

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Ваган Алла Михайловна

учитель–логопед

Загулова Екатерина Юрьевна

учитель–логопед

МАДОУ ЦРР – детский сад «Сибирячок»

г. Лянтор, ХМАО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования информационно– коммуникационных технологий в работе учителя–логопеда, внедрения эффективных методов и приемов коррекционно – логопедической работы с детьми.

В настоящее время информационно– коммуникационные технологии являются современным инструментом для передачи, хранения и обработки информации, а так же играют роль незаменимого помощника в процессе воспитания и обучения ребенка, в развитии его речевых умений и навыков . В современном ДОУ компьютер служит мощным техническим средством обучения.

В период активной модернизации дошкольного образования одной из основных задач логопеда является поиск и внедрение новых, более эффективных методов и приемов коррекционно – логопедической работы с детьми. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных развивающих игр создает максимально благоприятные условия для речевого развития детей. Это позволяет комплексно решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях — игровой деятельности.

Таким образом, информационно– коммуникационные технологии в коррекционно–образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его

оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов, ведение документации.

Исходя из этого, современные ИКТ являются перспективным средством в коррекционно–развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. На основе собственного педагогического опыта могу сказать, что использование компьютера в логопедической работе позволяет значительно повысить мотивацию, заинтересованность детей логопедическими занятиями, тем самым качественно улучшить их эффективность.

Логопедические занятия с использованием информационно–коммуникационных технологий в нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся фрагментарно и с обязательным соблюдением требований СанПин.

С целью оптимизации коррекционно – развивающего процесса, для осуществления качественной логопедической помощи детям в своей практике активно использую следующие *развивающие компьютерные программы и технологии*:

- Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры».
- Программа « Развитие речи. Учимся говорить правильно».
- Логопедический тренажер «Дэльфа– 142.1».
- Мультимедийные презентации по логоритмике и лексическим темам.

Специализированная компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринологии, заикании, а также при работе над исправлением вторичных речевых нарушений.

В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предлагает более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в *четыре тематических блока*:

- «Просодика»,
- «Звукопроизношение»,

- «Фонематика»,
- «Лексика».

Хочется подчеркнуть, что все упражнения программы построены в игровой форме, при этом создается проблемная ситуация, решение которой производится доступными ребенку средствами и возможностями программы. В процессе работы над упражнениями ребенок, играя, помогает компьютерному герою Тигренку выполнить задания и вместе достичь необходимого результата. Со стороны компьютера выступает не обезличенная программа, а веселый и забавный компьютерный герой Тигренок, который объясняет ребенку цель и правила выполнения предлагаемого задания, помогает его выполнить, дает итоговую или промежуточную оценку выполненного действия.

Кроме того, компьютерная программа представляет пользователю объективную оценку результатов деятельности в трех вариантах – визуально, в звуковом и цифровом виде. Это позволяет в дальнейшем сформировать у ребенка навыки самоконтроля за собственной речью, что является важнейшим итоговым показателем качества коррекционно– развивающего процесса.

Программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно» используется нами в работе с детьми, по развитию слухового восприятия, формированию навыков правильного произношения звуков русского языка, слогов, слов, умение связно говорить. *Программа содержит 4 раздела:*

- Неречевые звуки.
- Звукоподражание.
- Речевые звуки.
- Развитие связной речи.

Данная компьютерная программа имеет еще и дополнительные преимущества:

В процессе игровых упражнений у детей–логопатов расширяются знания об окружающем мире, количественно и качественно увеличивается словарный запас, активно развиваются логическое мышление, зрительная и слуховая память. У детей появляется уверенность в своих силах и желание научиться гово-

рять правильно. Программа дает возможность освоить модели коммуникации с вымышленными компьютерными героями для освоения межличностной коммуникации. Глядя на экран монитора, ребенок сам видит результат своей работы. У него значительно повышается положительная мотивация в трудной работе над звукопроизношением. Он учится с самого начала оценивать свои достижения в речи, сопоставлять свое произношение с эталоном компьютера.

Следующая компьютерная программа, которую мы активно используем в логопедической работе с детьми – это логопедический тренажер «Дэльфа-142.1». Он представляет собой логопедический тренажер для речевой реабилитации и коррекции звукопроизношения у детей. Программа позволяет отображать на экране монитора длительный, устойчивый плавный речевой выдох для слитного произнесения слов и фраз, показывает наличие или отсутствие голоса, его силу и высоту, громкость и длительность звучания фонемы, слоговую структуру слова, словесное и логическое ударения. Задания и упражнения просты и понятны ребенку. Имеют разные уровни сложности, в зависимости от возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, все вышеперечисленные компьютерные коррекционные программы позволяют эффективно решать следующие *задачи логопедической работы*:

- исправлять нарушения речевого дыхания;
- корректировать силу голоса;
- работать над коррекцией звукопроизношения гласных и согласных звуков;
- дифференцировать парные глухие и звонкие согласные, согласные по твердости – мягкости;
- формировать звуко – слоговую структуру слова и лексико – грамматическую строй речи; развивать связную речь.

Необходимо отметить, что компьютерные программы дают педагогу *возможность*:

– Внести игровые и сюрпризные моменты и сюрпризные в процесс коррекции речевых нарушений и сделать его более ярким, понятным и интересным для детей.

– Позволяют многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал в разнообразных вариантах их выполнения.

– Использовать различный стимульный материал – картинки, слоги, слова, звучащую речь.

– Работать с детьми на разных уровнях сложности.

– Одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти и мышления ребенка).

Подводя итог вышесказанному, хочу отметить, что применение компьютерных программ в логопедической практике становится одним из эффективных способов формирования правильной речи и коррекции ее недостатков у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей–логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 3 – С. 57–59.

2. Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно–методических средств // *Логопедия: методические традиции и новаторство*. – М., 2003.

3. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // *Логопед в детском саду*. – 2006. № 6.