

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ветрова Наталья Сергеевна

воспитатель

Бирюкова Екатерина Юрьевна

воспитатель

Петрова Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются компоненты образовательного процесса детского сада, выделяются различные виды детской деятельности, а также основные формы совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной общеобразовательной программы.*

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы. Как государственный общественный институт, дошкольное образовательное учреждение создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому обязано выполнять современный социальный заказ. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В нормативных документах и педагогической практике широко используются такие понятия, как «образовательный процесс» и «образовательная деятельность».

Образовательный процесс—это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, обеспечивающее решение воспитательных и образовательных задач. Образовательный процесс детского сада образуют следующие компоненты.

Целевой компонент. Содержание целевого компонента направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. При планировании образовательного процесса воспитатель выбирает и интегрирует задачи из образовательных областей.

Содержательный компонент представлен образовательными областями, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательные области могут быть интегрированы по основным направлениям: физическому, социально–личностному, познавательно–речевому и художественно–эстетическому. В программе «Детство» заданы основные линии интеграции образовательных областей. Например, интеграция математического содержания с другими областями может быть осуществлена через задачи, которые в повседневной деятельности решаются детьми: чтобы навести в кукольном уголке порядок, надо рассадить куклы по росту; интеграция экологического содержания осуществляется на основе чтения детьми природоведческой литературы и бесед по ней («Почему осень называют «золотой»?», «Зачем белке пушистый хвост?» др.).

Организационно – деятельностный компонент включает формы, методы и средства, характеризующие особенности организации прямого и косвенного (через предметно–развивающую среду) взаимодействий педагога с воспитанниками. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами содержание и организация образовательного процесса должны быть представлены в единстве. Реализация программы требует от педагога использование разнообразных методов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, учета его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности и уровня развития, что в свою очередь требует от педагога способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Аналитико–результативный компонент отражает достижение цели образовательного процесса через анализ его результатов.

Итоги освоения содержания каждой образовательной области представлены через достижения ребенка. В качестве ведущих детских достижений рассматриваются разнообразные субъектные проявления ребенка: интерес к содержанию образовательной области, наличие положительных эмоций и эмоциональная отзывчивость, любознательность и активность, самостоятельность и творчество, способность решать разнообразные задачи совместно со взрослыми и сверстниками.

Для осуществления итогового мониторинга образовательного процесса в конце каждого учебного года определены особенности освоения ребенком интегративных качеств.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом всех составляющих его компонентов.

Реализация образовательной программы осуществляется в процессе образовательной деятельности дошкольного учреждения, которая включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На сегодняшний день ДООУ стоят перед проблемой определения форм организованной образовательной деятельности, позволяющей освоить ребенку содержание основной программы по образовательным областям. Вопрос о формах организации образовательного процесса в рамках организованной образовательной деятельности является на сегодняшний день дискуссионным. Мо-

жет быть сохранена и традиционная форма организации обучения детей в детском саду – занятие.

Основной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений через их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требуется решение. Воспитатель направляет детей на поиск решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой.

Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности (например, коммуникативной, математической, изобразительной и др.). В этом случае происходит развитие умений, необходимых для успешного осуществления данного вида деятельности. Например: рассматривание картины или игрушки; освоение счета. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Особенности дошкольного детства определяют ведущее место игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе. В старшем дошкольном возрасте значительно усиливается роль реально–практических образовательных и условно–вербальных ситуаций. Так, например, знакомство с содержанием литературного произведения становится целью самого ребенка, и воспитатель выступает лишь помощником в достижении им этой цели, в удовлетворении его интереса и потребности. Поэтому нет необходимости всегда придавать этому процессу игровую форму, сохраняя внимание детей и поддерживая их интерес.

В качестве особой формы организации образовательного процесса выступает экскурсия. Например: экскурсия по помещениям детского сада, предполагающая знакомство с сотрудниками детского сада, трудовыми процессами, которые они выполняют; экологические экскурсии, направленные на формирование представлений о сосуществовании живого организма в условиях экосистемы (лес, луг, водоем). Экскурсии на природу, по детскому саду, родному городу позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разнообразные проблемы, вопросы и интеллектуальные задачи.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально–художественной, чтение, трудовой.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно–дидактические, развивающие и подвижные игры, игры–путешествия, игровые проблемные ситуации, игры–инсценировки, игры–этюды и др. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте(в старшем дошкольном возрасте)

Познавательно–исследовательская деятельность включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно–творческой деятельности(рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельностью.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Музыкально–художественная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводят музыкальные руководители дошкольного учреждения в специально оборудованном месте.

Чтение организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует определения особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- наблюдения,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей,
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения. сотрудничества.
- трудовые поручения,
- беседы и разговоры с детьми по их интересам,
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,
- двигательная деятельность детей,

– работа по воспитанию у детей культурно–гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:

– Совместная игра воспитателя и детей.

– Ситуации общения и накопления положительного социально–эмоционального опыта (оказание помощи малышам, старшим).

– Творческая мастерская («В гостях у народных мастеров», «В гостях у сказки»).

– Музыкально–театральная и литературная гостиная.

– Сенсорный и интеллектуальный тренинг–система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

– Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

– Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Образовательная деятельность в режимных моментах во второй половине дня организуется с небольшими подгруппами детей или с группой в целом. Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам.

Формы самостоятельной деятельности детей:

– сюжетно–ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

– развивающие и логические игры,

– музыкальные игры и импровизации;

– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

– самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;

– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группе создаются различные центры активности:

В игровом центре должны быть костюмы и другие предметы, которые побуждали бы детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя в жизни, помогали бы им понять мир, в котором они живут, опробовать те или иные социальные роли. Наборы предметов для этой области подбираются воспитателем и должны периодически обновляться.

Центр познания обеспечивает решение задач познавательно–исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры; речевые игры, головоломки, опыты и эксперименты)

В центре книги (литературном) должны быть книги, оборудование для прослушивания записей и принадлежности для письма. Здесь следует поддерживать спокойную атмосферу, чтобы детям было удобно рассматривать книжки, читать их друг другу или слушать то, что читает им взрослый. Этот центр используется в течение всего дня.

Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей.

Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В зависимости от возрастной группы тематика и наполняемость центров активности будет разной.

Самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми. Именно в самостоятельной детской деятельности прослеживается интерес детей к реализуемой в текущее время теме образовательного процесса. Самостоятельная деятельность детей, как правило, опирается на знания и умения, приобретенные в процессе совместной со взрослым деятельности.

Организации самостоятельной деятельности детей способствуют проблемно–игровые вопросы и задания, заполнение рабочих тетрадей и дневников, ситуации общения, возникающие в естественной деятельности детей, проблемные ситуации, созданные в предметно–развивающей среде.

Свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Воспитатель предоставляет ребенку возможность заниматься такой деятельностью в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной общеобразовательной программы являются следующие: подготовка и проведение совместных праздников и досугов, проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей, привлечение родителей к участию в детских познавательно–исследовательских и творческих проектах и др. Возможно использование и других разнообразных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе реализации общеобразовательной программы «Детство».

Таким образом, планирование реализации содержания общеобразовательной программы «Детство» осуществляется по направлениям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Список литературы

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.–метод. Пособие.– СПб.: ООО «Издательство «Детство–Пресс», 2013.–272с.

2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка–Пресс, 2007
3. Скорлупова О., Федина Н. О комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5 – С. 46–50.
4. Сидина Т.А. Комплексно–тематический принцип организации педагогического процесса как условие реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3 – С. 8–11.
5. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Планирование образовательной деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с ФГТ // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 8 – С.12–17.