

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джалимова Зульфия Анваровна

воспитатель 1 категории

МБДОУ №15

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РАЗНОВИДНОСТИ

Аннотация: в статье поднимаются проблемы семейной педагогики, педагогического просвещения родителей и самосовершенствования их личности, выделяются условия нравственного воспитания в семье, типы семейного воспитания, а также виды ложного авторитета родителей.

Современное общество требует от родителей высокой ответственности за воспитание своих детей. Однако, далеко не каждая мать, и не каждый отец понимают важность этой задачи. Поэтому вопросы повышения ответственности родителей за воспитание детей, углубления взаимодействия между семьями и государственными, общественными, религиозными и др., организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, тесно связаны с решением задачи педагогического просвещения родителей. При этом в современных условиях, зачастую, приходится решать задачи воспитания не только детей, но и заниматься воспитанием их родителей.

Основными проблемами семейного педагогики, непосредственным образом связанными проблемой воспроизведения в последующих поколениях семейных ценностей и отношений, сегодня продолжают оставаться следующие вопросы: нравственная позиция родителей, их гражданственность, взаимоотношения родителей и детей, совместная деятельность, всех членов семьи.

Решение этих проблем упирается в воспитание чувств человека: необходимость формировать в ребенке с ранних лет умение испытывать радость от того, что сделал для кого-то доброе дело.

Нам представляется, что путь к этому лежит через систему общественного воспитания в родителях умения любить – любить своих детей. Любовь к своему ребенку предполагает непрерывное изучение его потребностей и способностей, стремление создать обстановку, в которой удовлетворялись бы его потребности и развивались бы его способности. В любви к ребенку заложена необходимость постоянного самосовершенствования личности родителя.

Таким образом выделяются три условия нравственного воспитания в семье:

- знание своего ребенка,
- включение его в систему семейных отношений и деятельности,
- самосовершенствование родителей.

Все, что совершается вокруг посредством родительского слова, действия, входит в душу ребенка. Он смотрит глазами близкого ему человека. Его первые суждения основываются на мыслях отца, матери, бабушки или дедушки.

Отметим, что существуют два противоположных типа семейного воспитания: *авторитарный* и *демократический*.

Авторитарный стиль в отношениях родителей и детей характеризуется властью родителей (чаще отца). При этом они убеждены, что воспитанием можно выработать у ребенка привычку беспрекословного подчинения. В семьях такого типа нет дружного коллектива. Взрослые мало считаются с индивидуальностью ребенка, с его возрастными особенностями, интересами и желаниями. В некоторых семьях этого типа как будто-бы хорошо решается ряд воспитательных задач. Например, развитие у детей мышления, памяти, музыкальности, трудовых навыков и привычек. Однако, замечено, что в старшем дошкольном возрасте у этих ребят не проявляются (или проявляются слабо) самостоятельность, инициативность, начала творчества.

При *демократическом стиле* семейного воспитания родители являются организаторами жизни и деятельности всего семейного коллектива. Взаимоотношения мужа и жены, а также других членов семьи (если семья многопоколенная), характеризуются взаимной любовью и уважением, внимание и заботой взрослых и детей друг о друге. Так, дошкольник приобщается к жизни семьи, к ее нуждам

и заботам. Родители стараются лучше познать своих детей, выяснить причины их хороших и дурных поступков. Давая задание, предъявляя требование, взрослые обращаются к чувствам и сознанию ребенка, поощряют инициативу. Вместе с тем, дети знают слова «можно», «надо», и «нельзя». Демократический стиль семейного воспитания дает наибольший эффект в формировании у детей активного послушания и сознательной дисциплины. У детей формируется инициатива, находчивость, начала творческого подхода при выполнении порученного дела.

А.С. Макаренко, анализируя семейное воспитание, вывел несколько видов *ложного авторитета* родителей, которые встречаются и в современных семьях.

Самым распространенным видом А.С. Макаренко считал *авторитет любви*. Родители в таких семьях захваивают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей, во всем ему угоджая.

Другой вид семейного воспитания – ложный *авторитет доброты*. В семьях этого типа родители все разрешают ребенку. Он живет в атмосфере всепрощенства, исполнения любой его прихоти, каприза. В результате семья вырастит баловня, предъявляющего обществу и семье, не признающего запретов.

Противоположным видом семейного воспитания, названным А.С. Макаренко ложным *авторитетом подавления*, при котором складывается авторитарный стиль внутрисемейных отношений, исходящих главным образом от отца или исходит от представителей старшего поколения. Они требуют подчинения себе не только от детей, но и от остальных взрослых членов семьи, не дают развернуться детским возможностям.

Разновидностью ложного авторитета подавления является названный А.С. Макаренко ложный *авторитет педантизма*. В такой семье, родители, стремясь сохранить дистанцию между собой и ребенком, разговаривают с ним сухо, скучно... Обычно, с ребенком в таких семьях не считаются, его мнения не спрашивают.

Весьма распространен в последние годы тип ложного авторитета, названный А.С. Макаренко *авторитетом чванства*. Родители в такой семье чрезмерно кичатся своими достижениями, подчеркивают их окружающим.

Другой разновидностью ложного авторитета является тип семейного воспитания, ложным *авторитетом подкупа*. В такой семье ребенок никогда не станет делать что-то невыгодное для себя. Он из всего постараётся извлечь пользу.

Немаловажное значение имеют также образцы поведения, представленные в рассказах и сказках. Для ребенка очень важна оценка взрослыми поступков, действий его сверстников, сказочных персонажей.

В игре, у ребенка свои особенности. Эмоциональная сторона игры часто определяется отношением между членами семьи, чем ярче они проявляются в общении ребенка со взрослыми, переносятся им в игру. Отметим, что игра представляет собой незаменимый механизм формирования личности.

В каждой семье родители пытаются создать условия для игровой деятельности, но не всегда учитывают влияния игры на нравственное развитие ребенка. Игру чаще всего используют с целью занять ребенка, отвлечь его от шалостей, капризов, непослушания. Порой игра замещается длительным, беспорядочным, без учета возраста ребенка, чтением книг, просмотром телепередач.

Формирование эмоционально-оценочных структур личности во многом предопределяет воспроизведение семейных ценностей. Усвоения знаний и умений, для проигрывания системы семейных ролей, происходит в течение всей жизни человека по мере его личностного развития и изменения семейного статуса.

Список литературы

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание №11, 2008 год.
2. А.С. Макаренко «Книга для родителей».