

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Щербакова Марина Альбертовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №16»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

«ГОВОРЯЩИЕ ПАЛЬЧИКИ» ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы влияния систематической работы по тренировке движений пальцев на повышение работоспособности коры головного мозга, повышение положительного эмоционального настроения и развитие коммуникативных способностей малышей.

Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие и способствует выработке основных элементарных умений. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой, счетными палочками.

Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам, что влияет на их самооценку.

Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действует на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры и упражнения стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны, захватывают ребенка своей импровизацией, непосредственностью, элементами сюрприза и предполагают наличие ситуации успеха.

Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Работая с детьми раннего возраста, при проведении пальчиковых игр мы придерживаемся следующих принципов:

- Начинать нужно всегда с того уровня, который будет получаться и доставлять удовольствие.
- Выполнение упражнений должно быть регулярным.
- Игры должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
- Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.
- Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого.
- Ребенку всегда предлагается инструкция, она должна быть простой, краткой и точной.
- Повторение инструкций, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

С детьми второй группы раннего возраста мы используем две группы пальчиковых игр:

Первая группа — это игры с предметами, где при непосредственном контакте с различными материалами развиваются тактильные, осязательные ощущения.

1. Игры с сыпучим материалом (крупой, песком, мелкими камешками) – «Фасоль – горох», «Переложи крупу ложкой».
2. Игры с мелкими игрушками – «Что лежит в мешочке», «Переложи в коробочку».
3. Игры с дидактическим материалом – «Матрешки», «Мозаика», «Счетные палочки».
4. Игры с прищепками – «Разноцветные прищепки». «Цветочек».

5. Игры и нитями, веревочками, шнурками – «Шнуровки», «Намотай ниточку», «Веселые веревочки».

6. Игры с бумагой – «Разорви лист», «Гладим платочки для мамы», «Бумажные снежинки».

Вторая группа – игры, где участвуют только пальцы и кисти рук.

1. Инсценировки «Наши алые цветочки», «Сорока»

2. Пальчиковые упражнения (имитация одного образа или движения) – «Паучок», «Стол», «Бабочка».

3. Гимнастика для пальцев (комплекс, состоящий из нескольких пальчиковых упражнений).

4. Пальчиковый игротренинг (направлен на снятие эмоционального напряжения, позитивный настрой) – «Волшебные шарики».

5. Упражнения на основе сказочного сюжета – «Колобок».

6. Пальчиковый массаж – поочередное массирование пальцев обеих рук от основания до кончика.

Использование специально разработанного стихотворного материала в сочетании с движениями рук позволяет дать ребенку максимальное количество представлений в интересной и доступной для него игровой форме. Играя с ребенком, произнося вместе с ним веселые стихи, выполняя различные движения, мы решаем следующие задачи по развитию речи:

- работа над дыханием, силой голоса;
- обогащение словаря малышей;
- закрепление названий предметов, животных, сенсорных эталонов;
- развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- развитие общей и тонкой моторики пальцев рук;
- развитие двигательной подражательности.

Таким образом, систематическая работа по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, повышения полно-

жительного эмоционального настроения, развития коммуникативных способностей малышей.