

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джалимова Зульфия Анваровна

воспитатель 1 категории

МБДОУ №15

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РАЗНОВИДНОСТИ

Аннотация: в статье поднимаются проблемы семейной педагогики, педагогического просвещения родителей и самосовершенствования их личности, выделяются условия нравственного воспитания в семье, типы семейного воспитания, а также виды ложного авторитета родителей.

Современное общество требует от родителей высокой ответственности за воспитание своих детей. Однако, далеко не каждая мать, и не каждый отец понимают важность этой задачи. Поэтому вопросы повышения ответственности родителей за воспитание детей, углубления взаимодействия между семьями и государственными, общественными, религиозными и др., организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, тесно связаны с решением задачи педагогического просвещения родителей. При этом в современных условиях, зачастую, приходится решать задачи воспитания не только детей, но и заниматься воспитанием их родителей.

Основными проблемами семейного педагогики, непосредственным образом связанными проблемой воспроизводства в последующих поколениях семейных ценностей и отношений, сегодня продолжают оставаться следующие вопросы: нравственная позиция родителей, их гражданственность, взаимоотношения родителей и детей, совместная деятельность, всех членов семьи.

Решение этих проблем упирается в воспитание чувств человека: необходимость формировать в ребенке с ранних лет умение испытывать радость от того, что сделал для кого-то доброе дело.

Нам представляется, что путь к этому лежит через систему общественного воспитания в родителях умения любить –любить своих детей. Любовь к своему ребенку предполагает непрерывное изучение его потребностей и способностей, стремление создать обстановку, в которой удовлетворялись бы его потребности и развивались бы его способности. В любви к ребенку заложена необходимость постоянного самосовершенствования личности родителя.

Таким образом выделяются три условия нравственного воспитания в семье:

- знание своего ребенка,
- включение его в систему семейных отношений и деятельности,
- самосовершенствование родителей.

Все, что совершается вокруг посредством родительского слова, действия, входит в душу ребенка. Он смотрит глазами близкого ему человека. Его первые суждения основываются на мыслях отца, матери, бабушки или дедушки.

Отметим, что существуют два противоположных типа семейного воспитания: *авторитарный* и *демократический*.

Авторитарный стиль в отношениях родителей и детей характеризуется властностью родителей (чаще отца). При этом они убеждены, что воспитанием можно выработать у ребенка привычку беспрекословного подчинения. В семьях такого типа нет дружного коллектива. Взрослые мало считаются с индивидуальностью ребенка, с его возрастными особенностями, интересами и желаниями. В некоторых семьях этого типа как будто–бы хорошо решается ряд воспитательных задач. Например, развитие у детей мышления, памяти, музыкальности, трудовых навыков и привычек. Однако, замечено, что в старшем дошкольном возрасте у этих ребят не проявляются (или проявляются слабо) самостоятельность, инициативность, начала творчества.

При *демократическом стиле* семейного воспитания родители являются организаторами жизни и деятельности всего семейного коллектива. Взаимоотношения мужа и жены, а также других членов семьи (если семья многопоколенная), характеризуются взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге. Так, дошкольник приобщается к жизни семьи, к ее нуждам

и заботам. Родители стараются лучше познать своих детей, выяснить причины их хороших и дурных поступков. Давая задание, предъявляя требование, взрослые обращаются к чувствам и сознанию ребенка, поощряют инициативу. Вместе с тем, дети знают слова «можно», «надо», и «нельзя». Демократический стиль семейного воспитания дает наибольший эффект в формировании у детей активного послушания и сознательной дисциплины. У детей формируется инициатива, находчивость, начала творческого подхода при выполнении порученного дела.

А.С. Макаренко, анализируя семейное воспитание, вывел несколько видов *ложного авторитета* родителей, которые встречаются и в современных семьях.

Самым распространенным видом А.С. Макаренко считал *авторитет любви*. Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей, во всем ему угождая.

Другой вид семейного воспитания – ложный *авторитет доброты*. В семьях этого типа родители все разрешают ребенку. Он живет в атмосфере всепрощения, исполнения любой его прихоти, каприза. В результате семья вырастит баловня, предъявляющего обществу и семье, не признающего запретов.

Противоположным видом семейного воспитания, названным А.С. Макаренко ложным *авторитетом подавления*, при котором складывается авторитарный стиль внутрисемейных отношений, исходящих главным образом от отца или исходит от представителей старшего поколения. Они требуют подчинения себе не только от детей, но и от остальных взрослых членов семьи, не дают развернуться детским возможностям.

Разновидностью ложного авторитета подавления является названный А.С. Макаренко ложный *авторитет педантизма*. В такой семье, родители, стремясь сохранить дистанцию между собой и ребенком, разговаривают с ним сухо, скучно... Обычно, с ребенком в таких семьях не считаются, его мнения не спрашивают.

Весьма распространен в последние годы тип ложного авторитета, названный А.С. Макаренко *авторитетом чванства*. Родители в такой семье чрезмерно кичатся своими достижениями, подчеркивают их окружающим.

Другой разновидностью ложного авторитета является тип семейного воспитания, ложным *авторитетом подкупа*. В такой семье ребенок никогда не станет делать что-то невыгодное для себя. Он из всего постарается извлечь пользу.

Немаловажное значение имеют также образцы поведения, представленные в рассказах и сказках. Для ребенка очень важна оценка взрослыми поступков, действий его сверстников, сказочных персонажей.

В игре, у ребенка свои особенности. Эмоциональная сторона игры часто определяется отношением между членами семьи, чем ярче они проявляются в общении ребенка со взрослыми, переносятся им в игру. Отметим, что игра представляет собой незаменимый механизм формирования личности.

В каждой семье родители пытаются создать условия для игровой деятельности, но не всегда учитывают влияния игры на нравственное развитие ребенка. Игру чаще всего используют с целью занять ребенка, отвлечь его от шалостей, капризов, непослушания. Порой игра замещается длительным, беспорядочным, без учета возраста ребенка, чтением книг, просмотром телепередач.

Формирование эмоционально–оценочных структур личности во многом предопределяет воспроизводство семейных ценностей. Усвоения знаний и умений, для проигрывания системы семейных ролей, происходит в течение всей жизни человека по мере его личностного развития и изменения семейного статуса.

Список литературы

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание №11, 2008 год.
2. А.С. Макаренко «Книга для родителей».