

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Чугуськова Нелли Львовна

учитель–логопед

МДОУ ДСКВ № 377

г. Волгоград, Волгоградская область

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются приемы и пути активизации речевой деятельности младших дошкольников с общим недоразвитием речи.

У детей с недоразвитием речи наряду с основными – речевыми трудностями, отмечается крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности в общении. Младшие дошкольники пользуются, главным образом, невербальными средствами, поэтому воспитание у детей речевой активности – одна из важнейших задач начального этапа обучения общению. От правильной организации жизни детей и создания условий для речевого общения в значительной мере зависит эффективность коррекционно–образовательного процесса.

При нормальном становлении речи, развитие речевой активности ребенка протекает незаметно. Ускорить появление речевой активности у детей становится возможным на втором году жизни, т.е. вскоре после появления в его речи первых осознанных произносимых слов. Доказано, что если на просьбу ребенка, выраженную жестом, взрослые не проявляют ответной реакции, то он значительно раньше начинает делать попытки выразить просьбу словесно, т.е. проявляет речевую активность, хотя и испытывает при этом большие трудности. Вызывая речевую активность ребенка, следует учитывать его потребности. Для младших дошкольников это чаще всего потребность иметь игрушку. В одном из экспериментов любимые детьми игрушки расставляли на полках, подвешенных выше роста детей. Дети самостоятельно достать их не могли, это вынуждало обращаться к взрослым с просьбой, для которой они искали словесно-

го выражения. Потребность в речевом общении у младших дошкольников возникает также в процессе продуктивной деятельности и в процессе «делового сотрудничества», когда общение завязывается в связи с той или иной совместной со взрослыми деятельностью.

Потребность в общении можно вызвать специальной организацией условий жизни и воспитания ребенка, созданием «проблемных ситуаций», обеспечивающих необходимость обращения к окружающим. Так, занятия лепкой, рисованием, конструированием оснащаются большим количеством наглядного материала. На них легко соединить реальные предметы, действия и признаки со словом, которыми они обозначаются. Кроме того, в этой деятельности легко создаются «проблемные ситуации». Так, если кому-то из детей педагог «забывает» положить лист бумаги или карандаш, салфетку, не дает кисточки, ребенок вынужден просить недостающее. Однако, потребность в речевом общении может быть удовлетворена лишь тогда, когда у ребенка имеются речевые средства в достаточном количестве для данной ситуации. Развитие средств общения – это, прежде всего накопление словаря. Сначала ребенок воспринимает слово вместе с предметом, действием, признаком, затем это слово взрослый повторяет для ребенка многократно в соответствующих ситуациях, и наконец, слово становится «своим» т.е. малыш начинает пользоваться им в общении.

В исследованиях Г.М. Ляминой, касающихся развития речи в норме, отмечается необходимость повторения со стороны взрослого нового слова от 70–90 раз, чтобы это привело к употреблению слова самим ребенком.

Возникает вопрос: каким же образом обеспечить детям с проблемами в речи возможность многократного восприятия слова, которое затем предполагается ввести в активную речь? Одним из таких приемов может быть речь взрослого в процессе деятельности, выполняемой или самим ребенком, или в совместной со взрослыми или только взрослым. По своему содержанию эта речь комментатора, поэтому её можно назвать «комментирующей». Комментирующая речь имеет целенаправленный характер и реализуется в различных по своей

структуре и грамматическому оформлению предложений: простое повествовательное предложение, побудительное, вопросительное, восклицательное.

Большое значение для развития восприятия речи имеет частота и единообразие употребляемых лексических единиц. Речь взрослого может быть адресована одновременно всем детям, нескольким или одному ребенку, но воспринимать её должны все дети. Младший дошкольник довольно долго не соотносит к себе обращение, если оно адресовано сразу всем. Поэтому, речь взрослого, направленную ко всем детям, необходимо сочетать с персональным обращение к каждому ребенку: «Все взяли карандаши. И Саша взял карандаш. И Наташа... Все взяли карандаши и рисуют мяч и т.д.»

Комментируя действия детей, логопед может рассказывать о выполненных, совершаемых и даже предстоящих действиях. Он помогает создать некоторый ближайший план, что подготавливает детей к восприятию планирующей речи взрослого. Необходимо помнить о том, чтобы педагог создавал положительную эмоциональную настроенность, которая рождает у детей потребность в речевом общении. Желая услышать в рассказе взрослого положительную оценку своей деятельности, ребенок стремится привлечь внимание педагога движениями, взглядом, мимикой (дети показывают рукой на свою грудь, что в данной ситуации означает: «И я! И обо мне расскажите»). Так начинает проявляться у ребенка активность, вызванная речью взрослого.

Комментирование действий, как прием развития речи у мало говорящих детей, должен применяться логопедом и воспитателем в непосредственно-образовательной деятельности и вне её. Такие регулярно повторяющиеся моменты в режиме дня, как умывание, одевание и раздевание, прием пищи, обеспечивают многократность повторения простых и доступных для понимания детьми образцов речи с опорой на собственные действия.

Таким образом, использование комментирующей речи взрослого в коррекционно-образовательном процессе, создание «проблемных ситуаций», оказывают большое влияние на развитие восприятия речи детьми. Эти приемы спо-

собствуют появлению речевой активности у младших дошкольников, а накопленные речевые средства помогают наладить общение детей.

Список литературы

1. Вольская О.В. Формирование вербального общения дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Мысль, 2008.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 2007.
3. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2006.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.
5. Сафонова О.В. « О проблемах речевой активности у дошкольников с ОНР» ж/р. Логопед в детском саду. №4 2006.