

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Чеснокова Светлана Викторовна

заведующая

МБДОУ «ДСКВ № 9 «Кристаллик»

г. Салехард, ЯНАО

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ЛЕЧЕБНО– ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: целью статьи является демонстрация модели психолого–
медицинско–педагогического сопровождения для детей с ограниченными возмож-
ностями здоровья в условиях образовательной организации. Обеспечение не-
прерывного комплексного сопровождения ребенка на всем пути прохождения
образовательного пространства, основанного на взаимодействии педагогиче-
ских, медицинских работников и родителей.

В последнее время в системе образования России происходят значитель-
ные преобразования и, в первую очередь, идет поиск новых подходов, ориенти-
рованных на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное
развитие личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здо-
ровья, и его самореализацию в жизни.

Идея сопровождения ребенка с ограниченными возможностями в образо-
вательной среде является актуальной проблемой педагогической теории и прак-
тики. Из всех социальных институтов общества именно образовательные учре-
ждения являются тем институтом, который в существующих условиях призван
выступать в роли организатора образовательной среды. Эффективным методом
решения актуальных задач сохранения здоровья, развития и образования детей
является организация непрерывного комплексного сопровождения ребенка с
ограниченными возможностями здоровья на всем пути прохождения образова-
тельного пространства.

Правительством РФ разрабатываются эффективные направления долго-
временной государственной политики в области поддержки детей данной кате-

гории, что нашло свое отражение в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ

Департамент образования МО г. Салехард, при открытии в 2011 году нового детского сада № 9 «Кристаллик», продолжил работу по созданию условий для комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Детский сад комбинированного вида имеет 2 группы общеразвивающей направленности, 10 групп комбинированной направленности для детей с проблемами зрения (амблиопия и косоглазие), 1 группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью. И, впервые в городе, в детском саду создана инклюзивная группа, которую посещают как дети общего развития, так и с тяжелой зрительной патологией (слепые, слабовидящие). Все дети с ограниченными возможностями здоровья зачислены в ДОУ через муниципальную ПМПК, имеют заключение медико–социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации ребенка–инвалида. На основании ИПР, в соответствии с положением о ПМПК и ПМПк ДОУ, в учреждении осуществляется психолого–медицинско–педагогическое сопровождение детей данной категории, их социальная реабилитация.

Задачи коррекционной деятельности:

1. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, подготовка детей к обучению в школе.

2. Ранняя коррекция и компенсация вторичных отклонений детей с ОВЗ, осуществление лечебно – восстановительной работы.

Коррекционная работа осуществляется по двум направлениям: коррекционно–педагогическая и лечебно–восстановительная деятельность.

Коррекционно–педагогическая работа строится в соответствии с программами:

– «Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в детском саду» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин.

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Решение всех коррекционно – образовательных задач возможно лишь при условии комплексного подхода, который обеспечивается тесной взаимосвязью в работе специалистов, воспитателей и родителей ребёнка. За каждым ребёнком, в зависимости от заболевания, закрепляется ведущий специалист: с детьми с нарушением зрения работает учитель–дефектолог (тифлопедагог), с детьми с умственной отсталостью работает психолог учитель–дефектолог (олигофренопедагог). Как правило, дети данной категории нуждаются в помощи логопеда и психолога. Все эти специалисты работают в тесном сотрудничестве с воспитателем.

На каждого ребенка разработаны *индивидуальные личностно – ориентированные карты развития*, в которых обозначены направления деятельности специалистов и воспитателей и определены конкретные задачи, которые необходимо решить с ребёнком. При её разработке учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребёнка, определяются педагогические условия, методы и приёмы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у ребёнка. У каждого специалиста есть карта взаимодействия с воспитателем, в которой на месяц расписываются направления работы, задания, которые необходимо отработать, закрепить с воспитанником. В расписании занятий с ребенком отражена работа каждого специалиста, что позволяет формировать у родителей полное представление о работе, проводимой с ребенком и всей коррекционной системе в целом.

Контроль за ходом психофизического развития ребёнка, состоянием его эмоциональной сферы и результативностью коррекционно – образовательной работы отражается в «*Дневнике наблюдения*». Ведение дневниковых записей даёт возможность проанализировать поведение воспитанника в группе за месяц, дать оценку уровня усвоения им учебного материала.

Важной составляющей коррекционно–педагогической работы является создание условий, определенной коррекционно–развивающей среды. Кабинеты узких специалистов оснащены всем необходимым оборудование. Для занятий с детьми, имеющими проблемы со зрением, приобретены: тифло–альбомы с рельефным изображением, электронный увеличитель, принтер с распечаткой рельефного изображения, лупы, различные дидактические панели и многое другое. Для детей с умственной отсталостью, как правило, с проблемами опорно–двигательного аппарата, в группах установлены поручни, столы и стулья с фиксацией положения тела, вертикализаторы, разнообразные дидактические панели, коляски, ходунки и др.

Все эти дети посещают сенсорную комнату, которая так же оборудована с учетом специфики заболеваний наших воспитанников.

Вторым направлением коррекционной работы является лечебно–восстановительная деятельность.

Эту работу проводят такие специалисты, как врач–окулист, медсестра–ортоптистка, врач–педиатр, медицинская сестра, физио–мед. сестра, медсестра – массажист, инструктор ЛФК.

В детском саду оборудованы 2 ортоптических кабинета. Для восстановления нарушенных глазных функций детский сад оснащен современным офтальмологическим оборудованием. Занятие на этих приборах способствует развитию функций глаза и формированию бинокулярного зрения, аппарат «Амбликор–01» – БОС, очень эффективен при лечении астигматизма, занятия на специальных компьютерных программах повышают эффективность лечения амблиопии и косоглазия. Дети с проблемами зрения проходят лечебно–восстановительные курсы на аппаратах, посещая специализированные кабинеты. Если у ребенка сохранена хотя бы малая доля зрительных функций, ему проводятся реабилитационные мероприятия.

Общее физическое состояние очень важно для всей коррекционной работы. Наши воспитанники, в соответствии с назначением врача, проходят различ-

ные физио–процедуры, поддерживающие и укрепляющие растущий организм ребят. Физиотерапевтический кабинет оснащен более 30 физио– приборами.

Массаж и лечебная физкультура, тоже слагаемые лечебно–восстановительной работы. Детский сад имеет уникальное приспособление для работы с детьми с ограниченными возможностями – тренажер «Гросса», устройство позволяет ребенку без посторонней помощи сохранять вертикальное положение, передвигаться в пространстве и работать на обычных тренажерах. Упражнения на тренажере помогают снимать нагрузку с опорно – двигательного аппарата, обеспечивают страховку, снимают «синдром страха».

Занятия в бассейне так же неотъемлемая часть лечебно–восстановительной деятельности. Установленный подъемник для опускания детей в воду в бассейне создает ситуацию успеха у ребят, помогает им лучше адаптироваться к занятиям в воде.

Как и для всех воспитанников ДОУ проводятся такие лечебно–профилактическое и оздоровительное мероприятия, как витаминотерапия, ароматерапия, фитотерапия. Особое внимание уделяется подбору меню для наших воспитанников, ведь многие из них имеют ограничения в выборе продуктов питания. Дифференцированный подход в организации питания ребят с ОВЗ, так же слагаемое комплексного подхода лечебно–востановительной деятельности.

С целью анализа эффективности реализации индивидуального маршрута каждого воспитанника с ОВЗ регулярно проводятся заседания группы *сопровождения (ПМПк)*. Работа консилиума позволяет специалистам иметь сведения об особенностях психического развития каждого воспитанника, его индивидуально – личностных характеристиках, состоянии здоровья, потенциальных возможностях развития, обсудить динамику и результаты коррекционно–педагогической работы.

Важным направлением коррекционно–педагогической деятельности является *консультативная и просветительская работа с родителями*. Она создает необходимое информационное и мотивационное поле ранней психолого–

педагогической помощи, помогает активно включиться в коррекционно– развивающий процесс родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка с ОВЗ, о задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком и т.д.

Все, перечисленные выше мероприятия, являются составной частью большей комплексной работы всего дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы. Наши особые воспитанники включены во все процессы, мероприятия, которые проводятся с детьми общего развития: развлечения, праздники, прогулки, режимные моменты и т.д.

Благодаря такой системе психолого–медицинско–педагогического сопровождения, в детском саду созданы условия для интегрированного, инклюзивного образования детей с ОВЗ, их успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения // Дефектология. – №4. – 2005.– С. 58–62.
2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно–развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно–методическое пособие.– М.: ЗАО «ЭЛТИ–КУДИЦ», 2006. – 90 с.
3. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. – 261 с.