

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Федотова Ирина Михайловна*

воспитатель

МБДОУ №136 «Полянка»

г. Ульяновск, Ульяновская область

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Аннотация:* в статье приводится примерный перспективный план по развитию математических представлений в повседневной жизни для детей старшего дошкольного возраста.

Развитие математических представлений у дошкольников осуществляется в образовательной деятельности и вне ее, в детском саду и дома. Передача знаний в определенной системе и последовательности – важное звено умственного воспитания дошкольников.

Работа по развитию математических представлений у дошкольников, организованная воспитателем после образовательной деятельности, в повседневной жизни, дает ребенку возможность практически использовать, закреплять и уточнять полученные представления.

Дидактические игры и упражнения с математическим содержанием, сказки, задачи–шутки, головоломки, загадки, считалки, подвижные игры, математические досуги способствуют закреплению знаний и навыков у детей, помогают детям проявить свою сообразительность, смекалку, вести самостоятельный поиск при решении задачи.

Многие психологи и педагоги считают, что развитие у ребенка математических представлений должно опираться на предметно–чувствительную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений. Поэтому обучение необходимо проводить не только в образовательной деятельности по математике, но и во время других видов воспитательной работы (в самых разно-

образных играх: дидактических, подвижных, сюжетно–ролевых; в процессе выработки трудовых навыков и др.) Использование знаний в разных условиях делает их более значимыми и прочными.

Разный уровень психического развития детей (внимание, мышление, память); вновь поступающие дети; дети, пропускающие детский сад по каким–либо причинам; работа по программам с опережающим развитием (кто–то успевает, кто–то – нет); отсутствие образовательной деятельности в летний период времени. Вот некоторые причины, когда не всеми детьми усваивается программа, не формируется познавательная деятельность. Как же устранить эти пробелы детей в знаниях? Конечно, в повседневной жизни.

Таким образом, развитие математических представлений в повседневной жизни не только помогает усвоить, закрепить учебный материал, но и дает толчок для получения новых знаний.

Далее в таблице представлен примерный перспективный план по развитию математических представлений в повседневной жизни для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица

| Задачи  | Совместная деятельность воспитателя и детей   | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимодействие с родителями  |
|---|---|--|--|
| <p><i>Количество и счет</i><br/>Закрепить представления о числах и цифрах до 5;<br/>Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.<br/>Закреплять умение считать по образцу и названному числу.<br/>Формировать понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.</p> | <p>Игры, упражнения, задания, которые можно предложить в группе:<br/>«Сосчитай и нарисуй»,<br/>«Закрась правильно»,<br/>«Исправь ошибку»,<br/>«Закрась, как скажу»,<br/>«Сколько кукол спряталось?» ,<br/>«Соедини правильно»,<br/>«Внимание, угадай»,<br/>«Помоги написать знаки»,<br/>«Найди свое место»,<br/>«Назови скорей», «Кто знает, пусть дальше считает», «Какой цифры не стало», «Назови соседей»,<br/>«Найди пару».</p> | <p>Бытовая деятельность<br/>Дежурство по столовой, по уголку природы<br/>Сюжетно–ролевые игры:<br/>«Магазин»,<br/>«Почта», «Космос», «Семья»,<br/>«Театр», «Путешествие», «Поликлиника».<br/>Рисование, аппликация, лепка.</p> | <p>Предложите родителям по дороге домой поиграть с ребенком в игру «Кто больше найдет цифр в окружении вы или ребенок» (н.р. номера машин, домов, автобусов и т.д.)<br/>Предложите родителям уточнить, знает ли их ребенок свой адрес.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Формировать умение производить количество движений по названному числу.</p> <p>Отгадывать математические загадки.</p> <p>Познакомить с математическими знаками +, -, =, &lt;, &gt;.</p> <p>Формировать умение записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.</p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Упражнять в составлении числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.</p> <p>Упражнять в составлении неравенств и равенств.</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> | <p>Настольно–печатные игры «Математическое лото», «Заселим жильцов в дом», «Цифровое панно» и др.</p> <p>Работа с учебно– познавательными книгами: «Игралочка» Л.Г. Петерсон, «Обучение с увлечением» С.И. Агеева, «Множества для мальчиков», «Множеств для девочек», «Числа для тебя» Е.В. Соловьева,»</p> <p>Заучивание пословиц, скороговорок, стихов, считалок.</p> <p>Работа в тетрадях с математическим содержанием.</p> <p>Игры со счетными палочками, палочками Кюизенера.</p> <p>Сюжетно–ролевые игры (н.р. «Путешествие», «Магазин», «Цирк», «Семья», «Школа» и др.</p> <p>Математические развлечения по сказкам: «Теремок», «Колобок», «Три медведя».</p> <p>Игры, упражнения, задания на прогулке.</p> <p>«Собери в корзину», «Назови скорей», «Соберем букет», «По порядку стройся», «Считай дальше», «Назови число», «Не ошибись».</p> | <p>Работа в тетрадях с математическим содержанием</p> <p>Рассматривание учебно–познавательных книг.</p> <p>Игры со счетными палочками, цифронтами, счетами, палочками Кюизенера.</p> | <p>Предложите дома вместе с ребенком рассмотреть цифры на телефоне, назвать их в прямом, а потом в обратном порядке.</p> <p>Предложите учебно–познавательные книги, которые можно использовать дома.</p> |
| <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.</p>  | <p>Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника).</p> <p>Рисование, вырезывание геометрических фигур.</p> <p>Игры: «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».</p> <p>«Преврати геометрические фигуры в предметы», «Чудесный мешочек», «Найди фигуру», «Кто больше принесет»,</p>   | <p>Развивающие игры «Сложи квадрат», «Пазлы», «Монгольская игра», «Разрезные картинки», «На что мы похожи», «Наведи порядок» и др.</p>   | <p>Предложить приобрести или сделать вместе с детьми развивающие игры типа «Пазлы», «Мозаика». «Геометрическое лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Составь целое из частей», «Пифагор».</p>             |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Упражнять в преобразовании одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).</p> <p>Познакомить с тетрадью в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.</p> <p>Формировать умение рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.</p> <p>Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.</p> <p>Выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, елочка и т.д).</p> | <p>«Кто больше запомнит», «Назови фигуру», «Наведи порядок».</p> <p>Рисование геометрических фигур в тетрадах в клетку.</p> <p>Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетрадах.</p> <p>Чтение стихов, загадок о геометрических фигурах.</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша.</p>   | <p>Игры с различными видами конструкторов, выкладывание фигур на фланелеграфе, магнитной доске из счетных палочек, рисование, аппликация, ручной труд.</p>   |   |
| <p><i>Величина.</i></p> <p>Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.</p> <p>Формировать понимание, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>   | <p>Дидактические игры, упражнения, задания.</p> <p>Дети при помощи условной мерки (полоски бумаги, карандаша и др.) измеряют параметры величины кукольной групповой мебели, оборудования на участке, шагами измеряют расстояние до какого-либо предмета.</p> <p>В конструктивной деятельности обращайтесь внимание на то, как дети используют материал, соизмеряют его с будущей постройкой или нет.</p> <p>Игры: «Скажи наоборот», «Спортсмены строятся», «Одно свойство», «Кто лишний?», «Подбери по длине, ширине, высоте, толщине», «Что длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, выше, ниже?», «Найди различия».</p> | <p>Сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры, типа «Магазин», «Наведи порядок», «Спортсмены строятся» и др.</p> <p>Конструктивные игры, рассмотрение книжных иллюстраций, самостоятельная изодетельность.</p> <p>Рассматривание и сравнение растений в уголке природы и на прогулке, игры со снегом, песком, с водой.</p> | <p>Предложить родителям дать ребенку коробку с пуговицами разной величины, цвета, формы. Пусть он рассортирует их по величине, цвету, форме. Можно посчитать каких сколько.</p> <p>Измерить при помощи условной мерки разные предметы в доме.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><i>Ориентировка во времени.</i><br/>Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. Называть последовательно дни недели, определять какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.</p> | <p>Деятельность в уголке развивающей среды. (Цветик – семицветик – закрепление названий дней недели) Дети ежедневно перемещают стрелку на сегодняшний день недели. Работа с календарем природы, где дни недели размечены тем же цветом, что и на цветике–семицветике. Показать различные виды календарей. Рассматривание альбомов по временам года, беседы с детьми, дидактические игры на прогулке и в группе: «Живая неделя», «Дни недели» (по стихотворению П. Башмакова). «Что мы делаем?», «Вчера, сегодня, завтра», «Назови скорей», «Назови по порядку», «Какое время года?», Ежедневные наблюдения за состоянием погоды Заучивание стихов, пословиц, поговорок. Чтение художественной литературы (н.р. Г.С. Кребницкий «Четыре желания», «Четыре художника», С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Бианки «Синичкин календарь» и др.</p> | <p>Самостоятельная работа в уголке развивающей среды, рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, открыток, рисование картин на разном фоне (светлом, темном). Подвижные игры: «День и ночь», «Времена года», «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем».</p> | <p>Посоветуйте обращать внимание детей на изменения в природе (зимой день становится короче, а ночи длиннее). Предложить дома рассмотреть вместе с детьми календарь, отметить в календаре памятные дни, дни рождения членов семьи, поручить ребенку следить за их приближением Предложить родителям каждое утро вместе с детьми отрывать листок календаря Спрашивать у детей какой день недели был вчера? Какой день недели сегодня? Что планируем на завтра?</p> |
| <p><i>Ориентировка в пространстве.</i><br/>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Ориентироваться в тетради в клетку.</p>   | <p>Работа в тетрадях, на альбомных листах, в развивающей зоне, на доске, на фланелеграфе, на магнитной доске (по заданию воспитателя). Дидактические игры, упражнения, задания на прогулке и в группе: «Ориентируемся в комнате», «Что, где?», «Что справа, что слева?», «Что ближе?», «Кто дальше бросит?», «Да и нет».</p>  | <p>Самостоятельная работа в тетрадях, на фланелеграфе, с планом группы, подвижные игры, игры с правилами на прогулке и в группе, игры с дидактическим материалом, рассматривание иллюстраций, картин.</p>  | <p>Посоветуйте родителям дома играть в «Шашки», «Шахматы» с детьми. Предложить в повседневной жизни давать детям задания типа: взять тот или иной предмет в правую или левую руку, повернуться в нужном направлении во время ходьбы, бега. Ответить на вопросы: за кем ребенок стоит?</p>   |

|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <p>Составить план группы, участка, комнаты, квартиры.</p> <p>Упражнять в придумывании вопросов на расположение предметов в пространстве (по книжным иллюстрациям). Рассмотрение картин (н.р. вопрос: где расположено солнце?).</p> <p>Работа на фланелеграфе, магнитной доске.</p> |  | <p>Впереди кого?<br/>Между кем?</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|

### *Список литературы*

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И Бабаева А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2011.–528с.
2. Колесникова Е. В. Математика. – М., Творческий центр «Сфера», 2002 г.
3. Математика от трех до семи. / под ред. З. А. Михайловой – СПб. – Издательство «Акцидент», 1997 г.–176с.
4. Новикова В. П. Математика в детском саду. – М., Издательство «Мозаика–синтез», 2003 г.–88с.