

## СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

*Прямикова Жанна Алексеевна*

учитель–логопед

МДОУ ДСКВ № 52

г. Рыбинск, Ярославская область

### РАЗВИТИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

*Аннотация:* в статье автор представляет конспект занятия для детей с общим недоразвитием речи по развитию лексико–грамматических категорий (старшая группа, второй период обучения).

#### *Конспект занятия*

*Тема:* Домашние птицы.

*Цели:* Коррекционно–образовательные:

Расширение и закрепление знаний о домашних птицах и их детёнышах.

Совершенствование синтаксического контроля и прогнозирования высказывания, ориентировки в семантических отношениях.

*Коррекционно–развивающие:*

развитие связной речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики рук.

*Коррекционно–воспитательные:*

воспитание доброжелательных отношений, любви ко всему живому.

*Области интеграции:* коммуникация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, музыка, социализация.

*Оборудование:* мяч, книга, музыкальный центр, диск с записью песни Т. Муталибова, Г. Гусейнли «Цып, цып мои цыплятки».

*Раздаточный материал:* прищепки, предметные картинки к упражнению «Кто лишний?», разрезные картинки из шести частей разной конфигурации (яйцо), киндер–сюрпризы.

*Демонстрационный материал:* игрушка Курица, настольный макет «Птичий двор», сюжетные картинки к тексту «Где мои детки?», картинка к упражнению «Смекалочка».

*Предварительная работа:* просмотр мультфильма по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок», беседа.

### *Ход занятия*

#### *1. Организационный момент.*

##### *1) Психогимнастика «Мы спокойны» (дети стоят у круга, взявшись за руки)*

Мы спокойны, мы спокойны,

Говорим всегда красиво,

Тихо и неторопливо.

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятии.

##### *2) Логопед:*

– Сядет на место тот, кто доскажет слово: ма..., ку..., са..., до..., шу..., зу..., ла..., ба..., ко.. (игра с мячом)

##### *2. Игра «Узнай сказку» – понимание текста с неполными словами.*

Логопед:

– В моей книжке исчезли некоторые буквы, я прочитаю оставшиеся части слов. Помогите мне узнать, про кого сказка?

Чтение сказки: «Жи.. бы.. де.. и ба.. . И бы.. у ни.. Ку.. Ря.. . Сне.. Ку.. Ря.. я.., но не про.., а зо.. . Де.. би.. би.. не ра.. . Ба.. би.. би.. не ра.. . Мы.. бе.., хво.. ма.., я.. упа.. и ра.. . Де.. пла.., ба.. пла.., а Ку.. ку.. . Не пла.., ба.., не пла.., де.., я сне.. ва.. я.., не зо.., а про.. .

Дети:

– Сказка «Куручка ряба».

Логопед:

– Молодцы, ребята! (внесение игрушечной курицы)

Куручка рада, что вы отгадали про неё сказку, и хочет остаться на занятии.

##### *3. Введение в тему.*

1) Логопед:

– Ребята, курица – это кто?

Дети:

– Птица.

Логопед:

– Какая птица? Где она живёт? Дети: Домашняя.

(звучит песня «Цып, цып мои цыплятки», детям предлагается подойти к настольному макету «Птичьего двора», см. приложение, рис.1).

Логопед:

– Каких вы ещё знаете домашних птиц, рассмотрите, кто живёт на птичьем дворе? Дети перечисляют.

2) *Упражнение «Назови всю семью»* – ориентировка в семантических отношениях, упражнение в словообразовании.

Логопед:

– Ребята, назовите целую семью птиц, например, папа – селезень, мама – утка, дети – утята; и т.д. гусь – гусыня – гусята; петух – курица – цыплята; индюк – индюшка – индюшата.

4. *Упражнение «Продолжи предложение»* – синтаксическое прогнозирование на материале предложения.

Логопед:

– Ребята, я начну, а вы продолжите предложения:

1) Цыплята бегут за своей мамой...(курицей).

2) Гусята бегут за ....

3) Утята бегут за ....

4) Хозяйка насыпала на птичьем дворе зерно ... (курам, уткам, гусям).

5. *Физкультминутка.* (Дети встают в круг, прищепкой, как клювом, поочередно «клюют» ногтевые фаланги пальцев)

Пальчиковая гимнастика «*На птичьем дворе*» – развитие силы и тонуса пальцев рук, массаж биологически активных точек подушечек пальцев.

Куры, гуси, да индюшки

Наклевались все пеструшки,  
Закусили лебедой,  
Побежали за водой.

6. Упражнение «Кто лишний?» – развитие зрительного восприятия, упражнение в обобщении и классификации (дети садятся за столы, у каждого набор картинок)

- 1) Утёнок, гусёнок, котёнок, цыплёнок; 4) воробей, ворона, петух, голубь;
- 2) Перо, крыло, клюв, копыта; 5) ласточка, лебедь, скворец, индюк;
- 3) Гусь, курица, яйцо, утка; 6) индюк, дятел, петух, гусь.

Логопед: Ребята, разложите картинки и найдите лишнюю? Каждый ребёнок находит лишнюю и даёт объяснение, остальные дети оценивают.

7. Упражнение «Где мои детки?» – понимание скрытого смысла текста.

Логопед выставляет на доске сюжетные картинки и предлагает рассмотреть:

1–я картинка: Жёлтенькие цыплята подходят к чёрной трубе.

2–я картинка: Курица оглядывается, а за ней бегут не жёлтенькие, а чёрненькие цыплята. Логопед читает стихотворный текст от лица мамы курицы: «Где же дети? Но не эти, а мои родные дети!»

Логопед:

– Ребята, объясните, что произошло на птичьем дворе?

Почему курица не узнала своих цыплят? Дети рассуждают.

8. Упражнение «Смекалочка» – развитие логического мышления, упражнение в согласовании числительных с существительными.

Логопед:

– Ребята, рассмотрите картинку и сосчитайте, сколько курица снесла яиц?

Дети считают: одно яйцо, два яйца и т.д., дают объяснение.

Логопед: Молодцы! (см. приложение, рис. 2).

9. Упражнение «Разбитое яйцо» – работа с раздаточным материалом: дети складывают разрезные картинки (яйцо) разной конфигурации.

10. Итог занятия. Логопед: Ребята, кто у нас был в гостях? Дети отвечают.

За то, что вы хорошо занимались, наша курочка снесла яички, да не простые, а шоколадные (угощение для детей).

## Приложение



Рис.1. Фотография макета «Птичий двор»



Рис.2. Картинка к упражнению «Смекалочка»

### ***Список литературы***

1. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно / О. И. Крупенчук. – СПб.: «Литера», 2004. – 208с.
2. Ткаченко, Т.А. Логические упражнения для развития речи.
3. Худенко, Е.Д. Как научить ребенка думать и говорить / Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская. – М.: 1993. – 172 с.