

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Гаврилюк Елена Александровна

социальный педагог

Гаврилюк Татьяна Петровна

воспитатель

НДОУ «Детский сад № 204 ОАО «РЖД»

г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ С СЕМЬЕЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются понятие социально–педагогическая запущенность, причины и компоненты социально–педагогической запущенности детей дошкольного возраста, организация деятельности педагогов с семьей данной категории детей в детском саду.

В современном обществе социально–педагогическая запущенность является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями ситуации их развития и обусловленных психологическими и педагогическими причинами.

Р.В. Овчарова определяет социально–педагогическую запущенность как состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Это состояние обусловлено социально–педагогическими условиями, в которых развивается ребенок: с одной стороны, он должен обладать социальной активностью, с другой – воспитательное окружение сдерживает его. Так, социальная запущенность формируется под влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации его личности. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость

социально–коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями.

Существуют внешние и внутренние причины социально–педагогической запущенности в детском возрасте. Внешние причины: дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно–образовательной работе в детском саду, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания. Внутренними причинами являются индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: состояние здоровья, уровень активности во взаимодействии с окружающими генотип, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция [3, с. 7].

Основными компонентами социально–педагогической запущенности детей дошкольного возраста являются (Э.С. Заседателева):

1. Отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности (неумелость, неуспешность, затрудненность), обусловленные тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) этих детей неполноценны, искажены, противоречивы.

2. Отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально–волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности – обостренное самолюбие, неустойчивость настроения, быстрая утомляемость, конфликтность.

3. Отклонения искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, педагогам, родителям, окружающим явлениям [1, с. 8].

Итак, преодоление социально–педагогической запущенности детей дошкольного возраста возможно только при объединении усилий, распределении функций и координации воспитательных воздействий детского сада и семьи. В современных условиях и педагоги, и родители могут действовать эффективно и в то же время самостоятельно, лишь включаясь в процесс воспитания, сотрудничая и взаимодействуя друг с другом. Но чаще всего такое взаимодействие явля-

ется затруднительным, так как большинство социально–педагогически запущенных детей растут в неблагополучных семьях, в которых отсутствуют единые требования к ребенку, семьи с неустойчивым или отрицательным психологическим микроклиматом, семьи с очень низким уровнем педагогической культуры, допускающие массу ошибок в воспитательной работе с детьми, или не уделяющие воспитанию детей необходимого внимания, времени, сил, строящие ее безграмотно, неправильно.

Так, деятельность социального педагога с социально–педагогически запущенными детьми строится в двух направлениях: анализирующее и корректирующее. Целью анализирующего направления является выявление, диагностика проблем личностного и социального развития личности ребенка.

Коррекционное направление реализуется в процессе разработки и применения программы индивидуально–групповой работы.

Для диагностики проблем личностного и социального развития детей социальный педагог работает с ребенком, воспитателем, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок, изучает его индивидуальные особенности, выявляя его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка. Социальный педагог использует в работе следующие диагностические методики: социальный паспорт личности ребенка (выявление причин и условий социальной адаптации, детско–родительских отношений, бытовых условий и т.д.); дневник наблюдения педагогически запущенного ребенка; комплексная экспресс–диагностика педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова) (определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон, качеств и свойств личности, выявление путей и способов их профилактики и коррекции; прогнозирование дальнейшего развития ребенка); модифицированный опросник (выявление отношения к себе, к окружающему миру, планов на будущее).

На основе полученных результатов диагностики, выявив степень запущенности, возрастные, индивидуальные особенности педагогически запущенного, реализуется коррекционная программа, которая направлена на:

1. Изменение условий семейного воспитания ребенка (повышение психолого–педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений; активное включение родителей в воспитательный процесс; индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании; контроль над организацией режима ребенка; меры по устранению нарушений семейного воспитания).

2. Совершенствование воспитательно–образовательной работы с группой (гуманизация межличностных отношений в детском коллективе; взаимодействие педагогов и родителей в педагогическом процессе).

3. Помощь ребенку в личностном росте (организация комплексного обследования ребенка и оказание ему необходимой помощи; индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально–волевой сфер; включение ребенка в активную деятельность; руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности; работа по формированию мотивации достижения).

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи по предупреждению социально–педагогической запущенности детей должно быть направлено на устранение причин и последствий неправильного воспитания. Для этого социальному педагогу, воспитателю необходимо тщательно проводить предупредительную работу, в процессе которой идет усиленное развитие положительных свойств личности ребенка и торможение развития отрицательных; в процессе работы по преодолению педагогической запущенности детей должны быть устранены причины ее вызывающие и стимулирующие ее развитие. Социальному педагогу и воспитателю необходимо активизировать включение родителей в воспитательный процесс путем специальных поручений, советов, заданий, а также более рационально построить воспитательную и образовательную работы с детьми в группе.

Список литературы

1. Зюбин, Л.М. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с трудными учащимися [Текст] / Л.М. Зюбин. – Москва: Просвещение, 1976. – 365 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
3. Овчарова, Р.В. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении и преодолении педагогически запущенных детей [Текст] / Р.В. Овчарова. – Архангельск: Просвещение, 1995. – 150 с.