой целиком

Б) разрезать и класть в рот небольшие куски

«А сейчас я хочу выяснить, знаете ли вы, какие продукты полезны, а какие вредные.

Игра «Кто скорее наполнит корзинку?» Задание – дети 2–ой команды должны найти на своем столе и положить в корзину полезные продукты, которые можно есть каждый день (соки, овощи, фрукты, ягоды, рыбу) дети 2–ой команды – продукты не очень полезные, их можно есть, но не каждый день (сыр, яйца, булки, мороженое, чеснок) Дети 3–ей команды – вредные продукты (чипсы, маргарин, консервы, колбаса, сладкое).

Стой, дружок, остановись,

Пищи жирной воздержись.

И запомни навсегда:

Это вредная еда.

Пищей сладкой, шоколадной,

Ты не увлекайся,

Очень острого, соленого

Ты остерегайся.

Воспитание и вежливость – нужные качества как для мальчиков, так и для девочек. Поэтому благовоспитанные девочки, будучи вежливыми и скромными, будут остерегаться плохих привычек. Некоторые отрицательные привычки, не очень приметные у мужского пола, будут считаться большим пороком у девочек. Например, грязная рваная одежда не красит и мальчика, для девочек – это уже большой недостаток. Потому что опрятность, свежесть и чистота – обязательные и нужные качества девочек. Девочки, не ухаживающие за своей одеждой и волосами, всякому покажутся невоспитанными.

Благовоспитанные дети очень внимательны к тому, чтобы отличить хорошее от плохого.

Полезнее было бы матери или отцу потратить время на то, чтобы научить ребенка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо.

Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно ему сказать «молодец» или «неправильно», следует конкретно указать, что сделало ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось.

Труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызывать интерес.

Список литературы

1. «Учение о нравственности». Хрестоматия. Набережные Челны 2000г. В.С. Казыханов.
2. «Дошкольное воспитание», 1993г., №5.
3. «Детский сад и семья» Методика работы с родителями, Москва 2008г.