ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жигальцова Екатерина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №8 «Снеговичок»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы обеспечения психолого–педагогического сопровождения детей в возрасте от 2 года до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого–педагогической помощи родителям (законным представителям).*

В последние годы в системе образования России получило развитие новое направление–оказание комплексной психолого–педагогической и медико–социальной помощи детям с особыми нуждами, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи возникла необходимость разработки образовательных программ нового типа, отвечающих потребностям особых детей, имеющих нарушения развития. К настоящему времени в мире накоплен большой опыт комплексной помощи детям первых лет жизни с нарушениями развития и их семьям в рамках служб ранней помощи (раннего вмешательства). Имеются программы ранней педагогической помощи: «Маленькие ступеньки» (Австралия), «Портедж» (США), «Каролина –руководство для младенцев и детей раннего возраста с особыми нуждами» (США), «Каролина –руководство для дошкольников с особыми нуждами» (США).

Особую историю имеет направление, получившее название «Лекотека» (от шведского «leko» – «игрушка» и греческого «tek» – «собрание», «коллекция»).

Цель Лекотеки–поддержка детей с нарушениями в развитии и их семей для облегчения включения детей в полный спектр семейной и общественной жизни. В качестве основного метода в Лекотеке используется семейно–центрированная игра. Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Отчасти этому способствует определенная либерализация системы образования, расширяющая права учащихся и их родителей, декларирующая гарантии равного доступа к образованию для всех категорий детей, и создающая многочисленные прецеденты инклюзии на разных ступенях и этапах образовательного процесса. Основным понятием в лекотеке является игра, которая рассматривается как деятельность, отражающая собственные стремления ребенка, приводящая к достижению психологического комфорта.

Использование средств Лекотеки и методов игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития предполагает создание адаптивной программы, которая бы не имела четкой ориентировки на возраст ребенка, кроме заданного возрастного диапазона. Реализация программных задач адаптивной программы зависит от индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка, состояния родительско–детского взаимодействия, уровня конструктивного взаимодействия с родителями, наличия у ребенка или родителей психогенных расстройств, дополнительных обстоятельств (например–состояния здоровья ребенка).

Адаптивная программа состоит из разделов:

– личностное развитие ребенка;
– предпосылки учебной деятельности;
– взаимодействие в семье;
– психокоррекция и психопрофилактика.

Все разделы адаптивной программы имеют одинаковую ценность, однако индивидуальный состав задач и их приоритетность в рамках индивидуального

маршрута сопровождения ребенка и его семьи определяются данными обследования, запросами родителей и мнением ведущего специалиста. Первичный план, может дополняться и претерпевать изменения по ходу работы в результате интерактивного взаимодействия всех участников его реализации (ребенка, специалистов, родителей, других членов семьи и воспитателей).

Методы и техники работы в рамках адаптивной программы «Лекотека»: сбор анамнеза, анкетирование, активное слушание, непосредственное наблюдение за ребенком в игре, опросники, анализ дневниковых записей, графические техники, родительские сочинения. Партнерские отношения с родителями подкрепляются техниками конструктивного диалога, тренингами, супервизией за ходом родительско– детского игрового взаимодействия, обучением родителей в ходе игры специалиста с ребенком.

В работе с детьми используются техники развития общения, игровая терапия, различные варианты арт–терапии: музыкальная, театральная, изобразительная, фольклерная и т.д.

В ходе реализации будут получены следующие результаты, родители детей с проблемами в развитии, посещающие «Лекотеку» в образовательном учреждении:

– Получают полную информацию о перспективах развития своего ребёнка;

– Вовлекаются в процесс совместной продуктивной деятельности с ребёнком;

– Обучаются приёмам формирования в семье реабилитационных условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребёнка.

– олучают помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Список литературы

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой М.: Мозаика–Синтез, 2011. 144с.

2. Инклюзивное образование: нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования:

что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха: Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е. А. Иванова. Москва: Московский городской психолого–педагогический университет, 2011. 278 с.

3. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л. Г. Парамонова. М.: Сфера, 2013. 320с.

4. ПРОГРАММА деятельности структурного подразделения «Лекотека». Режим доступа: http://dskvp1125.mskobr.ru/images/cms/data/programma.doc.