

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Ножаева Лейла Минигалиевна

воспитатель

ЛГ МАДОУ «ДСКВ №10 «Белочка»

г. Лангепас, ХМАО–Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования информационно–коммуникационных технологий в образовании дошкольников, выделяются общие критерии соответствия инструментов ИКТ.

Все больше и больше детей знакомятся с компьютером еще до школы, зачастую даже раньше, чем приходят в дошкольное образовательное учреждение. Естественно, мы замечаем, что дети подвергаются как позитивному, так и негативному воздействию цифровых технологий. Соответственно в дошкольном образовании ребенка нельзя игнорировать ни одну из этих сторон. Необходимо найти такие механизмы использования информационно–коммуникационных технологий (далее – ИКТ), которые позволяют достичь образовательных целей наиболее эффективным, естественным и творческим способом, когда их применение является обоснованным.

Исследователи, изучающие развитие дошкольников, распространение ИКТ, культурные изменения в обществе, обучение в раннем возрасте, в своих работах описали различные факторы и последствия воздействия новых технологий на жизнь детей дошкольного возраста. В целом сделанные ими выводы таковы:

- новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей;
- новые ИКТ в разной степени доступны детям младшего возраста;
- родители порой не осознают, в какой степени их дети уже живут в мире ИКТ и какого сорта материал доходит до них через ИКТ;
- возможности родителей обеспечить своим детям необходимый для их развития контекст и оказывать им поддержку не одинаковы;

- многие дети дома имеют гораздо больший доступ к новым ИКТ, чем в образовательных учреждениях;
- педагоги и родители зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользуются ими;
- уровень обеспечения дошкольного образовательного учреждения инструментами ИКТ различен и зачастую весьма низок;
- общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми чаще всего отсутствует.

Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями встает вопрос: Стоит ли использовать компьютер как техническое средство для обучения и развития ребенка? Нужен ли компьютер ребенку дошкольного возраста?

В дошкольном образовании выявляют четыре главные области обучения, в которых роль ИКТ может оказаться критической:

- *Коммуникация и сотрудничество.* Они возникают естественным образом при решении задач, рисовании, видеозаписи или конструировании, обсуждении того, что дети видят на экране, в экспериментах с программируемыми игрушками. Но для достижения максимальной пользы от применения ИКТ зачастую требуется участие взрослых.
- *Творчество.* Для того чтобы проявить творческие способности, детям необходимо освоить набор схем и настроиться на игру, в которой можно применить эти схемы в новых контекстах.
- *Социально–драматические игры.* Существуют огромные возможности для интеграции ИКТ в ролевые игры дошкольников... Известны успешные эксперименты по играм детей с виртуальными моделями туристического агентства, офисов и магазинов, в которых взаимодействие осуществляется в основном через сенсорный экран. Возможности здесь очень велики. Хотя существует явная необходимость большего развития средств ИКТ (как программных продуктов, так и оборудования), родители и новаторы–педагоги, импровизирующие вместе с детьми, могут добиться очень многого.

– *Обучение обучению*. Есть веские доказательства того, что компьютеры можно применять, чтобы помогать даже очень маленьким детям думать о мышлении, инструменты ИКТ, поддерживающие развитие универсальных учебных действий, в частности, помогающие в обучении обучению, это в основном те же средства, которые наиболее эффективным образом поддерживают коммуникацию, сотрудничество и социально-драматические игры, упомянутые выше. Изучая роль разных инструментов ИКТ и возможности их использования для развития способностей детей к обучению, выделяют следующие области обучения и применения в них ИКТ: ИКТ и грамотность, ИКТ и математическое мышление, ИКТ и наука, креативность, способность к решению проблем и игровые модели, визуальная грамотность и изобразительное искусство, медиаобразование (цифровая анимация), музыкальное образование.

Однако, большинство авторов выражают озабоченность в связи с использованием компьютеров, в особенности в связи с компьютерными играми. К сожалению, многие другие очевидные факты, например, данные о последствиях использования старых мониторов, или о возможном вреде зрению при использовании проекторов, или риски других цифровых технологий зачастую остаются без упоминания или недооцениваются. Озабоченные безопасностью детей авторы часто придерживаются убеждения, что применение ИКТ в дошкольном образовании побуждает детей к пассивному восприятию, превращает их в одиноких фанатиков компьютерных игр, изолированных от социального взаимодействия, возникающего в процессе обучения и игр, страдающих от недостатка физического движения, ролевых игр, конструирования, рукоделия и другого активного опыта (рис.1).



Рис.1. Риски для безопасности и здоровья детей

Единственный эффективный способ устранения или, по крайней мере, минимизации вредных последствий ИКТ в реальных условиях — привлечение квалифицированных педагогов в дошкольных учреждениях и изучение их рекомендаций родителями для использования ИКТ детьми в домашних условиях. Критическая оценка адекватности тех или иных форм ИКТ и методов применения ИКТ для поддержки игр и самовыражения — обязанность педагога, который выполняет ее не только посредством продуманного и выборочного использования конкретных инструментов (в том числе компьютерных игр), но и посредством расширения видов и форм ИКТ.

В большинстве публикаций, посвященных применению ИКТ в дошкольном образовании, выделяют девять общих критериев соответствия инструментов ИКТ, которые в самом общем виде подходят для применения в дошкольном образовании:

1. Инструменты ИКТ должны быть образовательными. Инструменты, используемые в первые годы обучения детей дошкольного возраста, должны быть по природе своей образовательными, другие — исключаются.

2. Инструменты ИКТ должны способствовать сотрудничеству. Известно, сколь важно в раннем детстве использование моделей деятельности, требующих сотрудничества. Важна также способность детей действовать как в одиночку, так и в команде, взаимодействуя с технологиями.

3. ИКТ должен способствовать интеграции. Инструменты ИКТ следует как можно теснее интегрировать с другими традиционными практиками ДО (играми, работой над проектами), обеспечивающими релевантность учебного процесса для детей.

4. Инструмент ИКТ должен поддерживать игру. Игру считают «ведущей деятельностью» детей раннего возраста, и ее рассматривают как движущую силу развития новых форм мотивации и действий у детей.

5. Инструменты ИКТ должны исключать контроль за ребенком. В целом ребенок должен управлять инструментами; инструменты не должны управлять действиями ребенка через программируемое обучение или через любой другой

поведенческий алгоритм. Хотя есть данные, свидетельствующие о том, что тренажеры²⁵ могут быть эффективными в развитии ряда навыков, включая запоминание алфавита и правописания, умение считать и вычислять, такой подход противоречит распространенным представлениям о хорошей системе обучения.

6. Инструменты ИКТ должны быть прозрачны и наглядны. Насколько это, возможно, следует отдавать предпочтение «прозрачным» инструментам — их функции должны быть четко определены и наглядны.

7. Инструмент ИКТ должен исключать сцены насилия и навязывание стереотипов. Если приложения не соответствуют данному критерию, трудно оправдать их использование в каком бы то ни было обучающем контексте.

8. Интеграция ИКТ должна поддерживать осознание вопросов здоровья и безопасности. Согласно нормам СанПин 2.4.1.2660–10 п.12.21. время, проведенное ребенком за компьютером, должно быть сравнительно непродолжительным. Для детей 5–7 лет непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6–7 лет – 15 минут.

9. Интеграция ИКТ должна поддерживать вовлечение родителей в ДО. Исследования показали, что когда родители, преподаватели и дети сотрудничают в достижении каких–то целей, эффективность обучения возрастает. ДОО сообщают, что в таких случаях дети проявляют более позитивное отношение к учебе и лучше себя ведут. Связь между образовательным учреждением и домашней средой ребенка или вовлечение родителей в образовательный процесс является, таким образом, той составляющей эффективных ДОО, которая заслуживает особого внимания.

Создание ИКТ – среды для детей, соответствующей данным критериям, даст педагогам и родителям мощный технический инструмент, который:

- изменяет отношения, складывающиеся между детьми и педагогами в процессе обучения;
- расширяет возможности детей, предоставляя им голос, которого у них никогда прежде не было;

- открывает новые способы конструирования динамичных объектов, которые позволяют детям соприкоснуться с идеями и концепциями, которые прежде были им недоступны;
- способствует изменениям стратегий обучения;
- открывает новые пути к социальному взаимодействию.

В настоящее время информационно–коммуникационные технологии доступны всем, как педагогам, так и родителям, использовать данный инструмент грамотно – задача каждого.

Список литературы

1. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва, 2011. – 173 с.
2. Габдуллина З. М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4 – 7 лет. – Волгоград, 2010. – 139 с.