

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Зайнуллина Разина Альфритовна

воспитатель

МАДОУ детский сад №2

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье поднимаются актуальные проблемы обеспечения безопасности жизни ребенка и охраны его здоровья, рассматриваются вопросы профилактики пожарной безопасности и обучения детей действиям в экстремальных ситуациях.

Одной из актуальнейших задач современного дошкольного воспитания является безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения. Дети – наше будущее, и забота об их здоровье, в котором немалое место отведено профилактике детской гибели и травматизма при пожарах, должна исходить от всех без исключения взрослых. Начинать заниматься этой проблемой необходимо уже в дошкольном возрасте ребёнка, так как именно детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Именно поэтому столь важна роль педагога, который своим кропотливым трудом, своим творчеством и умением заинтересовать каждого ребёнка, обеспечивает результат столь важной в наше время работы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности и привитию им навыков правильных действий в случае возникновения пожара.

Анализ пожарной статистики показывает, что детей младшего возраста во время пожара отличает пассивно–оборонительная реакция: ребенок прячется в

укромный угол, вместо того, чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь.

Профилактика пожарной безопасности предполагает использование разнообразных форм работы с детьми, проводимая в игровой форме, тесно переплетающаяся с познавательным процессом:

- Ознакомление с правилами пожарной безопасности в непосредственной образовательной деятельности;
- Ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы;
- использование публикаций периодической печати;
- исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения);
- игровая деятельность (дидактические, сюжетно–ролевые игры);
- организация тематических конкурсов поделок и детских рисунков;
- совместная творческая деятельность педагогов и родителей;
- встречи с интересными людьми профессии «ПОЖАРНЫЙ»;
- экскурсии в музей и пожарную часть;
- развлечения, досуги.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях – сложный, многоплановый процесс, который не должен ограничиваться лишь подачей готовых правил. Дети на занятиях должны быть не пассивными слушателями, а активными участниками учебного процесса. В нашем дошкольном учреждении в работе с детьми по данной проблеме особое место отводится проектной деятельности. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Информационно–практико–ориентированный проект позволяет на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту противопожарной безопасности. Все вышеперечисленные нами формы работы получают отражение в проекте по формированию противопожарной безопасности.

Участниками проекта являются не только дети и воспитатели, но и родители воспитанников. Это важно, так как многие родители подходят к проблеме противопожарной безопасности недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Одной из форм работы с взрослыми участниками проекта может быть, например, научно – практическая конференция на тему «Огонь – друг или враг?». Несколько семьям предлагается (совместно с воспитателем) подготовить с детьми «научные доклады» с оформлением наглядных средств. Дети должны знать не только о разрушительной силе этой стихии, но и о созидательной его стороне. Огонь – друг, благодаря огню жизнь человека стала лучше и комфортней. Но огонь может стать и врагом при неправильном с ним обращении.

Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения.

Взрослые должны правильно подать знания детям, опираясь на их возрастные, психофизические особенности и учитывая их интересы. На восприятие материала влияет не только его «интересность», но и сама личность воспитателя, манера его речи, поведение, настроение. Рассказывая дошкольникам об опасности пожара, воспитателю очень важно выбрать интонацию, тактику. Наихудшая тактика – это тактика устрашения. Нельзя детям приводить в качестве примера тревожные цифры и страшные факты. Поскольку дети отличаются повышенной восприимчивостью и внушаемостью, у них легко могут развиваться невротические состояния, последствия которых будут проявляться даже во взрослой жизни.

В результате эффективной работы педагогов *дошкольники будут:*

- знать существование явления «пожар», его опасность и последствия;
- знать источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- уметь видеть наиболее пожароопасные окружающие предметы и знать правила обращения с ними;

- знать элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички, не трогать электрические приборы без разрешения взрослых и т.д.);

- знать правила поведения при пожаре.

Формирование опыта безопасного поведения при пожаре у детей дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих *педагогических условий*:

- при правильном отборе доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установлении последовательности его освоения;

- при эффективном применении поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;

- при осознании педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и её осуществлении в тесном сотрудничестве.

Психологи и социологи пришли к выводу, что даже взрослые, привыкнув ко многим благам, которые дает огонь, забывают об его опасности. Поэтому главная цель работы с родителями – объяснить необходимость занятий с детьми по пожарной безопасности дома, а также давать родителям рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях.

В заключении хочется отметить, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: Детство – Пресс, 2004.– с.144.

2. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Москва, 2007.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №5 – 2006г., с. 39.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №4 – 2007г., с.114.
5. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М., 2008.