

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Левицкая Ольга Анатольевна

педагог–психолог

МБДОУ № 9 «Березка»

г. Снежногорск, Мурманская область

РАБОТА ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА В ДОО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Аннотация: в данной работе представлена точка зрения на работу педагога–психолога в детском саду. С чего начать? Как выстроить свою работу, в соответствии с ФГОС? Как выделить основное?

Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

ФГОС – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

ФГОС ДО отражает согласованные социально–культурные, общественно–государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Один из основных принципов, который реализуется в детском саду:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Что дает возможность уйти от распространенного заблуждения, что дошкольное образование необходимо только для подготовки детей к школе.

ФГОС дошкольного образования состоит из трёх требований, это требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требования к условиям реализации программы и требования к результатам освоения программы дошкольного образования.

Стандарт не допускает никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестации детей, экзаменов. Документом определены лишь целевые ориентиры, это социально–нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп, такие как инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, развитая крупная и мелкая моторика руки, способность к волевым усилиям, любознательность. Вот некоторые целевые ориентиры, они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются ориентирами для педагогов в целях решения задач профессиональной деятельности и формирования программы и ориентирами для родителей.

Стандартом ДО решаются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5) обеспечения психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и другие.

Профессиональный стандарт строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности. Каждая из обобщенных функций интегрирует комплекс трудовых функций, трудовая функция, в свою очередь, декомпозируется на трудовые действия, умения и знания, необходимые для ее реализации. Такой подход позволяет и дать развернутую характеристику педагогической деятельности, и сформулировать объективные и диагностируемые критерии ее качества деятельности.

Трудовая функция содержит 3 компонента:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания.

Существуют две обобщенные трудовые функции педагога–психолога:

1. Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, основных и дополнительных программ.

2. Оказание психолого–педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации.

Эти основные функции реализуются через:

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическую профилактику возможных нарушений.
3. Психологическое консультирование.
4. Коррекционно–развивающую работу.
5. Психологическую диагностику.
6. Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.
7. Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования.

До введения ФГОС деятельность педагога–психолога строилась также по этим направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

Теперь же основным предметом деятельности психолога становится психолого–педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

Стандарт утверждает основные принципы: содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности; учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Создание новой системы дошкольного образования (ФГОС, стандарты педагогов, закон об образовании и другие сопутствующие документы) дает уверенность в своей работе, более четкую картину «что надо и что делать».

Работы для психолога с введением ФГОС становится больше, но она становится более конкретной.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Федеральный закон № 273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».