

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Косова Татьяна Валерьевна

заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с № 124 «Мотылёк»

г. Тольятти, Самарская область

ЗНАКОМСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОМПАСОМ

Аннотация: в статье приводится практический пример по ознакомлению старших дошкольников с компасом и географическими направлениями как одной из задач познавательного развития детей.

Ознакомление с компасом и географическими направлениями является одной из задач познавательного развития старших дошкольников. Известно, что в познании можно выделить два компонента: первый – информация, состоящая из отдельных сведений, фактов; второй – отношение человека к информации.

У маленьких детей, как правило, отношение первично, а информация вторична. Иными словами, они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся. Создаваемая педагогами атмосфера общей привлекательности, эмоциональности является прочным фундаментом, на который накладываются знания.

Именно поэтому у коллектива нашего детского сада родилась идея разработать систему занятий, игр и упражнений по ознакомлению старших дошкольников с компасом. Представленные игры и упражнения позволят сделать процесс передачи знаний более успешным, а заложенный познавательный базис поможет в последующем проявиться интересу к географии, как к науке.

Кроме того, система мероприятий с детьми выстроена с учетом принципов последовательности, освоения материала от простого к сложному. Так, дети вначале знакомятся со свойствами магнита, географическими направлениями, а затем – с компасом; учатся им пользоваться.

Практический материал для работы с детьми

| № п/п | Тема | Задачи | Содержание |
|-------|------------------------------|---|--|
| 1 | | 1. Познакомить с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс. 2. Закрепить умение ориентироваться в сторонах света. 3. Развивать умение ориентироваться по карте – схеме. | <p><i>1. Познавательный вечер «Сейчас узнаем»</i></p> <p>А) Рассказ воспитателя о сторонах света. Поиск на глобусе южного и северного полюса; Б) Воспитатель дает информацию о том, что стороны света может подсказать природа. – У одиноко стоящего дерева с севера ветки короче, с юга длиннее. – У пенька годичные кольца к югу расположены шире. – Муравейник к северу поднят круче.</p> |
| | I Географические направления | | <p>– Мох на камнях и у деревьев гуще к северу. В) Работа с картинками. Задание: «Отгадай, где север, где юг». Г) Игра «Чего не хватает?»</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">С</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">В</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">Ю</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;"> </div> </div> <p>С этих букв начинаются названия географических направлений. Какие эти направления? Назовите четвертое направление.</p> |
| | | | <p><i>2. Игра «Дорисуй»</i> Ход: <i>Первый вариант.</i> Назови объекты и покажи на рисунке, в какой стороне света они находятся от Незнайки. <i>Второй вариант.</i> Дорисуй к северу от Незнайки дерево, к западу – дом, к востоку – солнце, к югу – озеро.</p> |
| | | | <p><i>3. Игра «Найди клад»</i> Материал: карта со схематическим изображением пути к кладу, который спрятан в групповой комнате. Игра проводится в паре. Педагог: Сегодня мы с вами отправляемся на Остров Сокровищ. К нам в руки попала карта этого острова, ее составили пираты. Они зашифровали место нахождения клада. Нам надо прочесть эту карту и найти клад». Дети рассматривают карту, расшифровывают ее и начинают искать клад. Играющие «читают» по карте, от какого ориентира нужно двигаться вправо, влево, и т.д. и сколько шагов отсчитывать (используются названия географических направлений).</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p><i>4. Игра «Где, что находится»</i></p> <p>На участке д/с вбить в центре площадки шест. В полдень в солнечный день встать лицом по направлению тени – впереди будет север, позади юг, справа – восток, слева – запад. В указанных направлениях пишутся буквы: С, В, З, Ю. Сделать карту участка дошкольного учреждения, ориентируясь на стороны света.</p> |
| 2 | <p><i>II Магнит и его свойства</i></p> | <p>1. Узнавание физических явлений: притяжение и магнетизм; процесса намагничивания, размагничивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать определению материалов, притягивающихся к магниту, выявлению особенностей действия магнитных сил; – выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества; – выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. <p>2. Проявлять творческий потенциал, совершенствовать умение работать с бумагой и ножницами, самостоятельно определять последовательность работы.</p> <p>3. Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.</p> | <p><i>1. «Притягиваются – не притягиваются»</i></p> <p>Оборудование:</p> <p>Мелкие предметы из ткани, бумаги, пластмассы, резины. Меди, серебра, алюминия, магнит, емкость.</p> <p>Ход:</p> <p>Рассматриваем все предметы, определяем материалы. Что произойдет, если к ним поднести магнит? Отбираем все предметы, которые магнит, по предположению детей, не притянет, называем материал. Рассматриваем оставшиеся предметы, уточняем материал, проверяя взаимодействия их с предметом. Все ли материалы притягиваются магнитом? Зарисовать результат.</p> |
| | | <p><i>2. «Магнитные силы»</i></p> <p>Оборудование: пластмассовая тарелка, фанера, картон, оргстекло, фольга, ткань, бумага, стакан с водой, магнит, мелкие, реагирующие на магнит предметы, емкость с песком.</p> <p>Ход: Могут ли магнитные силы действовать на расстоянии? Как проверить? Демонстрируем действие магнита, медленно поднося его к предмету. Могут ли магнитные силы проходить через разные материалы? Как проверить? Выбираем любой материал, проверяем действие магнитных сил через него: накрываем мелкие предметы чем-нибудь, подносим магнит, приподнимаем. Что происходит? Или насыпаем мелких предметов на исследуемый материал, снизу подносим магнит. Что происходит? Делаем выводы о действии магнитных сил через предметы, материалы. Контрольный вопрос: как найти потерянные на пляже в песке часы, иголку на полу? Предположения детей проверяем, поместив в песок мелкие предметы. Поднося к песку магнит.</p> | |
| | | | <p><i>3. «Мы – фокусники»</i></p> <p>Оборудование: деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, емкость с водой, «волшебная» «рукавичка, иглолка, растительное масло.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Ход: Рассматриваем иголку. Определяем материал. Что произойдет, если положить ее в стакан с водой? Предположения детей проверяем, предварительно проведя иголкой по ткани, смоченной растительным маслом. Иголлка плавает. Проводим «рукавичкой» по стакану – она тонет. Как достать, не замочив руки? Объяснения. Демонстрируем деревянный шарик, определяем материал.</p> <p>Что произойдет, если положить его в стакан с водой? Предположения проверяем, опуская в воду два шарика. Почему он утонул? Как его достать, не замочив рук? Поднеся «рукавичку», достаем шарик. Что должно быть внутри него, если помогла «волшебная» рукавичка? Находим пластинку, рассматриваем, определяем материал.</p> <p>4. «Необычная скрепка» Оборудование: магнит, скрепки. Мелкие кусочки пластилина. – магнит подносим к скрепке. Что с ней произошло? Почему? Осторожно подносим скрепку к еще более мелким предметам. Что происходит? Почему? Осторожно отсоединяем первую скрепку от магнита. Почему вторая скрепка держится. Чем стала первая? – потереть скрепку об магнит. Подносить ее к мелким предметам, реагирующим на магнит. Что происходит? Почему? Составляем цепочку из мелких предметов, осторожно поднося их по одному.</p> <p>5. «Два магнита» Оборудование: по два магнита, мелкие металлические предметы. Ход: как будут вести себя два магнита, если их поднести друг к другу? Предположения проверяем, поднося магнит к другому, подвешенному на нитке. Что происходит? Поднести магнит другой стороной. Что изменилось?</p> <p>6. «Магнитный театр» Ход: – предварительная работа: выбор сказки, изготовление шаблонов, изображающих героев. – рассматривание магнитной доски, магнитов. Обсуждение свойств магнитов, где их можно использовать. – изготовление театра – показ театра младшим дошкольникам.</p> <p>7. Магнит и его свойства. Оборудование: разные магниты (прямоугольный, круглый, в форме подковы, железные</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| | | | <p>опилки, бумажный стаканчик, листок бумаги, салфетка, ножницы, линейка.</p> <p>Эксперименты:</p> <p>1. «Рисует магнит». Данный эксперимент демонстрирует, какой узор образуют магнитные поля вокруг магнитов различной формы. Засыпать железные опилки в бумажный стаканчик. Положить магниты на стол. Накрывать магниты листком бумаги.</p> <p>Насыпать на бумагу тонкий слой железных опилок. Рассмотреть получившиеся узоры.</p> <p>2. «Парящий самолет». Продемонстрировать детям, как с помощью магнита можно подвесить самолетик в воздухе. Вырезать из салфетки крыло длиной 3 см. Посередине проткнуть его булавкой, чтобы получился самолет. Привязать к булавочной головке нитку. Положить магнит на край стола так, чтобы его конец выходил за край, и положить на этот конец самолетик. Медленно тянуть нитку, пока самолет не повиснет в воздухе. Медленно тянуть нитку, пока самолет не повиснет в воздухе. Что произошло?</p> |
| 3 | <p>III Знакомство с компасом</p> | <p>1. Познакомить детей с компасом, историей его создания.</p> <p>2. Уточнить знания об устройстве компаса.</p> <p>3. Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности.</p> <p>4. Закреплять знания об истории развития предмета.</p> | <p>1. Занятие «Знакомство с компасом»</p> <p>Ход:</p> <p>А) Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как можно точно определить, где ты находишься, даже если вокруг тебя нет удобных дорог, пронумерованных столбов, улиц и т.д.? – Почему мы можем определить с помощью компаса свое местонахождение? (потому что у нашей Земли есть магнитные полюса Северный и Южный) <p>Б) Рассматривание глобуса. Рассматривание магнита. Обсуждение его свойств.</p> <p>В) Работа с компасом детей в парах: дети дают друг другу задания определить стороны света в группе, раздевальной и умывальной комнатах.</p> <p>Г) рассказ воспитателя об истории компаса</p> <p>2. Занятие «Изготовление макета компаса»</p> <p>Оборудование: картон, фломастеры, проволока, ножницы, схема изготовления компаса.</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение строения компаса – демонстрация схемы изготовления компаса, – определение алгоритма деятельности: 1 – вырезать круг из картона. 2– вырезать стрелки и раскрасить их в нужные цвета; 3 – приделать отверстие в середине и на концах стрелок. – прикрепить стрелки к циферблату с помощью шурупа |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>– прикрепить кусочек магнита к шурупа – написать буквы на окружности картонного круга – проверить модель в действии.</p> |
| | | <p><i>3. Игра «Узнай по описанию»</i> Ведущий (воспитатель) описывает предмет, ребенок отгадывает его. Можно использовать наглядность: картинки, среди которых нужно найти описываемый предмет. Пример описания компаса: Прибор имеет циферблат с буквами – С, Ю, В, З, которые обозначают главные географические направления или стороны горизонта. Синий конец стрелки показывает на север, красный – на юг.</p> |
| | | <p><i>4. Упражнение «Раскрась стрелки компаса нужным цветом»</i></p> |
| | | <p><i>5. «Что изменилось?»</i> Материал: предметные карточки, изображающие прошлое и настоящее предметов. Ход: Предметные карточки перемешиваются и переворачиваются картинками вниз. По сигналу ведущего игроки берут по одной карточке и раскладывают их в один ряд от прошлого до настоящего предмета. Затем ведущий просит отвернуться детей, сам меняет местами картинки или убирает одну из них. По сигналу «повернись» дети замечают изменения, обосновывают свой ответ.</p> |
| | | <p><i>6. Игра «Чего не хватает»</i> Ход: Дети рассматривают предмет, находят недостающую часть, называют ее, объясняют, можно ли использовать предмет без нее.</p> |
| | | <p><i>7. «Составь цепочку из предметов»</i> Ход: составлять цепочку из предметов прошлого компаса, представляющую линию развития компаса. Зарисовывают цепочку.</p> |
| | | <p><i>8. Игры с компасом</i> – подготовить компас к работе – определить по компасу, где находится север, юг, восток. Запад. – назвать предметы, расположенные к северу, югу, западу, востоку от д/с. – определить, в каком направлении от д/с находится дом – встать в круг и назвать тех, кто находится к северу, югу, востоку, западу.</p> |

Список литературы

1. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо–туристской деятельности в детском саду: В сб.: Краеведо–туристская работа с дошкольниками /Материалы научно–практической конференции, 16 февраля 1995. – М: ЭЦДЮТЭ “Родина”, 1995. – С.31–45.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно–методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, – Мн.: “Асар”, 1996. – 128 с.
3. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. – 1996 – № 7–9.