

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Ивлиева Наталья Александровна

воспитатель первой категории

Мухина Ольга Владимировна

воспитатель высшей категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 127 «Гуси–лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МИКРОКЛИМАТА В ГРУППЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье освещаются вопросы межличностных отношений детей, приводится практический пример решения проблем общения детей и исправления негативных привычек различными методами.

От характера межличностных отношений детей, от социального статуса каждого ребенка в группе, зависит насколько комфортно чувствуют себя дети в данном коллективе. От положительного отношения ребенка к коллективу своей группы зависит его желание участвовать в совместных игровых, учебно – познавательных процессах, что способствует гармоничному развитию личности.

Мы провели систематические наблюдения взаимодействия детей старшего возраста друг с другом в разных видах деятельности. Результаты наблюдений позволили нам определить детей, имеющие проблемы в поведении, что приводит к эмоциональному дискомфорту в группе сверстников.

Поставили перед собой цель – помочь ребенку самому, без долгих бесед на этические темы и заучивания правил хорошего поведения, искоренить «плохие» черты характера, привычки, мешающими самому ребенку и другим детям, осознать свои проблемы в поведении и помочь искоренить их.

На первом этапе нашей работы изучили литературу по данной проблеме, провели анкетирование и беседу с родителями. Данная работа помогла нам

лучше изучить особенности характера каждого ребенка нашей группы, узнать проблемы в поведении детей.

Как средство решения проблем общения детей и исправление негативных привычек выбрали юмор, разыгрывание иронических сценок. При возникновении конфликтных ситуаций предлагали детям придумать и инсценировать подобную ситуацию в юмористической форме, не говорить о настоящих героях данной ситуации, не называть имен детей, дети сами узнают себя, осознают свои ошибки и пытаются исправить свои вредные привычки.

Чтение художественной литературы, например: произведения Н. Носова, помогает детям понять, оценить поступки героев, пропустить через себя чувства героев в конкретной ситуации, представить себя на месте данного героя, учатся избавляться от плохих черт характера.

Мы понимаем, что наша работа не может быть в полной мере успешной без сотрудничества с родителями. Был организован издательский центр, где дети совместно с родителями выпускали книжки–самodelки о поступках положительных и отрицательных героях (например: «Злость, жадность – нам не друзья!», «Весело играют дружные ребята», «Почему барбосу одному грустно и скучно»). Интересной формой работы с детьми и их родителями явились выпуски газеты «Смешилка», на которых изображали юмористические ситуации, которые заставляют улыбаться, воспитывают у детей потребность мирно решать конфликтные ситуации. Был организован круглый стол, где дети, родители в спокойной, доброжелательной обстановке говорили друг другу добрые слова, показывали юмористические сценки, обсуждали негативные поступки. В данной обстановке ребенок прислушивается к самому себе, к сверстникам, ему совсем не хочется быть плохим героем, лучше понимает свои ошибки в поведении, самостоятельно пытается исправить их.

Результаты нашей работы показывают, что коллектив в группе стал более дружным, значительно реже возникают конфликтные ситуации, дети научились смеяться над тем, что смешно, и не обижаться.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под редакцией В.В Давыдова – М.: Педагогика, 1991.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис–пресс, 2004.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001.