

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Ефремова Евгения Сергеевна

преподаватель кафедры дошкольного и

начального общего образования

ИРО Кировской области

г. Киров, Кировская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются понятие и виды коммуникативных умений, выделены условия для формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Согласно положению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) общение является одним из сквозных механизмов развития ребенка. В различных исследованиях развития детей дошкольного возраста ученых А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Н.С. Жуковой было отмечено, что умение общаться является базисной характеристикой ребенка дошкольного возраста. Это основополагающая предпосылка успешности социального и интеллектуального развития дошкольника, освоения всех видов детской деятельности.

Анализируя целевые ориентиры Стандарта, можно отметить, что они направлены на развитие общения ребенка дошкольного возраста. На этапе завершения дошкольного образования ребенок становится инициативным и самостоятельным в общении, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеет договариваться, разрешать конфликтные ситуации [3].

Д.И. Фельдштейн, один из разработчиков Стандарта, отмечает что «неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение живого, тактильного общения детей со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности» [4].

Кризис общения у детей дошкольного возраста вызывает тревогу у специалистов и родителей. Педагоги дошкольных образовательных учреждений отмечают в последние годы недостаточный уровень коммуникативных умений и сниженный словарный запас у дошкольников.

Кроме того, нередко задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками педагоги в ДОО подменяют задачами развития речи. Дошкольники, обладая достаточным уровнем развития связной речи, богатым словарным запасом и чистой речью, с трудом находят общий язык со сверстниками, им трудно действовать совместно, договариваться, выполнять поручения и играть в группе.

В последнее время наряду с понятием «общение» исследователи употребляют другое – «коммуникация». Многие авторы не разграничивают понятия «общение» и «коммуникация». М.И. Лисина рассматривает их как близкие по значению, но не идентичные: «Общение – это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата». Коммуникация – явление более узкое, направленное на обмен информацией. Таким образом, интерпретируя общение как особый вид деятельности, М.И. Лисина рассматривает термины «общение» и «коммуникативная деятельность» как синонимы [1].

Анализ педагогической и психологической литературы выявил что, под коммуникативными умениями авторы понимают умения, необходимые человеку для полноценной реализации общения, межличностного взаимодействия, которые проявляются в осознанных коммуникативных действиях ребенка и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника.

Основы формирования коммуникативных умений ребенка рассматриваются в трудах А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, Л.Р. Мунировой, С.В. Проняева, П.М. Якобсона, Я.А. Яноушека и др.

Л.Р. Мунирова предлагает следующую классификацию коммуникативных умений: группа информационно–коммуникативных умений, группа регуляционно–коммуникативных и аффективно–коммуникативных умений [2]. Каждая

из этих групп предполагает развитие у ребенка дошкольного возраста наличие определенных коммуникативных умений, которые находят отражение в целевых ориентирах Стандарта (см. таблицу).

Таблица

Соотнесение видов коммуникативных умений и целевых ориентиров Стандарта

Группа коммуникативных умений	Предполагает умение	Целевые ориентиры Стандарта
Информационно–коммуникативные	Умение вступать в процесс общения, умение ориентироваться в партнерах, ситуациях общения, умение соотносить средства вербального и невербального общения.	Активно взаимодействует со сверстниками Может построить речевое высказывание в ситуации общения
Регуляционно–коммуникативные	Умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению, умение доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься, умение применять свои индивидуальные особенности при решении совместных задач, умение оценить результаты совместного общения.	Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
Аффективно–коммуникативные	Умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешить конфликты

Для успешного развития коммуникативных умений у дошкольников нами были выделены следующие условия:

1) Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия, взрослый выступает как партнер по общению. Он уважает право ребенка на речевую инициативу, его желание обсуждать интересные для ребенка темы. Только такое общение с ребенком способствует развитию его самостоятельности, инициативы, творчества.

2) Формирование подлинного мотива детской речи и потребности в ней. М.И. Лисина считает, что мотивы общения детей опираются на основные потреб-

ности ребенка: в новых впечатлениях (познавательный мотив), в активности (деловой мотив), в признании и поддержке со стороны взрослого (личностный мотив).

3) Поддержка речевой инициативы ребенка в ходе различных видов детской деятельности. Это стимулирование инициативных высказываний, ситуативной речи, вопросов, рассказов из личного опыта и др.

4) Увеличение доли безоценочного общения взрослого с детьми. Содержание бесед, разговоров с дошкольниками часто носит оценочный характер, они перегружены готовыми рекомендациями, назиданиями. Получается парадокс: не смотря на старания педагога больше уделять внимания общению с детьми, доля безоценочного общения, которое ведет за собой развитие, ничтожно мала.

4) Учет ведущей формы общения ребенка. В своих исследованиях М.И. Лисина отмечает, что в развитии ребенка происходит смена нескольких форм общения, сменяющие друг друга на протяжении первых 7 лет жизни ребенка (ситуативно–личностной, ситуативно–деловой, внеситуативно–познавательной, внеситуативно–личностной). Каждая форма общения характеризуется новым содержанием потребностей: с какой целью ребенок общается с другими людьми и что с их помощью желает понять в самом себе. Кроме того, меняется и роль взрослого в общении с ребенком.

5) Организация межличностного взаимодействия детей со сверстниками в различных видах деятельности.

6) Подгрупповой способ организации НОД для обеспечения «речевой плотности». Поддержать речевую активность и инициативу каждого ребенка, возможно при работе с небольшими подгруппами детей, при этом каждый ребенок будет услышан и понят.

7) усвоение языка должно включаться в деятельность речевого общения, условия обучения могут быть приближены к естественным условиям общения.

Таким образом, для полноценного развития у дошкольников коммуникативных умений педагог может создать условия, в которых ребенок научится взаи-

моделировать с любыми взрослыми и детьми, научиться общаться, осваивая разные позиции и роли в процессе общения, приобрести опыт совместной деятельности.

Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста – чрезвычайно актуальная проблема, так как от сформированности данных умений зависит не только успешность обучения детей в школе, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Список литературы

1. Лисина М.П. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / Под ред. А.Г.Рузской. – Москва–Воронеж, 2001. – 383с.
2. Общение и оптимизация совместной деятельности [Текст] / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд–во МГУ, 1987. – 301 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва
4. Фельдштейн Д. И. / Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – с. 4–12.