

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

**Гайнанова Марина Викторовна**

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №222 общеразвивающего вида»

г. Казань, Республика Татарстан

### **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

#### **«ПОМОЩНИКИ АЙБОЛИТА»**

*Аннотация: в статье приводится практический пример интегрированного занятия в старшей группе «Помощники Айболита» с целью создания положительной мотивации на игровую деятельность и формирования познавательного интереса.*

*Образовательные области:* речевое и познавательное развитие.

*Цель:* создание положительной мотивации на игровую деятельность и формирование познавательного интереса.

*Задачи:*

- Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя;
- Закреплять представление о геометрических фигурах, умение решать задачи, сравнивать два множества предметов, умение ориентироваться на листе бумаги;
- Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение;
- Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные качества, воображение;
- Воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, сострадание;
- Формировать потребность в здоровом образе жизни;

*Материал:*

Иллюстрации: со схематично изображенными человечками (1 – танцуют и

стоят, 2 – все танцуют), четыре мальчика разного роста и толщины, портрет Шалтая – Болтая из геометрических фигур, портрет доктора Айболита, разрезанный на части, игрушки: Айболит, обезьянка, посылка (письмо). Каждому ребенку – два чистых листа бумаги прямоугольной формы и один – квадратной, фломастеры, набор геометрических фигур, карточка с изображением машины на извилистой дороге, карточка с изображением треугольника и квадрата пересекающихся между собой.

*Ход занятия:*

– Сегодня нас ожидает очень интересное путешествие в мир сказок. Ребята, вы любите путешествовать? ... (ответы детей). Сказок мы знаем много. Как же выбрать в какую из них нам отправиться? Назовите любимые сказки (ответы детей). Да сказок много и все разные. Что же нам делать? Раздается стук в дверь и в группу вносят посылку (письмо). Открываем ее и оттуда выпадают разрезные картинки. Дети собирают их, и получается портрет доктора Айболита.

– «Кто это?», «Кто написал эту сказку?», «Нравится ли вам она?» и обращает внимание на игрушку Айболита. Айболит здоровается и просит детей помочь ему вылечить больных.

– Согласны ли вы, ребята, отправиться с Айболитом, чтобы оказать помощь больным? ...

– На чем доктор может поехать на вызов к больным? ... В сказке доктор Айболит, на чем передвигался? ... (На волке, на ките, на орле) Можно процитировать К. Чуковского.

– Нам этот транспорт подходит? Нет, а почему? (дети приводят свои доводы).

– На чем же мы отправимся в путь? (дети называют виды транспорта и приходят к единому мнению, на чем они поедут).

1. Чтобы начать наш путь, нам необходим билет. (Дети на слух размещают геометрические фигуры на листах бумаги, воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание и, все отправляются в город Пляшущих человечков). Включается аудио сопровождение для реалистичности (гудок парохода, поезда и т.п.).

– Вот мы и прибыли в город Пляшущих человечков. (Детям показываем иллюстрацию со схематичным изображением танцующих человечков). В этом городе все танцуют. Как вы думаете почему? (принимаются все ответы детей.) Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и вдохнуть воздух (Включается приятная ритмичная музыка.).

– Чем пахнет воздух этого города?...(связать ответы детей с радостным настроением) – Ребята, раз они танцуют, значит у них все хорошо. Но тогда почему вызвали доктора?...(обращаем внимание на экран, все ли человечки танцуют?).

– Посчитайте их. Кого больше? Танцующих или стоящих человечков? (дети обычно начинают их пересчитывать).

– Как можно не считая, проверить, кого же больше? ... (поставить их парами).

– Как вы думаете, что произошло с ними? Почему они не веселятся? (предполагаемые ответы: им грустно, у них нет настроения, у них что– то болит и т.д.).

– Ребята, а вы хотите им помочь?.. Тогда доктор Айболит их сейчас осмотрит, а мы давайте развеселим их. Игра «Слушай хлопки». (Дети идут по кругу. Ведущий хлопает в ладоши один раз – дети принимают позу «аиста» (встают на одну ногу, руки разводят в стороны); хлопает два раза – позу «лягушки» (приседают, пятки вместе, колени в стороны, руки между ногами на полу; хлопает три раза – идут по кругу). Игра проводится с ускорением темпа).

– Ребята, вам было весело играть?... Посмотрите вместе с нами стало весело и человечкам, они теперь все танцуют (показ иллюстрации, где все человечки танцуют).

– Помощь оказана, пора отправляться дальше.

2. Нас встречает обезьянка. Она болела и пропустила занятия в школе и теперь не знает, как их выполнить. Поможем?...(да). Тогда приступим к ответам на вопросы. Воспитатель читает задания: \* Как найти середину карандаша? ... (принимаются все ответы, а предполагаемый правильный ответ – ниткой), \*Как измерить скамейку без линейки? ... (предполагаемый ответ – шагами), \*Представьте себе, что у вас два одинаковых листа бумаги. Что больше одна из двух

или одна из четырех частей бумаги? (одна из двух). Если дети разошлись во мнениях, надо показать деление на части, сложив один лист пополам, а другой вчетверо. \*У животного две правые ноги и две левые, две спереди и две сзади. Сколько ног у животного? Обезьянка благодарит детей, а дети желают ей больше не болеть и не пропускать школу.

3. Дальше дорога предстоит трудная, горная, скользкая. Но нам надо ехать быстро, не снижая скорости – это первое правило, второе правило – никаких аварий. Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена машина и извилистая дорога. Дети выполняют задание: не отрывая карандаша от бумаги и не заезжая за края дороги провести линию.

– Молодцы! Доехали без аварий. Но вот беда – все больные только охают и ахают. Айболит знает детей только по именам. Надо помочь доктору узнать их имена: Ваня толще Коли, Саша выше Вани, а Сережа ниже Коли. Доктор Айболит лечит их, а дети высказывают свои пожелания, как сохранить здоровье.

– Занимайтесь спортом и делайте зарядку.

– Гуляйте на свежем воздухе и ешьте полезные продукты.

– Одевайтесь по погоде.

– Всегда будьте веселыми и добрыми.

4. Следующий вызов на маленький остров. Нам надо приземлиться так, чтобы попасть и в треугольник, и в квадрат. (Дети каждый на своем листке бумаги заштриховывают этот остров). Вызов к Шалтай – Болтаю. Кто такой Шалтай – Болтай? ... (дети называют произведение, и почему его так назвали). (Можно рассказать это стихотворение С. Маршака) Он развалился и его надо собрать. Но, чтобы он больше не разваливался, его портрет надо собрать по памяти. Посмотрите внимательно и запомните. Иллюстрацию с портретом закрывают. Дети собирают портрет Шалтая – Болтая по памяти из геометрических фигур.

– Вызовов к больным больше нет, можно отправляться домой. Чтобы попасть домой надо вспомнить каким был наш билет (дети зарисовывают его по памяти и попадают домой.) Доктор Айболит благодарит детей за оказанную помощь и угощает их травяным чаем. Прощается со словами: «Дети, я вам желаю чаще

улыбаться, по пустякам не огорчаться. Всегда иметь веселый вид, вовек не знать, где, что болит!» Уходит.

– Ребята, вот наше путешествие и закончилось, я очень рада, что вы помогли и Айболиту, и обезьянке, и детям, и человечкам из Пляшущего города, выполнив сложные задания. А вам самим понравилось путешествие? … (дети высказываются, что им понравилось, что нет, что было трудно и т.д.)

### ***Список литературы***

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька».
2. В. Волина. «Праздник числа».
3. Л.Б. Фесюкова. «300 развивающих игр для детей 4–7 лет».