

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

*Епифанцев Виктор Владимирович*

профессор, д-р с.-х. наук

кафедра «Садоводство, селекция и защита растений»

ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

### **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОВОЩЕВОДСТВО» У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «САДОВОДСТВО»**

*Аннотация:* в статье приводится определение понятий компетентность и компетенция их категории и критерии. Цель организации и проведения занятий по дисциплине «Овощеводство» выработать у студентов жизненную потребность к самостоятельному труду, постоянному совершенствованию своих способностей, качественному выполнению заданий, приобретению фундаментальных знаний, умений и навыков, формирующих компетентность будущего специалиста. Из компетенций для направления 110500 «Садоводство» профиля подготовки «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» могут быть выбраны и реализованы в процессе обучения на уровне: общекультурные – ОК–1, 4, 6 на 3% и ОК–8 на 8%; профессиональные – ПК–5 на 33%, ПК–6,7,9 на 15%, ПК–27 на 1% и ПК–10 на 75%. Профессиональное мастерство выпускников будет зависеть от сформированных компетенции, полученных знаний в ходе изучения теоретического, практического материала и прохождения практик.

Употребляемое понятие «компетенция», введенное в образовательный процесс американцами в 60–е годы прошлого века, подразумевало готовность специалистов к успешной конкуренции на рынке труда [3, с.19]. Сначала «компетенции» сводились к владению учащимся практическими навыками, полученными посредством накопления определенного уровня знаний и навыков. Практические знания были недостаточны для развития творчества и индивидуальности учащихся. Английский ученый Ch. Velde предложил использовать два поня-

тия: компетентность и компетенции (competence and competencies). Компетентность – личностная категория. Компетенции – единицы учебной программы, обеспечивающие основу компетентности специалиста. Уровень полученных компетенций нередко определял возможность получить работу специалисту и достойное вознаграждение за свой труд. Этот же критерий часто используют работодатели при определении места работы будущего специалиста и категории оплаты его труда.

В условиях дисциплинарного образования основы для компетентности выпускника высшего учебного заведения закладываются еще в средней школе и развиваются в ВУЗе через приобретение необходимых для последующей деятельности знаний, овладение способами решения проблемно–познавательных задач, опытом эффективного принятия решений и достижения значимых целей через преодоление препятствий. Следовательно, цель организации и проведения занятий – выработать у студентов жизненную потребность к самостоятельному творческому труду, постоянному совершенствованию своих способностей, качественному выполнению заданий, приобретению фундаментальных знаний, умений и навыков, формирующих компетентность будущего специалиста.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у студентов общекультурные, общенаучные и профессиональные компетенции на основе глубоких фундаментальных знаний, вести подготовку на уровне новейших достижений науки и передовой практики;
- научить студентов мыслить научными, социальными категориями, правильно анализировать природные и общественные явления;
- выработать у студентов потребность к постоянному совершенствованию полученных знаний, умений и стремлению выполнения профессиональной работы, согласно выбранному направлению и профилю подготовки [1, с. 151].

Овощеводство – высокоспециализированная отрасль, в которой выделяют: овощеводство открытого грунта (производство овощей в поле); овощеводство защищенного грунта (выращивание рассады и овощей в теплицах и других культивационных сооружениях); бахчеводство – выращивание арбуза, дыни и тыквы

в поле; овощное семеноводство – цель которого производство семян и посадочного материала.

Овощные культуры были среди первых родоначальников культурной флоры у истоков античного земледелия. Большинство овощных растений берет свое начало с очагов древних цивилизаций. На территории Древней Руси огородничеством занимались с 5 века н.э. До начала двадцатых годов прошлого века овощеводство и другие отрасли, объединяемые понятием «садоводство», не были признаны как научные дисциплины. Их рассматривали как ремесло или искусство. Овощеводство, как научная дисциплина об овощных культурах и технологии их возделывания, получило признание значительно позднее, чем земледелие, растениеводство и лесоводство.

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и примерной общеобразовательной программой (ООП) высшего профессионального образования (ВПО) для направления подготовки 110500 «Садоводство» профиля подготовки «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» были определены формируемые в результате освоения дисциплин компетенции. Из них, в процессе изучения теоретического, практического курса и прохождения практики по дисциплине «Овощеводство» могут быть реализованы на уровне %:

- Общекультурные (ОК):
  - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ОК–1) – 3%;
  - готовность к кооперации с коллективом, работе в коллективе (ОК–3) 3%;
  - способностью находить организационно–управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК–4) – 3%;
  - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК–6) – 3%;

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК–8) – 8%.

– Профессиональными (ПК):

– готовность к оценке пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда (ПК–5) – 33%;

– готовность к определению видов, форм и доз удобрений на планируемый урожай овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда (ПК–6) – 15%;

– способностью распознавать по морфологическим признакам овощные, плодовые, лекарственные, эфиромасличные и декоративные культуры (ПК–7) – 15%.

– Производственно–технологическая деятельность (ПТД):

– готовностью применять технологии защиты растений от вредных организмов в садах, виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур (ПК–9) – 15%;

– способностью к реализации технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте (ПК–10) – 75%.

– Научно–исследовательская деятельность (НИД):

– способностью к обобщению и статистической обработке результатов полевых и лабораторных исследований, формулированию выводов (ПК–27) 1%.

Такой выбор и долевого сектора компетенций продиктован многолетним опытом преподавания дисциплины «Овощеводство», он учитывает междисциплинарные связи, ее место в структуре ООП, социально–экономическую значимость и роль профессионалов народном хозяйстве страны [2, с. 5–6].

Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусматривает обеспечение потребности населения сельскохозяйственной продукцией отечественного производства с повышением ее конкурентноспособности, эффективного импортного замещения и развития экспортного потенциала.

Овощи – незаменимые витаминные продукты с лечебно–профилактическими свойствами, имеющие оригинальное строение различных продуктовых органов растений, привлекательную окраску, запах, аромат и вкус, что напрямую связано со здоровьем, работоспособностью и продолжительностью жизни людей. Многие культивируемые и дикорастущие овощи незаменимые спутники садов, парков, природных и искусственных ландшафтов. Их возделывание на приусадебных участках, вблизи зданий и особняков, на территории жилых и производственных зон позволит значительно улучшить экологическую обстановку, придать привлекательный, эстетичный вид, обогатить духовный мир общества. Будущий профессионал ландшафтного дизайна должен четко представлять цели и задачи всех видов учебной работы, овладевать знаниями, навыками и приобретать опыт по инновационным технологиям производства овощей. Таким образом, профессиональное мастерство ландшафтного дизайнера будет зависеть от формируемых компетенций, полученных в ходе изучения теоретического, практического материала и прохождения практик, а также от его индивидуальных способностей.

### *Список литературы*

1. Епифанцев В.В. Организация и проведение контроля знаний студентов в ИАЭ /Инновационные технологии в управлении качеством образования: материалы регион. науч–метод. конф. (30–31 января 2008 г.). – Благовещенск: ДальГАУ, 2008. – Ч.1. – 236 с. \*151
2. Епифанцев В.В. Овощеводство: Методические указания по учеб. практике. – Благовещенск: ДальГАУ, 2013. – 18 с. \*5–6
3. Карпушевская О.В. Компетентностный подход и его успешная реализация в обучении иностранным языкам на современном этапе/Инновационные технологии в управлении качеством образования: матер. регион. науч.–метод. конф. (30–31 января 2008 г.). – Благовещенск: ДальГАУ, 2008. – Ч.2. – 293 с. \*19