

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Сабитова Лилия Мугтасимовна

учитель английского языка

Сафиуллина Гулюса Фаритовна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №6»

г. Лениногорск, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

«Урок – это зеркало общей и
педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

***Аннотация:** в статье рассматривается современный урок, который остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!*

Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий

Успех приходит к тому, кто знает, чего он хочет, ставит четкие, ясные, осознанные цели. Именно поэтому в ФГОС прописана цель социально– гражданское становление личности. Стандарт направлен прежде всего на духовно– нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся. Один из важных результатов, прописанных в ФГОС –это сформированность мотивации к учебно– познавательной деятельности и самообразованию.

Как и в традиционной системе, при обучении по ФГОС уроку отводится большое значение. Урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий:

- личностных
- познавательных
- регулятивных
- коммуникативных

Урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению, учащиеся предлагают возможные пути решения через самостоятельную, познавательную деятельность. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем. И только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такой урок позволяет сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Новым видом методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения является технологическая карта урока. Она– проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата урока. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты
- метапредметные связи и организацию пространства
- основные понятия темы
- технологию изучения указанной темы

– контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке (учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм), согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Список литературы

1. Лукьянова, М.И. Методика анализа личностно– ориентированного урока по предметам основной школы / М.И.Лукьянова, Н.А.Радина, Т.Н.Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 13 – 22.
2. Принципы и положения для работы с технологическими картами [Электронный ресурс]/ Режим доступа:
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077
3. Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР Электронная публикация [Электронный ресурс]/ Режим доступа:
<http://www.eorhelp.ru/node/8964>
4. ФГОС нового поколения.
5. Токарева, Г.С. Анализ урока. Материалы к организации внутришкольного контроля / Г.С.Токарева, Т.С.Терещенкова // Образование в современной школе. – 2012. – № 1. – С. 16 – 35.
6. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в школе. – 2– е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.– 112 с.