

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Зубкова Татьяна Васильевна

воспитатель

Кадирова Наиля Зямильевна

воспитатель

МБДОУ №136 «Полянка»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье представлен опыт работы коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 136 «Полянка» г. Ульяновска по экологическому воспитанию детей. В центре внимания эколого–развивающая среда, обеспечивающая ежедневное право ребенка на контакт и взаимодействие с природой.

«Должны ли мы всегда учить наших детей по книгам?

Позвольте им посмотреть на леса, горы и звезды у них над головой.

Позвольте им увидеть красоту воды, деревьев и цветов на Земле.

Они начнут думать, а это и есть настоящее обучение»

Д. Полис

Сущность экологического образования заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умении вникать в ее мир, в незаменимую ценность и красоту, понимании, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Близкий контакт с природной средой помогает созданию психофизиологической гармонии, благотворно действует на здоровье и эмоции малыша, создает благоприятные условия для физического развития детей, т.к. в большинстве случаев он

проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка. Благоприятное влияние солнечного света, комфортная влажность воздуха среди растений, жизнерадостная цветовая гамма, запахи трав, цветов и деревьев являются эффективными средствами терапии.

Стремясь компенсировать своим воспитанникам вынужденную удаленность от мира природы, мы поставили своей целью создать на территории детского сада развивающую среду для проведения деятельности экологической направленности. В теплое время года этой средой являются цветники, рабатки разной формы и мини-огород, в котором отведено место для «витаминника», «огуречника», уголку пряных трав, фитоуголку, ягоднику, тропинке здоровья.

Чем более участок приближен к природным условиям, тем большей популярностью он пользуется у детей. Этим требованиям отвечает уголок леса–естественный, нетронутый человеком уголок природы, дом для живых существ (жуков, пчел, бабочек, гусениц и пр.), которым, к сожалению, нет места на городских улицах. Эта территория является контрастом к декоративно оформленным цветникам. Она особенно ценна для детского сада, удаленного от естественной природы, парков, скверов.

Фитоуголок–это «аптека» лекарственных растений. Здесь можно увидеть подорожник, мать–и–мачеху, цикорий, чистотел, лопух большой, крапиву, и др. Эти травы очень интересны для наблюдений, особенно крапива. Детям нравится рассматривать листья крапивы через лупу, видеть иголки, которыми жжется это растение. Кроме этого, на территории детского сада произрастают растения первоцветы: крокус, примула, барвинок; редкие растения, занесённые в Красную книгу нашего края: ландыш, любка двулистная, купальница, баранчики–ключики. Живой интерес у дошкольников вызывает наблюдение за растениями–барометрами, «цветочными» часами.

В весенне–летний период детям нравится бывать в ягоднике. Для удобного прохода междурядья ягодника посыпаны песком или опилками. Это удивитель-

ное место для наблюдений за первыми цветками клубники, за пчелами, жужжащими над ними. Какой восторг испытывают дети, видя первую поспевшую ягодку!

Рядом с ягодником разбит «витаминник». Здесь произрастает витаминная зелень—лук, укроп, разные виды петрушки. С весны и до поздней осени дети наблюдают за ростом и развитием растений и вместе с воспитателем по экологии срезают зелень и относят на кухню.

В уголке пряных трав —мелисса, разные виды мяты, зверобой, душица. Экологические показатели почвы и воздуха в районе расположения детского учреждения достаточно благоприятны, что позволяет безопасно использовать зелень и пряные травы.

Огород представляет собой достаточно большой участок. Для выращивания с детьми на участке детского сада выбраны такие культуры, которые неприхотливы к почве и просты в уходе, быстро растут и созревают, интересны для наблюдения, имеют съедобные части, приятны на вкус и полезны для употребления в сыром виде: разные виды салата, свекла, морковь, кабачки, патиссоны, томаты, капуста, огурцы, фасоль, бобы и т.д. Спроектированы грядки как традиционные, так стилизованные (шалашики–чумчики), лунки (кабачки, патиссоны), ямки (томат, капуста) и сюжетные сказочные грядки (грядка–загадка « Петух и бобовое зернышко»); « летают бабочки» —капустница, лимонница, крапивница, махаон, павлиний глаз; « гуляет» курочка с цыплятами; отдельно оформлен огуречник: огурцы высажены в вертикальные емкости, наполненные землей, на емкостях нарисованы веселые смайлики. Для движения огуречных плетей вверх и в стороны установлены опоры. Огород охраняют фольклорные персонажи: бабушка, дедушка, внучок Андрюшка, пугало огородное.

Между грядками расположена «Тропинка здоровья» (чередование участков из разных природных материалов: опилки, песок, шишки сосновые и еловые, крупные и мелкие камешки, вода—для ходьбы босиком в целях укрепления стопы и профилактики плоскостопия). В теплое время года дети передвигаются по тропе босиком, трогают ее руками.

Для полива культур в огород проведена вода. Для более экономичного расходования используется надувной бассейн, наполняемый водой, откуда дети берут ее ведерками и лейками. Для работы на огороде с детьми разного возраста составлен график работ, определено содержание.

Украшают территорию детского сада цветники разной формы, рабатки, миксбордеры. Цветущие клумбы благотворно влияют на настроение и здоровье детей, являются прекрасным средством эстетического развития. Ранней весной зацветают нарциссы, тюльпаны, барвинок. Следом зацветают лилии, гвоздики, аквилегия, ирисы. Летом цветут иберис, цинния, флоксы, астры, сальвия, бархатцы, ромашки, календула и т.д.;

Украшение территории–альпийские горки. Растения альпийских горок, как правило, неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке. На примере особенностей этих растений (ясколка, чистец, очиток, барвинок, баранчики–ключики, примула и др.) отмечается приспособленность к различным условиям окружающей среды. Необычность альпийской горки вызывает особый интерес у ребят. Альпинарий помогает наглядно показывать связи между растениями и насекомыми, которые их посещают.

На прогулочных площадках устроены небольшие водоемы–рукотворные озерки с животными (водомерки, жуки–плавунцы), метеоуголок с флюгером, снегомером и осадкомером.

На территории детского сада дети круглый год наблюдают птиц. Птиц привлекают кустарники, деревья, кормовые растения (растения фитоуголка, сорняки, плоды рябины, ясеня, берёзы, клёна и др.). Здесь птицы чувствуют себя в безопасности, т.к. нет хищников (кошек, собак, ястребов), а к звонким детским голосам они быстро привыкают, тем более, что наши дети никогда не пугают птиц.

Один из эффективных способов привлечения птиц – зимняя подкормка. В зимней подкормке птиц дети и взрослые участвуют ежегодно, мастера самые разнообразные кормушки. Кормушки для птиц особенно нужны в период сильных

морозов и снегопадов, когда найти им корм значительно труднее, чем летом. Лёд и снег покрывают все ветки, а на них–то и кормятся многие птицы. Зимняя столовая будет работать и весной до тех пор, пока не проклюнется первая зелень. Зерна, семечки и орехи следует подсыпать регулярно, иначе, обнаружив несколько раз кормушку пустой, птицы улетят в другое место. Заготовку кормов для птиц начинают с конца августа–начала сентября, по мере созревания семян и ягод.

В детском саду установлено дежурство по выкладке корма: корм для птиц насыпаем два раза в день. Первую подкормку делает эколог–утром, вторую подкормку дети делают в дневную прогулку вместе с воспитателем. В выходной день птиц подкармливает сторож.

Пернатые не боятся холодов, когда не голодны. Если птиц постоянно подкармливать зимой в холодное и очень тяжёлое время года, то мы поможем им перезимовать–выжить зимой, а также в их лице мы найдём добрых помощников в летнее время года. Если в каком–то месте осенью и зимой птицы находят корм постоянно, то и летом они будут прилетать сюда и поедать насекомых–вредителей растений.

В городской экологической акции «Помоги птицам» детский сад неоднократно занимал призовые места.

К кормушке, в зависимости от «меню», навещают разные пернатые. Дятлы, поползни и синицы предпочитают семена тыквы и подсолнечника, кусочки сала. Щеглы, зеленушки и воробьи – просо, овес и пшено. А вот свиристели и наши зимние гости, снегири, любят полакомиться ягодами рябины, бузины и калины. Клесты, дятлы и сойки с удовольствием клюют желуди, шишки и орехи. У каждой птицы свои предпочтения. Главное – не дать им погибнуть в зимнюю стужу от голода. А они будут нам за это благодарны и очистят наши сады весной от вредителей. А ещё с детьми мы делаем для пернатых зимний пирог. Растапливаем жир или сало, добавляем несоленые семечки подсолнечника, очищенные орешки, овсяные хлопья, любые сухофрукты, тертый сыр–можно

взять любые из этих ингредиентов или все вместе. Перемешиваем и выкладываем птичье лакомство в любые емкости: низко обрезанные пакеты из-под молока, коробочки из-под йогуртов или даже в отверстие в дереве. Когда смесь застынет–угощение готово!

Очень радуют детей редкие гости на нашем участке у синичка–лазоревка, как драгоценный голубой камешек, и синичка–пухляк. Они намного меньше синицы большой. Только увидев этих маленьких синичек, дети начинают понимать, почему нашу обычную синичку называют большой. Часто наблюдаем поползня, дроздов–рябинников. Детей забавляет шустрый поползень, который может бегать по стволу дерева вниз головой.

Частые гости на кормушках–воробьи. Наши дети старших групп знают, что воробьи бывают разные и не только самцы, но и самки, которые различаются по окраске оперения: у самцов оно более яркое и контрастное (коричнево–бурое с серым), а самочки более тускло окрашены. Но в городе и на участке у нас встречаются два вида воробьёв–воробей полевой и воробей домовый, которых можно различить: у полевого воробья шапочка коричневая и на белой щёчке чёрная «запятая», а у воробья домового шапочка серая. Кроме того, полевые воробьи несколько мельче. Но оба вида часто летают в одной стайке.

Многие птицы – хорошие синоптики. Они отмечают все изменения погоды заранее – пением, криками, способом добычи корма, выбором места гнездовой, сроками прилета и отлета, все это мы наблюдаем на участке. Это помогает научить детей переживать, чувствовать, высказываться, проверять: а так ли это, верна ли примета? Знакомить детей с народными приметами – значит приобщать их к народной мудрости, развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Верные приметы, предсказывающие погоду, основаны на многолетних наблюдениях. Например, раскрывают детям связи и отношения в мире природы, помогают понять некоторые ее закономерности (Ласточки перед дождем летают низко, почти касаясь земли. Старшие дошкольники уже могут понять причину этого, поскольку знают, что ласточки –

насекомоядные птицы, а перед ненастьем насекомые затаиваются в траве или летают очень низко. Охотясь за ними, ласточки опускаются к земле).

В зимнее время с детьми по поведению птиц можно прогнозировать такие погодные явления, как снегопад, вьюгу, мороз (похолодание), ветер, оттепель.

Организуя для дошкольников экологически–ориентированные виды деятельности на территории дошкольного учреждения, мы решаем задачи разных образовательных областей. Чтение художественных произведений, заучивание стихов о природе способствует накоплению эмоционально–чувственного опыта детей. Соблюдение экологических правил во время проведения целевых прогулок, экскурсий в природу побуждает детей к поиску способов действия, проявления творчества, умению действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом.

Разнообразный труд и наблюдения в природе доставляют детям много радости и содействуют их всестороннему развитию, обогащается самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями, усваивается зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей. Дети узнают о взаимосвязях взаимодействия человека с природой. Педагог учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

Природа является источником для составления рассказов разного вида. На прогулке, экскурсиях красота природы побуждает детей к словотворчеству, высказываниям, суждениям, выразительным рассказам–описаниям. Одним из оригинальных вариантов оформления детской речи являются синквейны. *Синквейн*–это стихотворение без рифмы, состоящее из пяти строк, которое пишется (для дошкольников озвучивается) согласно определенному порядку.

1. Название синквейна
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Фраза на тему синквейна о главном, особенном
5. Существительное.

Примеры коллективного сочинения синквейнов детей старшего дошкольного возраста:

Альпийская горка

Разноцветная, высокая,
Радует, цветет, привлекает,
На ней растут разные цветы.

Цветничок

Фитоуголок

Разноцветный, лекарственный
Растет, цветет, удивляет
К нему прилетают пчелы.

Растения

Воробей

Маленький, шустрый,
Летает, клюет, дерется,
Любит распевать песни.

Птица

Витаминник

Зеленый, необычный,
Пьет, зеленеет, разрастается,
Его поливают дети.

Грядка

Целесообразно и удобно организованная зеленая зона детского сада способствует успешному формированию личности ребенка, дает ему возможность удовлетворять свои интересы, ближе познакомиться с удивительным разнообразием окружающего мира, проявлять присущую ему от природы любознательность, осознавать самоценность природы, стимулирует развитие познавательных потребностей и трудолюбия. В дальнейшем это позволяет нашим детям успешно адаптироваться в современном мире и бережно относиться к природе.

Список литературы

1. Тарасевич П.И., Шинина Н.А. Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. Часть 1. [Текст] / П.И Тарасевич, Н.А. Шинина.–Тольятти: ДОУ № 137 «Чижик» , 2002.–145с.

2. Тарасевич П.И., Шинина Н.А. Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. Часть 2. [Текст] / П.И Тарасевич, Н.А. Шинина.–Тольятти: ДОУ № 137 «Чижик» , 2002.–145с.