

## МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

*Калашиникова Татьяна Валентиновна*

воспитатель

*Рыбакова Светлана Валентиновна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

### ПРОЕКТ «ЧАСЫ ЗДОРОВЬЯ»

*Аннотация:* в статье авторы делятся опытом реализации проекта «Часы здоровья», имеющего педагогическую ценность для образовательного процесса в детском саду и направленного на оздоровление дошкольников.

Работа воспитателя в дошкольном учреждении очень многогранна, но главную задачу обозначил в свое время В.А. Сухомлинский: «Я не боюсь повторять еще и еще раз: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие...». На эту задачу, прежде всего, опираются в своей работе воспитатели групп с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата, тем более, что состояние здоровья дошкольников ухудшается год от года.

Любые знания детьми лучше всего усваиваются через игру. Поэтому приобщая детей к здоровому образу жизни, нами была разработана детская игра «часы здоровья», в которой отражены все аспекты здоровьесбережения: физические упражнения, упражнения на профилактику плоскостопия, сколиоза, элементы физических минуток, пальчиковая гимнастика, самомассаж, упражнения на подготовку руки к письму, закаливающие процедуры, использование «дорожек здоровья» в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

*Проект по формированию здорового образа жизни у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в старшей группе*

*1. Название проекта:* «Часы здоровья» (интерактивная игра).

2. *Тематическое поле:* Актуальность здорового образа жизни.

3. *Проблема, сформулированная детьми и воспитателями:* Принять активное участие в оформлении игры родителям, воспитателям, детям.

4. *Цель проекта дошкольников:* Создать игровое интерактивное поле для обыгрывания ситуаций здорового образа жизни.

4.1 *Цель работы воспитателя:* формирование ЗОЖ у детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

5. *Задачи работы над проектом для дошкольников:*

1. Осознание детьми значения ЗОЖ, укрепления здоровья, профилактика заболеваний ОДА.

2. Воспитывать через игру потребность в организации правильного образа жизни.

3. Привитие навыков заботы о своем здоровье, к.г.н. (чистка зубов, обширное умывание, ходьба по « Тропе здоровья»).

5.1 *Задачи работы над проектом воспитателя:*

1. Расширить знания детей о способах укрепления своего здоровья.

2. Помочь детям через игру проявлять заботу о своем здоровье, самостоятельно выполнять различные укрепляющие упражнения, оздоровительные процедуры.

6. *Тип проекта:* интерактивный.

7. *Разделы программы, содержание которых включено в проект:*

- Физическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально–коммуникативное развитие.
- Художественно–эстетическое развитие.

<i>7.1 Основной раздел программы</i>	<i>Тема</i>
Физическое развитие	Профилактика нарушений осанки, ОДА, оздоровительные процедуры как микро-элементы в макрокомплексе исправлений нарушений ОДА.
<i>7.2 Другие разделы</i>	
Речевое развитие Познавательное развитие Художественно–эстетическое развитие Познавательное развитие Социально–коммуникативное развитие	Считалочки, потешки, народные песенки, рисунки детей, опыты с водой, с деревом, с воздухом, заучивание стихотворений, составление рассказов, физминутки, изготовление макета «Спортзал», правила поведения на воде,

*8. Надпредметная информация, необходимая детям для выполнения проекта.*

*8.1 Область человеческих знаний:* Различные виды спорта, познание себя и своего организма.

*8.2 Необходимая информация:* Детская энциклопедия о здоровье, иллюстрации, фото детей (выполнение оздоровительных процедур, упражнений), альбомы о спорте сделанные родителями и детьми.

*9. Количество дошкольников участвующих в проекте – 21 человек*

– количество родителей – 35 человек

– количество воспитателей – 2 человека

*10. Материально–технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:*

– фотографии

– художественная литература, иллюстрации,

– фотоальбомы

– канцтовары

– бросовый материал

*11. Планируемое время и деятельность детей и воспитателя на различных этапах проекта.*

<i>Этапы</i>	<i>Содержание деятельности детей на различных этапах проекта</i>	<i>Содержание деятельности воспитателя на различных этапах проекта</i>
<i>Поисковый этап 50мин (5раз по 10мин.)</i>	– обсуждение и определение темы. – постановка цели	– беседы: «Что мы знаем о здоровье, что значит быть здоровым», «Какой он – здоровый человек?», «Что надо делать, чтобы быть здоровым, не болеть?»
<i>Аналитический этап 70мин (в течение 2х месяцев)</i>	– экскурсия в спортзал – подвижные игры – изготовление макета «Спортзал», обыгрывание его	– чтение рассказов, стихотворений, загадывание загадок, заучивание считалок, народных песенок – словесные игры – подвижные и дидактические игры
<i>Практический этап 80 ч</i>	– изготовление вместе с родителями фотоальбомов о спорте, здоровом образе жизни – подготовка элементов игры, фото моментов из жизни группы с оздоровительной направленностью, подбор фото детей	– наблюдение за деятельностью детей – соблюдение техники безопасности – ответы на вопросы детей – минимальная помощь в овладении некоторых моментов оздоровительного направления
<i>Презентационный этап 2 ч</i>	– викторина о спорте (о видах спорта) – мини-эстафета в группе «Кто быстрее?» – открытое мероприятие для родителей «Вот как я умею!» с использованием игры	– ответы на вопросы родителей – практический показ дидактической игры в действии для родителей
<i>Заключительный этап 1 ч</i>	– презентация игры «Часы здоровья» для детей соседних групп и сотрудников детского сада с использованием интегративного пособия «Часы здоровья»	– дидактическая интерактивная игра «Часы здоровья»



Рис. 1. Реализация проекта «Часы здоровья»

Проект соответствует Федеральным Государственным Требованиям к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, актуален, направлен на создание здорового детского дошкольного возраста. Проект имеет педагогическую ценность для образовательного процесса в детском саду в целом, так как необходимой частью основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения является формирование дошкольников осознанного отношения к здоровью.

Метод проектов актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать. Синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, совершенствовать психические процессы. Этот проект позволяет сформировать осознанные представления о необходимости заботиться о своем здоровье, стимулировать естественный процесс развития двигательных способностей и качеств.

### ***Список литературы***

1. Волошина, Л.Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений: методология, теория, практика: Диссертация доктора педагогических наук: 13.00.04 [Электронный ресурс]/Л.Н. Волошина. Екатеринбург, 2006.–434 с. 71 07–13/123.
2. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада/М.Ю. Картушина.–М.: ТЦ Сфера, 2004.–384 с.
3. Назаренко, Н.Н.Облако: Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста/Н.Н. Назаренко, С.В. Кузнецова.–Самара: Издательство СамГПУ, 2000.–100с.
4. Ошкина, А.А. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно–двигательного аппарата: учебно–методическое пособие/ А.А. Ошкина, О.Н. Царева, О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева, Г.Р. Якупова, О.А. Данилова.–Ульяновск, 2013.–100 с.
5. Нечаева И.Ю. Проект «Часы здоровья» (интерактивная игра по ЗОЖ). Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/02/21/proekt-chasy-zdorovya-interaktivnaya-igra-po-zozh>.