

## СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

**Кошенская Светлана Алексеевна**

учитель–дефектолог

МДОУ ДСКВ № 307

г. Волгоград, Волгоградская область

### **ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 6–7 ЛЕТ**

*Аннотация: в статье автор уточняет последовательность обучения решению арифметических задач дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).*

Содержание и методическое оснащение непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений определяется в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, построенной с учетом программно–методического комплекса С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В течение учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) проводится диагностическое обследование (Борякова Н.Ю., Касицына М.А.) (рис. 1).

Учитель–дефектолог выявляет уровень познавательного развития воспитанников по следующим параметрам:

- объем знаний по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»;
- объем знаний по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений»;
- объем знаний по разделу программы «Ознакомление с художественной литературой»;
- уровень развития психических процессов.

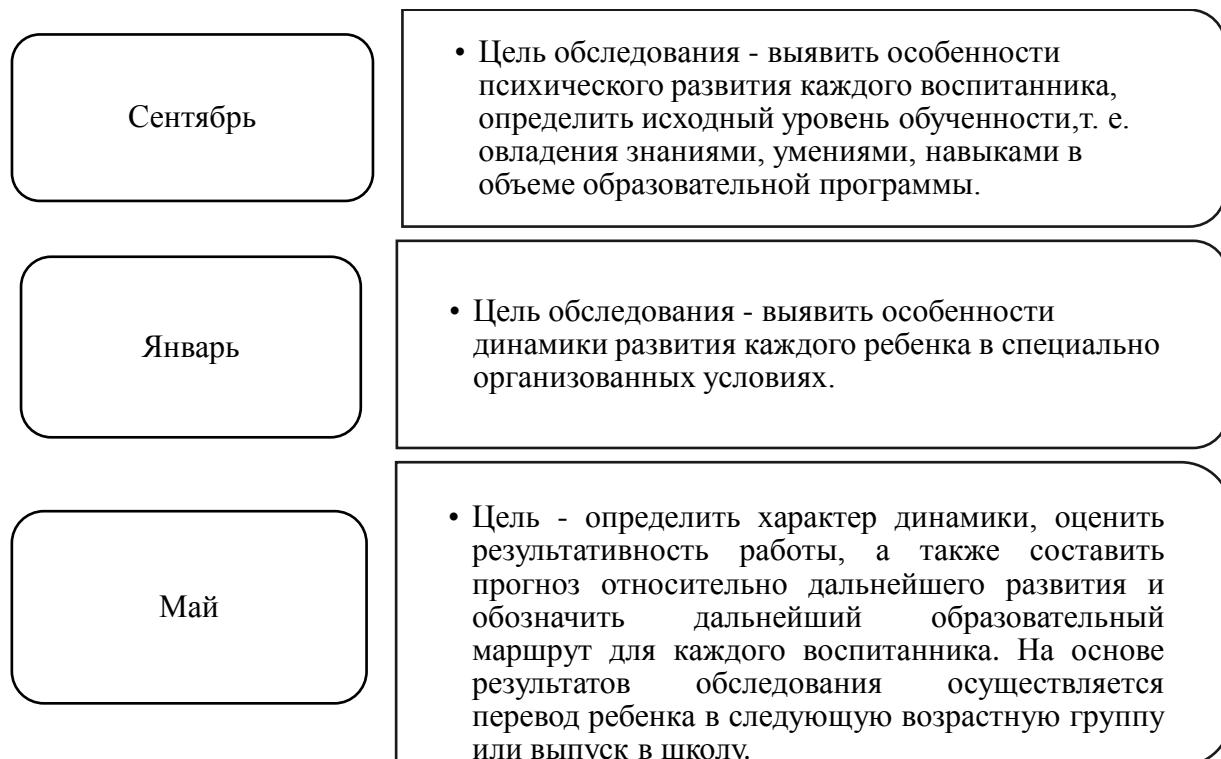


Рис. 1

Анализ результатов диагностического обследования детей с ЗПР 6–7 лет по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» позволяет сделать следующие *выводы*:

*Особенности математического развития детей с задержкой психического развития:*

Низкий уровень формирования количественных представлений.	Механический счет.	Недостаточные умения оперировать множествами.	Трудности в выполнении действий сложения и вычитания.	Дети часто не понимают задачу, не дают числового ответа или называют любое число.
---	--------------------	---	---	---

Большая часть дошкольников с ЗПР испытывает значительные трудности в решении арифметических задач. Дети, решая арифметические задачи, ориентируются в выборе арифметического действия в основном на внешние, несущественные связи и отношения между числовыми данными. Это проявляется в непонимании обобщенного содержания понятий: условие, вопрос, в неумении правильно выбрать необходимый знак, арифметическое действие.

В начале учебного года учитель–дефектолог составляет общий перспективный план, перспективно–тематические планы, а также индивидуальные планы коррекционной работы. В основе планирования лежат тематический и концентрический принципы, которые помогают осуществить интеграцию образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию математических представлений проходит 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут (1 раз в неделю проводится кружок «Математические ступеньки»).

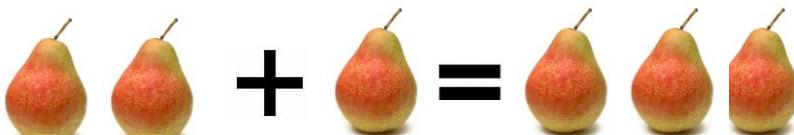
Переходить к обучению решению арифметических задач дошкольников с ЗПР нужно после того, как у детей сформированы умения выполнять операции с множествами. Так, подготовкой к решению задач на сложение являются упражнения по объединению множеств. Упражнения на выделение части множества проводятся для подготовки детей к решению задач на вычитание. С помощью операций над множествами раскрывается отношение «часть – целое», доводится до понимания смыслов выражений «больше на...», «меньше на...».

Обучение решению арифметических задач проходит *поэтапно* (табл. 1).

Таблица 1

№	Название этапа	Содержание деятельности учителя–дефектолога и воспитанников
1.	Ознакомление со структурой арифметической задачи на основе задач–драматизаций и задач–иллюстраций, в которых требуется найти сумму (остаток).	<p>Учитель–дефектолог предлагает ребенку выполнить следующие действия: «Поставить на стол две машины и один самолет». Ребенок выполняет задание, т.е. ставит на стол две машины и один самолет. Учитель–дефектолог предлагает детям рассказать о том, что сделал ребенок (Миша поставил на стол две машины и один самолет). Учитель–дефектолог говорит: «К этому маленькому рассказу я добавляю вопрос: <i>сколько всего игрушек Миша поставил на стол?</i>»</p> <p>Дети считают и отвечают: «Миша поставил на стол три игрушки».</p> <p>Учитель–дефектолог:</p> <p>«То, что вы рассказали о действиях Миши, вместе с вопросом, который задала я, называется <i>арифметической задачей</i> [5, с.203].</p>

№	Название этапа	Содержание деятельности учителя–дефектолога и воспитанников												
2.	Решение устных (текстовых) задач на нахождение суммы и остатка.	<p><i>Структура арифметической задачи</i></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">Условие</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td>На стол поставили 2 машины и 1 самолёт.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Вопрос</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td>Сколько всего игрушек поставили на</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Решение</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td><math>2+1=3</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ответ</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td>На стол поставили 3 игрушки.</td> </tr> </table> <p><i>Задача</i> На полянку прилетели сначала 3 бабочки, потом – еще одна. Сколько всего стало бабочек? Дети рассуждают вместе с учителем–дефектологом: было 3 бабочки, потом прилетела еще одна, теперь их стало на одну больше. Эту задачу можно решить сложением (к трем прибавить один). Записывается решение: <math>3+1=4</math>. Дети читают математическую запись. Делается вывод: на полянку прилетели четыре бабочки.</p>	Условие	→	На стол поставили 2 машины и 1 самолёт.	Вопрос	→	Сколько всего игрушек поставили на	Решение	→	$2+1=3$	Ответ	→	На стол поставили 3 игрушки.
Условие	→	На стол поставили 2 машины и 1 самолёт.												
Вопрос	→	Сколько всего игрушек поставили на												
Решение	→	$2+1=3$												
Ответ	→	На стол поставили 3 игрушки.												
3.	Решение задач на отношения больше (меньше) на несколько единиц с использованием моделирования.	<p><i>Задача</i> Мама купила в магазине 5 яблок, а апельсинов на 1 больше. Сколько апельсинов купила мама?</p> <p>Учитель–дефектолог: – Что известно в задаче? Дети: – Мама купила в магазине 5 яблок, а апельсинов на 1 больше. Учитель–дефектолог: – Как называется эта часть в задаче? (эта часть называется условие). Сколько яблок мама купила? Дети: Мама купила 5 яблок. Учитель–дефектолог: – Положите столько красных кругов, сколько мама купила яблок. (Дети выкладывают 5 кругов, показывают карточку с цифрой пять). – Что сказано в задаче про апельсины? Дети: – Мама купила апельсинов на 1 больше, чем яблок.</p>												

№	Название этапа	Содержание деятельности учителя–дефектолога и воспитанников
		<p>Учитель–дефектолог:</p> <p>–Приложите к красным кругам оранжевые, но так, чтобы их было на 1 больше. Сколько вы приложили оранжевых кругов?</p> <p>(Дети прикладывают 6 кругов, показывают карточку с цифрой шесть). Сколько апельсинов купила мама? (6) Ребята, как мы можем записать решение этой задачи?</p> <p>Учитель–дефектолог выслушивает ответы детей и делает запись на доске: <math>5+1=6</math>. Дети читают и записывают решение в тетради. Какой ответ мы получили?</p> <p>Дети:</p> <p>– Мама купила 6 апельсинов.</p>
4.	Самостоятельное составление и решение задач по указанным числовым данным нахождение суммы и остатка.	<p>A) По модели</p>  <p>B) По примеру: <math>5+1 = 4-1 =</math> и т.д.</p> <p>Задачи по модели и примеру составляются аналогично.</p> <p>Учитель–дефектолог:</p> <p>–Придумайте только условие задачи. Внимательно посмотрите на знак. Какое действие он обозначает?</p> <p>Дети:</p> <p>– Знак плюс обозначает сложение, минус – вычитание. Какой вопрос поставим?</p> <p>Дети:</p> <p>–Сколько осталось? (Сколько стало, если действие сложения).</p> <p>Учитель–дефектолог:</p> <p>– Самостоятельно выложите решение и ответ задачи с помощью цифр, которые лежат у вас на столах.</p> <p>(Дети составляют арифметическое выражение). Кто повторит всю задачу? Кто даст ответ на вопрос задачи?</p> <p>Учитель–дефектолог выслушивает ответы. Дети делают математическую запись в тетради.</p>

В процессе коррекционно–развивающей работы очень важно обращать внимание родителей на выполнение домашних рекомендаций. Домашние рекомендации необходимы для закрепления полученных ребенком знаний. В настоящее время печатные издания предлагают множество развивающих заданий. Часть заданий можно использовать в коррекции математического развития дошкольников с ЗПР и рекомендовать родителям для повторения и закрепления с ребенком пройденного материала. Контроль за выполнением домашних реко-

мендаций позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между учителем–дефектологом, воспитателями группы и родителями, общей целью которых является успешная коррекция психического развития ребёнка и формирование интегративных качеств личности (любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи).

Анализ результатов диагностического обследования позволяет выявить положительную динамику в овладении детьми умением решать математические задачи и математическом развитии в целом.

### ***Список литературы***

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.–метод. пособие. – М.: Гном–Пресс, 2002.
2. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Психолого–педагогическое изучение детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада // Коррекционная педагогика. 2003. –№ 2.
3. Готовимся к школе. Программно–методическое оснащение коррекционно– развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Ника–Пресс, 2002.
4. Фатихова Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 6. – М.: Издательство «Мозаика–Синтез», 2008.
5. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.