

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Степанова Галина Камилловна*

заместитель заведующей по УВР

*Балашова Светлана Николаевна*

воспитатель

*Синдюкова Ольга Николаевна*

воспитатель

МБДОУ ЦРР д/с «Росинка» №142

Ульяновск, Ульяновская область

### РОЛЬ РУЧНОГО ТРУДА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация: рассмотрено развитие мелкой моторики в процессе организации ручного труда в дошкольном учреждении и его влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. Рассмотрено понятие «ручной труд», определены условия, необходимые при организации совместной деятельности педагога с детьми.*

Вопрос полноценного речевого развития у детей дошкольного возраста в настоящее время по-прежнему является актуальным.

Хорошая речь – является одним из важнейших условий всестороннего развития детей. Чем правильнее, богаче, образнее речь дошкольника, тем обширнее его возможности в познании окружающей действительности, тем легче ему формулировать свои мысли, содержательнее и полноценнее отношения со взрослыми и сверстниками, наиболее активно осуществляется его психическое развитие.

В давние времена люди росли без многочисленных развивающих методик, поскольку бытовых упражнений, отлично развивающих пальцы и руку использовалось в повседневной жизни огромное количество. Сегодня они незаслуженно забыты. Кто сейчас, например, возьмется перебирать гречневую крупу?

Однако раньше в деревнях это занятие всегда было закреплено за самыми младшими детьми в семье: расторопные быстрые пальчики и зоркие глазки – самые лучшие помощники в этом кропотливом деле. В этом процессе тренировалось терпение, усидчивость, и сосредоточенность. Все виды ручного труда: лепка пельменей и прополка грядок, сбор ягод и штопка, плетение кос и стирка белья, шитье, вязание, вышивание, вырезание примитивных поделок из дерева, лепка из глины – все эти домашние дела развивают мелкую моторику и таким образом влияют на развитие речи.

Специалисты дошкольного образования считают, что в дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять именно развитию мелкой моторики руки, поскольку первоначально развиваются тонкие движения пальцев рук, лишь потом появляется артикуляция слогов. Развитие и речевое улучшение находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики руки. Умение выполнять с предметами мелкие движения развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6–7 годам созревание соответствующих зон коры головного мозга в основном заканчивается, развиваются мелкие мышцы кисти. Этот возраст является сензитивным периодом для развития кисти руки (С.И. Гальперин, 1964г.)

Ручной труд – универсальное образовательное средство, которое способствует развитию речи, ручной умелости, скоординированности движений руки и глаза, необходимых для успешного овладения в школе различными графическими деятельностями.

В процессе организации совместной деятельности педагога с детьми по ручному труду необходимо соблюдение ряда условий:

- обеспечить внимание, заинтересованность ребенка данным видом деятельности, желание ребенка. необходимо, чтобы ему нравилось то, чем он занимается;

- безопасность (все действия осуществляются под контролем воспитателя, должны быть соблюдены все правила хранения используемых инструментов согласно технике безопасности);

– четкая постановка задач, поскольку от этого зависит осознание дошкольником цели деятельности;

– соответствие поставленных перед ребенком задач его возрастным возможностям и имеющимся у него навыкам, постепенное усложнение задач на каждом этапе деятельности;

– правильный показ способов выполнения, при необходимости расчленение показа сложных приёмов на несколько более легких;

– стимуляция и поддержка проявления у детей фантазии и инициативы;

– качественная оценка выполнения работы и дифференцированный анализ.

Эффективность работы в процессе ручного труда высокая только в том случае, если в ходе выполнения заданий происходит:

– активное влияние на сенсорные процессы, двигательную–моторную и эмоционально–волевую сферы, познавательную деятельность;

– соответствие ближайшим возможностям детей (в частности этим возможностям должны соответствовать структура объекта деятельности, количество создаваемых продуктов труда);

– происходит активизация и стимулирование практической ручной и интеллектуальной деятельности;

– формирование и закрепление навыков и умений (например, во владении разнообразием способов работы, регулирование движений в соответствии с задачами создания, правильная передача пространственных свойств предметов);

– закрепление знакомых процессов на разном по содержанию материале;

– всестороннее развитие ребенка;

– данная деятельность имеет общественное и практическое значение;

– доставляет чувство удовлетворения и радость;

– как правило могут быть выполнены в ходе одного занятия.

Использование ручного труда в развитии мелкой моторики руки у дошкольников играет положительную роль в речевом развитии детей, поскольку позволяет:

- постоянно опосредованно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, это положительно сказывается на речевом развитии детей дошкольного возраста;
- совершенствовать память и внимание, все психологические процессы, которые тесно связаны с речью;
- облегчить нынешним дошкольникам – будущим школьникам процесс усвоения навыков письма;
- оказывать положительное влияние на коррекцию проблем в звукопроизношении у детей посредством пальчиковой гимнастики;
- сделать процесс по совершенствованию пальцевой моторики систематическим, регулярным, выделив для данного вида работ оптимальное время;
- повышать интерес к шитью у детей, превратив этот процесс в занимательную игру.

### ***Список литературы***

1. Азовцева Н.В., Родованская М.Е. Пальчиковый игротренинг //Начальная школа. – 1999. – № 8.
2. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях ручным трудом // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 2.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, – Ярославль, 2001.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – М, 1994.
5. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М. 1973.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб., 1998.
7. Марина З.С. Лепим из пластилина. – СПб., 2007.
8. Мастюкова Е.М. Детская рука (о развитии навыков письма) //Дошкольное воспитание. – 1976. – № 11.

9. Мельникова С.С. Развитие мелких мышц пальцев и кисти руки /Начальная школа. – 1994. – № 8.
10. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. – М., Просвещение, 1994.
11. Новотворцева Н. В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль, 2010.
12. Толбакова А.К. Пальцы помогают говорить //Дошкольное воспитание. – 1988. – № 4; 1989. – № 10 .
13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. – М., 1987.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород, 1995.
15. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: 2008. – 251 с.