

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хайрутдинова Зухра Валимхаматовна

воспитатель

МАДОУ № 72 «Теремок»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ САМОКОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Аннотация: в статье раскрыто понятие «самоконтроль» и показана важность его развития в дошкольном возрасте.

Самоконтроль – это основная часть любого вида деятельности человека, которая направлена на предупреждение или обнаружение недочетов и ошибок. То есть, с помощью самоконтроля человек всегда осознает правильность своих действий, неважно, в игре это, труде или учебе.

Организация учебной деятельности способствует формированию у детей умения самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, планировать учебную деятельность, выбирать учебные действия для ее реализации, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и оценивать полученные результаты.

В условиях современной образования, будь это школа или детский сад, ребенок освобожден от необходимости оценивать и контролировать себя. В связи с этим учебная деятельность ребенка медленно лишается оценивающего и контролирующего компонентов и, в связи с этим, внутренней направляющей и мотивирующей основы.

Нужно отметить, что на практике преобладает внешний контроль ребенка по результату, где проверяется последовательность проведения отдельных операций, не правильность и их умение контролировать каждый свой шаг, а полу-

ченный результат. Это не позволяет развиваться самоконтроль у будущих учеников [3, с. 119].

Именно в старшем дошкольном возрасте, чтобы не отвлекаться, дети начинают применять различные приемы. Под контролем двигательных ощущений они начинают управлять своим поведением. Неподвижную позу дети старшего дошкольного возраста сохраняют довольно долго, что не требует от них большого усилия [12, с. 220].

У детей дошкольного возраста становятся произвольными психические процессы, которые протекают во внутреннем умственном плане: воображение, восприятие и речь, мышление, память. В этом же возрасте формируется произвольность в общении со взрослыми.

Отношения к просьбам и заданиям взрослого, умения их принять и выполнять по предложенным правилам, являются показателями произвольности общения. Именно осознанность и опосредованность являются главными характеристиками произвольности [12, с. 221].

Выполнение роли в игре является внешней опорой, помогающей ребенку управлять своим поведением. Правила относятся к ребенку не прямо, а именно через роль. Взрослый мотивирует действия ребенка и помогает осознать их. Дошкольникам не составляет труда выполнять правила в сюжетно–ролевой игре, причем эти правила могут нарушаться в жизни.

Старшие дошкольники умеют видеть себя, свой образ во времени (что делаю или сделал, что буду делать).

Развитие произвольности поведения детей, сопряжено с осознанием себя и отдельных компонентов деятельности. Ребенок к 5 годам выделяет не только цели и объекты, но также способы действия с ними. А к 6 годам опыт построения деятельности становится обобщенным. Активность и инициативность самого ребенка говорит о сформированности произвольных действий. Ребенок выполняет указания воспитателя: «Нарисуй кошку», «Иди мыть руки», «Убери игрушки», и сам выступает инициатором целей: «А давайте водить хоровод», «Пойдем, поиграем Дочки–матери». Показателем произвольности являет-

ся относительная независимость ребенка от взрослого в планировании и организации своих действий, постановке цели, в осознании себя как деятеля. В самостоятельной деятельности ребенок часто и легко нарушает нравственную норму, если нет внешнего контроля. Это говорит о несформированности внутреннего механизма регуляции своих действий. Произвольность допускает также умение включить смысл в свои действия, учесть свой прошлый опыт, понять, для чего выполняются эти действия. Например, если дети смогут понять и представить, как будет рада мама подарку, который они изготавливают, то им легче будет довести эту работу до конца.

На основе самоконтроля образуется саморегуляция собственной деятельности. Начальные предпосылки контроля за своим поведением появляются у младшего дошкольника, что вызвано стремлением ребенка к самостоятельности. Осознание правил, результат и способ действия у дошкольников формирует самоконтроль.

В развитии самоконтроля у дошкольника выделяются два аспекта:

- освоение способов самопроверки;
- развитие потребности корректировать и проверять свою работу.

Дети дошкольного возраста хорошо понимают требования взрослого, но не всегда могут соотносить с ними свою деятельность. Им легче прибегнуть к самопроверке, если этого требует воспитатель. А потребность в самоконтроле возникает, если у ребенка возникают трудности и сомнения в правильности выполнения работы. Ребенка привлекает в основном результат.

Следует отметить, что у детей старшего дошкольного возраста без руководства взрослых может отсутствовать потребность в самоконтроле.

Более успешно самоконтроль возникает при взаимоконтроле дошкольниками друг друга. Когда дети меняются функциями «контролера» и «исполнителя», при взаимопроверке, у них повышается требовательность к своей работе, стремление сравнивать ее с работой других, желание выполнить ее лучше. То есть взаимоконтроль является стимулом для освоения самоконтроля, что требует умения соотносить выполняемую деятельность с правилом [12, с. 224].

В старшем дошкольном возрасте самоконтроль выступает как деятельность, направленная на улучшение и устранение недостатков в работе. Но, дети легче контролируют сверстников, чем себя.

Возникновение у детей самоконтроля, т.е. способности сравнивать свои действия (и слова) с тем, чему его обучают, является важным этапом в развитии учебной деятельности [8, с. 478].

Дети начинают контролировать свою работу, себя, руководствуясь данным им показом и пояснением. Основой для развития у детей внимательности к самому процессу работы является именно такой самоконтроль. Бывает так, что, прежде чем начать строить, рисовать, дети делают паузу, а затем приступают к работе. Самоконтроль приводит к существенным изменениям в психике детей, способе действия. Дети не только «слушают», но и «слышат» указания, используют их в своей работе. Способность «слушать» у детей обусловлена правильно поставленной воспитательной работой в детском саду. Способность «слышать» связана с реакциями взрослого – ребенок просит что-то пересказать, задает вопросы, просит объяснить и т.д. [6, с. 228].

Это говорит о том, что у детей возникает интерес к выполняемой работе, и выполняют они ее не из простого послушания. Появление самоконтроля оказывается самым значимым фактом, который показывает изменения, которые происходят в поведении и сознании ребенка под влиянием обучения.

В психике детей происходят существенные изменения, устраняется часто встречающаяся механическая подражательность друг другу. Дети, у которых развивается самоконтроль, действуют самостоятельно, опираясь на показ и пояснение, они уже не обращают внимание на неправильные действия другого ребенка.

Появление в поведении самостоятельности действий, сосредоточенности, связано с самоконтролем и зависит от практики обучения. Дети, в основном, не нуждаются в напоминаниях, что нужно быть внимательными, сосредоточенными в указаниях, ведь сам процесс обучения имеет дисциплинирующее влияние на детей и их поведение [7, с. 87].

Нередко причиной низкого уровня сформированности самоконтроля в младшем школьном возрасте бывает чрезмерная активность, сопровождающаяся задержками умственного интеллектуального, эмоционального развития. Трудности при выполнении школьных заданий возникают у детей с повышенной активностью, потому что им труднее сидеть спокойно и концентрировать внимание. У них возникают трудности в освоении действия контроля и самоконтроля. А это одно из важных компонентов учебной деятельности [10, с. 558].

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов отметили, что действие контроля рассматривается внутри целостной структуры учебной деятельности школьников. Так, согласно мнению Д.Б. Эльконина, под самоконтролем и контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав собственных действий [11, с. 254].

В действии выполняются исполнительные, ориентировочные и контрольные функции. Н.Ф. Талызина говорила о том, что любое действие человека – это микросистема управления, которая включает «управляющий орган», исполнительный «рабочий орган», следящий и сравнивающий механизм [11, с. 258].

Группа психологов, под руководством П.Я. Гальперина, которые изучали контроль как форму произвольного внимания, отмечали, что внимание есть контроль, но не всякий контроль внимание. Именно это положение подходит пониманию особенностей контроля в учебной деятельности [11, с. 262].

Л.В. Берцфаи отмечал, что если человек сравнивает свое действие с образцом, то он пользуется контролем в форме произвольного внимания. В учебной деятельности, где ученик ищет адекватные способы своего действия, он не может использовать контроль в форме произвольного внимания. Также, он говорил о том, что контроль в учебной деятельности – это соотнесение предметного действия с условиями его выполнения и ожидаемыми результатами. Берцфаи выделяет упреждающий и рефлексивный контроль. Например, во время поиска нужных способов решения какой-либо учебной задачи ученикам необходимо во внутреннем плане разыграть предполагаемые способы действия и сопоста-

вить их с предполагаемыми результатами. В этом заключается упреждающий контроль.

Когда учащемуся приходится переиначивать способ действия, строить его заново, он использует другой вид контроля: он не выбирает какой-либо способ, а самостоятельно, (или с помощью учителя) строит его. Так происходит рефлексивный контроль.

Д.Б. Эльконин отметил два вида контроля в учебной деятельности:

- контроль по результату выполняется на основании того, выполнено ли задание или нет, насколько оно качественно. Он имеет смысл только тогда, если возвращаться к контролю по процессу, когда учащийся совершил ошибку;
- контроль по процессу – это выяснение способов, операций и действий, с помощью которых результат получен. Для этого контроля нужно знать порядок действия учащихся, приём работы [11, с. 259].

М.В. Гамезо считал, что действие контроля – это действие, соотнесение действий с образцом, который задается извне. Он выделяет 3 вида контроля:

- по результату (итоговый контроль),
- пооперационный (слежение за ходом действия, коррекция деятельности),
- перспективный (сличение предстоящей деятельности и своих возможностей ее выполнения, корректирование деятельности на несколько операций вперед).

Самоконтроль предусматривает 3 звена:

- процесс сличения реального действия и образа;
- образ желаемого результата действия;
- принятие решения о коррекции и продолжении действия [2, с. 358].

Это структура внутреннего контроля субъекта деятельности за ее реализацией.

Г.В. Репкина и Е.В. Заика доказывали, что главное условие нормального протекания учебных действий – наличие контроля за их выполнением [1, с. 208].

На начальном этапе обучения самоконтроль реализуется по образцу, затем по представлению о и, наконец, на основании обобщенного представления образцов. Умение сопоставлять результаты выполненных заданий с производимыми действиями говорит о том, что начальные виды самоконтроля в учебной деятельности ученика сформированы [9, с. 38].

Е.В. Заика и Г.В. Репкина выделили следующие уровни развития самоконтроля у младших школьников:

- отсутствие контроля;
- контроль на уровне непроизвольного внимания (неосознанный и неустойчивый);
- потенциальный контроль на уровне произвольного внимания (исправляет допущенную ошибку, объясняя свои действия);
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания (успешно соотносит с усвоенной общей схемой действия процесс решения задачи);
- потенциальный рефлексивный контроль;
- актуальный рефлексивный контроль (самостоятельно обнаруживает ошибки) [4, с. 247].

Таким образом, самоконтроль в учебной деятельности – это соотнесение предметного действия с условиями его выполнения и предполагаемыми результатами.

Развитым самоконтроль можно считать, когда есть умение сопоставлять выполняемые действия с образцом, предвидеть результаты своих действий, предотвращать появление ошибок.

Нужно помнить, что проблема развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста малоизученна, не смотря на свою важную роль в развитии личностной и когнитивной сферы детей [5, с. 118].

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. М. : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М. : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
4. Давыдов В. В. Психологические проблемы учебной деятельности школьника. М. : Педагогика, 1977. – 308 с.
5. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. М. : ВЛАДОС, 1994. – 320 с.
6. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 350 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
8. Немов Р. С. Общие основы психологии. М. : ВЛАДОС, 2006. – 687 с.
9. Репкина Г. В., Заика Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск : Пеленг, 1993. – 61 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2000.– 712с.
11. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии. М. : Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
12. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. – М. : Академия, 2001.–336 с.