

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Багинская Надежда Леонидовна

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ ДС №2

с. Черниговка, Приморский край

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье представлена система работы по использованию метода моделирования при формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста.*

Связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она является показателем того, насколько ребенок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребенка.

Современное общество предъявляет четкие требования к человеческой речи: она должна быть грамотной, уместной, выразительной, богатой. Развитие речи идет в течение всей жизни человека, однако именно в дошкольном детстве происходит закладка так называемого фундамента. Давно установлено, что в дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне речи детей. Моделирование представляет собой процесс исправления речевых недостатков путем построения и изучения моделей каких-либо явлений, предметов или систем объектов. В процессе моделирования окружающих объектов совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные и практические навыки. В начале года проводя мониторинг по всем образовательным областям, я столкнулась с тем, что дети моей группы имеют проблемы в речевом развитии, а именно:

- речь детей односложная, состоящая лишь из простых предложений;
- дети неспособны грамматически правильно построить распространенное предложение;

- не могут удерживать в памяти последовательность содержания описательного рассказа;
- с трудом выделяют существенные признаки предмета и перечислении их в определенной последовательности;
- недостаточный словарный запас;
- несвободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей;
- трудности в построении монолога.

Для успешного формирования развитие связной речи в процессе наглядного моделирования решались следующие задачи:

- подбор литературы и пособий;
- создание комплекса условий, направленных на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста;
- подготовить и апробировать серию непосредственной образовательной деятельности по моделированию, направленной на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста;
- разработка механизма критериев и показателей оценки результативности реализации деятельности по речевому развитию.

Поэтапный план реализации перспективного планирования по моделированию в речевом развитии для детей с общим недоразвитием речи, старшей группы.

I этап – организационный (сентябрь – октябрь):

- мониторинг по образовательной области «Речевое развитие»;
- включение дополнительного материала в НОД;

II этап – внедренческий (ноябрь–февраль):

- обновление предметно–развивающей среды группы;
- апробирование и внедрение в воспитательно–образовательный процесс схем, планов и моделей в процессе обучения детей связной речи.

III этап – результативный (март):

– анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов;

– обобщение опыта, трансляция опыта работы.

Ожидаемый результат

Повышение эффективности процесса обучения.

Активизация познавательной деятельности детей.

Повышение уровня профессионального мастерства.

Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательно–образовательном процессе.

Реализация личностно–профессионального роста.

Создание активно действующей, работоспособной системы использования информационно–коммуникативных технологий

На первом организационном этапе опираясь на *Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»* / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подобрала критерии оценки на начала и конец года. И также конспекты по непосредственной образовательной деятельности.

Учебный год	Умение вычлнять и называть признаки объекта		Умение составлять описательный рассказ		Владение литературными нормами и правилами родного языка		Свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей		Умение пользоваться моделями		ИТОГО	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
И.1												

II этап – внедренческий. На данном этапе я подготовила ряд дидактических игр с учетом потребностей и возможностей наших воспитанников. Например, игра с «подзорной трубой» учит детей выделять объекты, изображенные на картине. Детям предлагается картина для рассматривания и альбомный лист для имитации подзорной трубы. Правило: навести глазок подзорной трубы на один объект и назвать его. Выигрывает тот, кто перечислит больше объектов на

картине. Игра «*Волшебный гость*», учит детей устанавливать взаимосвязи между объектами, изображенными на картине. В гости к детям приходит волшебник Объединения и объединяет два наугад выбранных объекта. Детям предлагается объяснить, почему он это сделал, как эти объекты могут быть связаны между собой. «*Выложи по порядку*». Я читала рассказ и просила ребенка самостоятельно подобрать и расставить картинки. Далее повторяла текст и проверяла правильность выбранных картинок и их последовательность. Затем просила ребенка самостоятельно повторить рассказ.

III этап – результативный. В ходе проведения мониторинговых мероприятий по речевому развитию, были получены следующие результаты.

Учебный год	Умение вычленять и называть признаки объекта		Умение составлять описательный рассказ		Владение литературными нормами и правилами родного языка		Свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей		Умение пользоваться моделями		ИТОГО	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2012-2013	35%	67%	23%	56%	35%	70%	20%	65%	15%	67%	25,6%	65%

Сравнительный анализ результатов обследования на начало, и конец учебного года позволяет установить эффективность всей работы по моделированию, а также степень усвоения каждым ребенком. По общему виду мониторинга можно достаточно точно судить об уровне развития детей в группе и в целом о ходе работы.

В заключении я хотела бы еще раз отметить, что опора на наглядную модель позволяет актуализировать и активизировать лексический запас. Рассказы детей становятся более полными и связными, отражающими причинно-следственные связи. Форма алгоритма речевого высказывания становится опорой при составлении рассказов. После этого дети могут сами составить план своего будущего рассказа, знают, с чего начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить.

Список литературы

1. Алексеева М. М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия. –2009.–404с.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Обучение связной речи детей 6–7 лет. Картинно–графические планы рассказов (комплект из 30 наглядных пособий) / Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. М.: Скрипторий–2003; –2012. – 30 с.
3. Богуславская В. В. Моделирование текста / Богуславская В. В. М.: ЛКИ, –2013. –280 с.
4. Нечаева О.А. Функционально–смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Улан–Удэ, 1974 // Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М.: «Флинта», «Наука» Под редакцией Кожиной М.Н.–2003. –144–146с.
5. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам / Ткаченко Т. А. М.: Владос; –2013. –48 с.
6. Ушакова О.С.Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Ушакова О. С., Струнина Е. М. М.: Владос; –2010. –288 с.
7. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. – М.: Знание, –1984. – 80 с.