

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Колчанова Ирина Васильевна**

студентка 3 курса

**Кананчук Лидия Александровна**

канд. психол. наук, доцент кафедры «Психология и педагогика  
дошкольного образования»

ФГБОУ ВПО «Восточно–Сибирская государственная академия  
образования»  
г. Иркутск, Иркутская область

### **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье поднимаются проблемы развития любознательности детей старшего дошкольного возраста, выявляются источники развития познавательного интереса, приводятся результаты исследования уровня развития любознательности (на материале данных о животном мире озера Байкал).*

Проблема развития любознательности – одна из проблем педагогики. Психологи и педагоги прошлого и настоящего по–разному отвечают на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться, и каждая эпоха в силу своих социокультурных особенностей предлагала свой путь решения.

Как форма активности любознательность охватывает все психические процессы. Следовательно, на ранних этапах ее можно считать устойчивым психическим состоянием, выражющим высокую активность психических процессов. А.М. Вербенец справедливо утверждает, что все дети стремятся быть любознательными. Подавляющее большинство дошкольников назвали себя сообразительными и любознательными. Однако, как правило, оценивали данное качество по разным проявлениям: внешним оценкам взрослых («сообразительный, потому что я все понимаю, что мама говорит»), связывали с освоением знаний в разных областях («много знаю», «умный, быстро соображаю»).

Проблема развития любознательности детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно важна для системы дошкольного образования. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объёме знаний предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигаются задачи развития способности к активной познавательной деятельности.

К познавательным относятся психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К таким процессам относятся: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Результатом познавательной деятельности, независимо от того, в какой форме познания она осуществлялась (с помощью мышления или восприятия), являются знания.

Все познавательные процессы связаны с общей структурой и функционированием когнитивной (познавательной) сферы ребёнка. Перед психологами и педагогами стоит особая задача: сформировать у детей не только ясные и чёткие знания, но и раскрыть перед ними расширяющие горизонты познания. Процессы экспериментирования играют важную роль, как во взаимодействии компонентов когнитивной сферы, так и в их обновлении и развитии. Именно такое строение и функционирование когнитивной сферы создаёт внутренние противоречия: единство устойчивости и неустойчивости, упорядоченности и беспорядка, лежащее в основе познавательного саморазвития детей.

После овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень. С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико–синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений. Меняется характер общения ребёнка со взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаюсь с родителями, другими членами семьи, педагогом ребёнок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет личный опыт.

Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и других видах творческой деятельности. Взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности. Познавательный интерес и любознательность заставляют детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний.

Одним источником развития познавательного интереса старших дошкольников, как справедливо доказывают в своих исследованиях В.В. Давыдов и Н.Е. Веракса, выступает творческое начало в личности творческого человека. Творчество рассматривается как деятельность человека, создающего новые материальные и духовные богатства, обладающие общественной значимостью, где новизна и общественная значимость выступают основными критериями творчества.

Старшие дошкольники интересуются жизнью людей на планете Земля, круговоротом веществ в природе, возможностями человека. Они с удовольствием воспринимают информацию о переработке мусора, с энтузиазмом соглашаются на предложения передать другим ненужную одежду, книжки и игрушки, оказываются взрослым элементарную помощь в ведении домашнего хозяйства, занимаются благоустройством детского сада, группы, участка, становятся инициаторами поддержания своих квартир и домов в образцовом порядке. Особое значение приобретают полезные поделки из бросового материала: пустых молочных пакетов, стаканчиков из–под йогурта, лоскутов, обрезков, отходов от пиломатериалов. Дети могут понять разницу в использовании и переработке природных и синтетических материалов.

Развитию любознательности способствует внимательное отношение взрослых к познавательным потребностям детей, организация соответствующих им ситуаций и занятий, стимуляция познавательной активности в совместных и индивидуальных занятиях детей.

В нашем исследовании любознательность рассматривается как, активное познавательное отношение человека к действительности, проявляющееся в многочисленных вопросах, стремлению узнать новое, что способствует обогащению жизненного опыта, получению новых впечатлений и положительных эмоций.

Для исследования уровня развития любознательности (на материале данных о животном мире озера Байкал) у детей были отобраны диагностические методики: опрос, дидактическая игра, наблюдение и экспериментальная деятельность.

В результате было установлено, что у детей преобладает средний уровень развития любознательности, в частности уровень знаний, мотивации познавательной деятельности и вовлеченности в нее. Таким образом, считаем необходимым обратить внимание на дальнейшее развитие любознательности с учетом обогащения предметно – развивающей среды с выделением приоритета познавательно–исследовательской деятельности, организации совместной взросло–детской деятельности в режимных моментах с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Нами была разработана и реализована циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в процессе ознакомления с животным миром озера Байкал. Циклограмма позволила нам планировать режимные моменты с учетом единой темы – изучение экосистемы озера Байкал, в частности, его животных – млекопитающих, птиц и рыб. Циклограмма позволила правильно отобрать и распределить виды деятельности в соответствии с принципом интеграции.

В результате наблюдалась положительная динамика в проявлении дошкольниками интереса к познанию озера Байкал и его обитателям. Дети проявляли чувство удовольствия от процесса познания и узнавания нового о природе родного края.

Продолжая работу с детьми в данном направлении, особое внимание следует уделять созданию педагогических условий для развития любознательности и индивидуальной траектории развития ребенка.

### ***Список литературы***

1. Веракса, Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / Н. Е. Веракса; ред. О. М. Дьяченко. – М.: ПЕР СЭ, 2003–144 с.
2. Вербенец, А.М.–Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / А.М. Вербенец. –М.: Центр педагогического образования, 2008. – 112с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст]: учебник / В.В. Давыдов.–М.:ИНТОР, 1996.– 320с.