

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Никитина Оксана Анатольевна***

воспитатель

***Радченко Светлана Евгеньевна***

учитель–логопед

***Чуркина Людмила Михайловна***

педагог–психолог

МБДОУ «ЦРР – детский сад №55 «Радуга» г. Нарьян –Мара»

г. Нарьян – Мар, Ненецкий АО

### **РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО–ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования интеллектуальной деятельности ребёнка, приводится теория поэтапного формирования умственных действий.*

Интеллектуальное развитие ребёнка является центральной задачей психологов, педагогов, родителей.

Интеллектуальная деятельность ребёнка начинает формироваться с практического действия с предметами, опирается на процессы чувственного познания – ощущение и восприятие объектов реального мира, с которыми взаимодействует ребёнок. Постепенно, благодаря включению речи в практическое действие, накоплению ребёнком знаний об окружающем его предметном мире, усвоению им социально выработанных символов и знаков, внешнее действие переходит в психическое, внутреннее.

Теорию поэтапного формирования умственных действий разработали П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина. Учёные установили несколько этапов их формирования.

1. Ориентировочный этап – основополагающий. На данном этапе воспитатель знакомит детей с тем, как и в каком порядке надо действовать, что необходимо делать, с чего начинать.

2. Этап выполнения действий в материальной форме, связан с практическим освоением действия, когда оно выполняется с реальным предметом или предметами-заместителями.

3. Этап выполнения действий в форме внешней (громкой) речи. На этом этапе действие выполняется без опоры на реальные предметы. Внешняя речь заменяет манипулирование реальными предметами.

4. Действие свёртывается, протекает в форме внутренней речи, оно уже не озвучивается, а выполняется «про себя».

5. Собственно умственное действие – максимально быстрое, свёрнутое, результативное. Оно формируется в младшем школьном возрасте, но способность выполнять его проявляется в конце дошкольного возраста.

Одно из важнейших условий успешного развития умственных действий у ребёнка – обязательное соблюдение последовательности этапов в их освоении.

Интеллектуальная деятельность или мышление – это умение совершать операции анализа и синтеза различных явлений действительности, образовывать на этой основе смысловые ассоциации, делать причинно–следственные выводы.

Анализ – мысленное расчленение целого на части, выделение отдельных свойств, качеств, функций предмета. Анализ позволяет понять структуру того, что мы воспринимаем или воспроизводим образ чего–либо в нашей памяти.

Синтез – мысленное соединение частей в единое целое. Для этого необходимо оперирование свойствами предмета или явления. Следовательно, синтез невозможен без анализа, поэтому процессы формирования анализа и синтеза рассматриваются в единстве.

В психологии наиболее важными принято считать такие виды мышления, как наглядно–образное, наглядно–действенное, конструктивное, пространственно–временное, словесно–логическое.

Словесно–логическое мышление развивается на основе слова. Оно имеет более сложную структуру, чем наглядно–образное и наглядно–действенное, т.к. предполагает способность мыслить, опираясь не на сам предмет или его образ, а на заменяющее его слово.

В рамки словесно–логического мышления входят процессы *Обобщения* и *Абстрагирования*, которые предполагают умение группировать предметы, ориентируясь на их сходства и различия, делать обобщение, а также овладеть на элементарном уровне приёмами классификации, систематизации и смысловых соотношений.

Переход от наглядно–образного мышления к словесно–логическому, совершается в середине дошкольного детства и определяется появлением условной внутренней позиции. В своем развитии словесно–логическое мышление проходит две стадии: на первой, начиная с 5 лет, преобразование одной внутренней позиции в другую совершается естественным образом или с посторонней помощью, а на второй осуществляется самостоятельно. Возрастной переход от наглядно–образного к словесно–логическому мышлению может быть ускорен путем создания условий, обеспечивающих формирование необходимых компонентов умственной деятельности.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально–языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно–логического мышления на речь дошкольников.

*Сравнение* – это приём, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.

#### 1. Игровое упражнение «Исследователь».

Необходимо выбрать какой–нибудь предмет и начать его изучение: назвать этот предмет; сказать, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан; похож «на», отличается «от».

## 2. Сравнение двух или более предметов.

– Чем похожи эти слова: кошка, книга, крыша (первый звук К); число, весло, кресло (последний звук О).

– Назвать общие признаки у яблока и арбуза; кошки и собаки; стола и стула.

– Чем отличается ручка от карандаша; рассказ от стихотворения; осень от весны; дерево от кустарника; лиственное дерево от хвойного дерева.

3. Более сложный вариант: назвать сходства и различия предметов: самолёт и птица, девочка и кукла.

## 4. Зачем и почему?

Взрослый задаёт вопрос, а ребёнок должен на него логически ответить.

Вопросы могут быть трёх типов:

- на предположение, угадывание, додумывание;
- на выяснение причины и смысла происходящих событий;
- на принятие решения и планирования своих действий.

*Примеры:*

Как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?

Для чего нужны книги?

Для чего человек спит?

Почему зимой включают отопление?

Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбке?

Денис пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше?

Мы хотим пригласить гостей. Перечисли всё, что мы должны сделать.

Как узнать сколько времени?

*Классификация* – это мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками.

## 1. Игровое упражнение «Четвёртый лишний».

2. Игровое упражнение «Назови одним словом».

3. Проанализировать три логически связанных понятия, выделить одно, отличающееся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.

свеча	торшер	ночник
слива	яблоко	персик
брюки	шорты	юбка
елка	береза	сосна
корова	лошадь	лев
петух	гусь	воробей
коза	свинья	корова

4. Игровое упражнение «Отвечай быстро».

Цель – упражнять в классификации, сравнении, обобщении; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными.

Таблица, разделенная на 9 клеток.

В каждой клетке изображены птицы или животные.

воробей	голубь	дятел
оса	лиса	стрекоза
волк	бабочка	снегирь

Вопросы по таблице:

- Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду?
- Сколько всего птиц в таблице? Назови их.
- Кого больше зверей или насекомых?
- На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице?
- Посмотрите на рисунки в третьем столбике. Что общего у всех, кто там нарисован?
- Сравните животных первого и второго столбика. Что вы заметили общего?

*Систематизация* – приведение в систему, умение располагать объекты в определённом порядке, устанавливать между ними определённую последовательность.

1. Составление рассказа по картинкам. Перед ребенком в беспорядке кладут 4 картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ребенку последовательность событий. Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он расположил их именно так. Затем предлагается составить рассказ по картинкам.

2. Игровое упражнение «Кто самый – самый...?»

Эта игра позволяет научить детей мысленно упорядочивать словесно представляемые объекты, понимать грамматические конструкции предложений.

«Наташа пошла гулять после того, как полила цветы» – Что Наташа сделала раньше: пошла гулять или полила цветы?

«Через много лет Сереже будет немного больше лет, чем Саше сейчас». – Кто старше? (Саша).

Дружили три девочки – Люся, Оксана, Лена. Люся выше Оксаны, а Оксана выше Лены, кто из девочек самая высокая? Кто самая низкая?

Денис, Иван и Антон разводят аквариумных рыбок. У Дениса рыбок меньше, чем у Ивана, а у Ивана меньше, чем у Антона. У кого рыбок меньше всего? У кого среднее количество рыбок?

– Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех?

– На веревке завязали три узелка. На сколько частей эти узлы разделили веревку?

– Коля ростом выше Егора, но ниже Сережи. Кто выше Егор или Сережа?

– Маша купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила Маша?

– На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось?

– Когда гусь стоит на одной лапе, он весит 2 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на обе лапы?

– Что тяжелее килограмм ваты или килограмм железа?

Наиболее полно и связно объяснить, в чем неясность, неправдоподобность ситуации.

*Соотнесение предметов по смыслу* – значит найти какие-то связи между ними.

1. Узнавание предметов по заданным признакам.

Назови предмет, про который можно сказать:

- желтый, продолговатый, кислый;
- продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.

Какой предмет обладает следующими признаками:

- пушистый, ходит, мяукает;
- гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

2. Кто или что может быть:

- высоким или низким;
- холодным или горячим;
- твердым или жидким;
- узким или широким.

3. Подобрать к каждой картинке из первого ряда соответствующую картинку из второго ряда. По каждой получившейся паре составить предложение.

В первом и втором ряду по 5 картинок:

удочка	цветок	ключ	топор	отвертка
ваза	дрова	замок	рыба	шуруп

К указанному предмету подобрать слово, которое логически будет с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка – часы; колесо – ?

Стрелка – это часть часов, значит к слову «колесо» можно подобрать слово «машина», потому что колесо – часть машины.

колесо – круг, ковер – ?

белка – дупло, медведь – ?

магазин – продавец, больница – ?

день – обед, вечер – ?

охотник – ружье, рыбак – ?

слово – буква, дом – ?

5. Подобрать слово противоположного значения. Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом “а”, в котором будут объединены оба антонима: ручей мелкий, а океан глубокий.

– покупать –

– открывать –

– помнить –

6. К каждому сочетанию слов подобрать двойной антоним. С каждой парой слов составить предложение.

Пример: умный друг – глупый враг.

тихий плач –

радостная встреча –

вспомнить радость –

светлый верх –

темное прошлое –

слабый мороз –

7. Подробно объяснить, в чем ошибка предложенных суждений.

– ваза хрустальная, а стакан легкий;

– зебра полосатая, а леопард злой;

– холодильник белый, а ковер мягкий;

– огурец зеленый, а яблоко растет на дереве.

Таким образом, создав в детском саду необходимые условия для развития и формирования словесно–логического мышления у дошкольников, мы тем самым



ускоряем путь, обеспечивающий формирование необходимых компонентов умственной деятельности, и ее дальнейшее развитие в школьном возрасте.

### ***Список литературы***

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 2000. – 160с.
2. Г.Р.Кандибур. Игры и головоломки для детей. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001. – 176с.
3. Страунинг А.М. Методика активизации мышления дошкольников. 1 том: Учебно–методическое пособие. Обнинск: Изд. «Принтер», 2000. –112с.