

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Яковлева Галина Георгиевна

воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ МО г. Нягань «Д/с №8 «Росинка»

г. Нягань, ХМАО–Югра

ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – ПЕРВОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам дошкольного образования. Даны краткая характеристика работы дошкольных образовательных учреждений. Обозначены цели, задачи, содержание и характер дошкольного уровня образования на современном этапе. ДОУ придерживаются личностно-ориентированной модели общения с детьми. Они остаются первым звеном общей системы народного образования и обеспечивают первый этап становления развитой личности. В статье проанализирован ряд серьезных проблем, имеющихся в дошкольном образовании – это нехватка квалифицированных кадров, нехватка мест в ДОУ.

Дошкольная педагогика – отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания детей дошкольного, в том числе и раннего, возраста.

Дошкольная педагогика разрабатывает общетеоретические и методические проблемы воспитания детей, на которые опираются остальные педагогические науки о ребенке. Обеспечивает единство воспитательного воздействия дошкольных учреждений и семьи, подготовку детей к обучению в школе, преемственность в работе детского сада и школы. В дошкольной педагогике успешно разрабатываются вопросы физического и умственного воспитания и обучения детей. Достигнуты успехи в совершенствовании эстетического воспитания детей, в формирования у них нравственных представлений и чувств. Продолжается изучение детской деятельности: игра, труд, учение, совершенствуется руко-

водство ими. Достижения дошкольной педагогики способствуют постоянному совершенствованию работы ДОУ.

Воспитание, как социальное явление, заключается в том, что оно возникло с момента появления человеческого общества. Существует столько, сколько существует общество, и будет действовать, пока существует общество. Воспитание – вечная и общая категория, порожденная потребностью сохранять жизнь детей, обеспечивать их развитие, устанавливать преемственность между поколениями.

Дошкольные учреждения опираются в своей работе на следующие принципы:

- ориентация на развитую личность ребенка;
- воспитание личности в разных видах деятельности в режиме дня;
- единство требований к ребенку со стороны родителей и педагогов;
- опора на положительное в ребенке, принятие его как данности, со всеми особенностями;
- гуманизация воспитательного процесса; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности и творчества ребенка;
- соответствие воспитания (целей, содержания, технологий) возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей;
- принцип диалогичности во взаимодействии с детьми.
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

Всестороннее воспитание должно начинаться с самых ранних лет жизни, и ведущая роль в этом принадлежит дошкольным учреждениям – первому звену в системе образования.

На дошкольные учреждения совместно с семьей возлагается забота о будущих гражданах нашей страны.

Первые семь лет жизни ребенка – очень важный период, когда закладываются основы здоровья, умственного, нравственного, трудового и эстетического развития.

Дошкольный возраст – время активного познания окружающего мира. Дети с самого раннего детства начинают делать открытия: знакомятся с предметами, находящимися в комнате, в доме, в детском саду, на улице. Общаясь с окружающими его людьми, действуя с предметами, прислушиваясь к издаваемым этими предметами звукам, ребенок познает свойства и качества этого предмета; у него формируется наглядно–действенное и наглядно–образное мышление.

Каждый период дошкольного детства характеризуется свойственными ему особенностями психофизиологического развития, а каждый ребенок – индивидуальными особенностями.

Полноценное развитие ребенка происходит при наличии двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Но, наряду с этим, семья и сама нуждается в поддержке, которую оказывает ей детский сад: родители могут работать и учиться, профессионально совершенствоваться, и не испытывать при этом чувства вины перед ребенком что ребенок заброшен. Они могут быть уверены, что ребенок находится в комфортных условиях, нормально питается, с ним занимаются педагоги.

А что дает дошкольное учреждение самому ребенку? Главное преимущество ДОУ – наличие детского сообщества, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка. Только в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с другими, усваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм (направленность на

самого себя, восприятия окружающего мира исключительно с собственной позиции).

Знание возрастных и индивидуальных особенностей, владение методикой работы с детьми помогают воспитателю успешно вести детей от группы к группе, поднимать их в развитии и воспитании со ступеньки на ступеньку.

Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России. С раннего возраста ребенку гарантировано право на образование, которое включает следующие аспекты:

- возможность посещения образовательного учреждения;
- создание условий для образовательной деятельности;
- содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости (толерантности), равноправия мужчин и женщин, дружбы между народами;
- отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка.

Сохранение и развитие сети ДОУ – стратегическая задача Управления дошкольного образования Минобразования РФ.

В Законе РФ «Об образовании» поддерживается роль родителей как первых педагогов (ст.18). Сеть ДОУ оказывает педагогическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка.

Дошкольные учреждения решают следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возраста детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

– взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного уровня образования должно иметь следующий характер:

Развивающий, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Системный, т. е. обеспечение взаимосвязи тех объектов и явлений, которые ребенок познает.

Интегративный, предусматривающий интеграцию чувственного и рационального познания в процессе обучения.

Мультикультурный, заключающийся в приобщении детей как к собственной культуре и традициям, так и к культуре других народов, воспитание толерантности.

Деятельностный, обеспечивающий различные виды деятельности, субъективность освоения детьми социокультурного содержания.

Здоровьесберегающий, направленный на формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в систематических занятиях физической культурой, обеспечение здоровьесберегающей среды.

В России до начала 90-х годов XX века преобладала учебно – дисциплинарная модель организации педагогического процесса. Цель дошкольного воспитания заключалась в обеспечении детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе.

В 1989 году была утверждена «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.), основные идеи которой – гуманизация и деидеологизация дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей и самоценность дошкольного детства.

Личностно-ориентированная модель общения с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!» Его цель – содействовать становле-

нию ребенка как личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, которая позволяет ребенку проявить активность, более полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и ребенка, а так же самих детей друг с другом. Игра становится основной формой организации детской жизни в дошкольном образовательном учреждении.

Личностно–ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, не отменяет и проведения с детьми планомерной педагогической работы. Общественное дошкольное воспитание остается первым звеном общей системы народного образования и обеспечивает первый этап становления развитой личности.

Гуманизация (от лат. – человеческий, свойственный человеку) – это принцип, основанный на отношении к человеку как к высшей ценности.

Гуманистическая направленность дошкольного воспитания предполагает уважение к ребенку, глубокое понимание неповторимости его личности, учет потребностей и возрастных особенностей.

На сегодняшний день целью дошкольного образования является развитие пяти основных личностных потенциалов:

- познавательного
- коммуникативного
- художественно–эстетического
- нравственного
- физического.

Современное дошкольное образование подразумевает разработку «модели» выпускника, которая бы отражала все основные качества, умения и навыки, полученные ребенком в процессе дошкольного образования.

«Модель» выпускника может включать в себя такие параметры, как:

- уровень физического развития;

- степень закаленности;
- приобретение основных навыков гигиены;
- освоение основных видов двигательной активности;
- формирование интеллектуальных предпосылок для начала обучения в школе;
- работоспособность;
- развитие интереса к миру, стремления к познанию;
- интерес к творческой деятельности;
- развитие воображения;
- стремление к самостоятельности;
- приобретение основ культуры общения;
- освоение основных правил дисциплины;
- степень осознания своих возможностей;
- умение действовать в коллективных целях

В соответствии с системой дошкольного воспитания в детском саду «модель» выпускника может исключать какие-либо из предложенных составляющих, а может дополнять их характеристиками, соответствующими спецификой ДОУ.

Не секрет, что современное дошкольное образование имеет ряд серьезных проблем: главной проблемой является нехватка мест в существующих муниципальных детских садах. В некоторой мере улучшает ситуацию наличие центров дошкольного образования и частных детских садов. Но проблему эту в глобальном масштабе они решить не могут.

Другая проблема дошкольного образования состоит в нехватке квалифицированных кадров: нежелание молодых перспективных специалистов идти работать в детские сады. В связи с этим, на работу часто берут людей с непрофильным или недостаточным образованием, которые, имеют низкую квалификацию.

Нередки также ситуации, когда воспитатель идет работать по профессии в силу сложившихся обстоятельств (например, чтобы пристроить в детсад собст-

венного ребенка), и тогда недостаточный уровень заработной платы может стать причиной халатного отношения воспитателя к своим обязанностям. К сожалению, такая ситуация сегодня не редкость.

Сегодня само понятие «дошкольное воспитание» заменено на «дошкольное образование». А «детские сады» – на «дошкольные образовательные учреждения». Более того, по отношению к детям старшего дошкольного возраста введен еще один термин – «предшкольное образование», что ориентирует родителей и педагогов, прежде всего, на обучение, подготовку к школе, причем с такими содержанием и формами, которые совсем не соответствуют возрастным психологическим и физиологическим особенностям. В итоге мы имеем резко возросшую детскую гиперактивность, когда ребенок не может сосредоточить свое внимание.

Создаются разные виды дошкольных учреждений с приоритетами физического, познавательного, художественно–эстетического и других направлений. Это приводит к тому, что в ДОУ кроме воспитателя, который раньше был главным лицом в воспитании ребенка, работают разные специалисты – художники, экологи, физкультурники, балетмейстеры. Они хорошо знают свой предмет, но не имеют общего взгляда на развитие ребенка. В дошкольное образовательное учреждение фактически привнесена предметность, и вымывается воспитательная линия, направленная на формирование личности дошкольника.

В заключение можно сделать следующие выводы.

Основными функциями дошкольного учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности.

В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период происходит его интенсивное физическое и психическое развитие, формируются

представления ребенка об окружающем мире. Важное значение имеет поддержка и всемерное развитие таких качеств личности, которые специфичны для дошкольников, так как в дальнейшем наверстать упущенное не только трудно, но порой и невозможно.

Список литературы

1. Бордовская, Н. «Педагогика» Н. Бордовская. – СПб.: Питер, 2003.– 450с.
2. Карелина И.О. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций»: Учебно–методическое пособие – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. –71с.
3. Козлова С.А, Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика» – учебное пособие для студентов ср.пед.заведений –2–ое изд.перераб.и доп. – М.Издательский центр «Академия», 2000 –416с.
4. Лобанова Е.А. «Дошкольная педагогика» – учебно–методическое пособие / Е.А. Лобанова – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.
5. Л.А. Парамонова, Общественное дошкольное воспитание : современные тенденции развития и права ребенка [Текст] / Л.А. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 1997. – №6. – С. 76–82. – (Вопросы теории).
6. «Дошкольная педагогика». Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина «Просвещение», Москва, 1978 г.