

## ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Декснис Виталий Балисович*

студент

*Козырева Ольга Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

*Дьячков Виктор Алексеевич*

канд. биол. наук, доцент

Новокузнецкий филиал–институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Новокузнецк, Кемеровская область

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ

*Аннотация: в статье рассмотрена специфика детерминации основ педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися настольным теннисом.*

Практика организации и детерминации педагогического взаимодействия осуществляется с использованием всех методов педагогического исследования и педагогического взаимодействия, реализующих идеи и концепции, модели и технологии непрерывного профессионального образования [1–5].

В таком контексте попытаемся представить одно из решений в структуре детерминации и апробации системы принципов педагогического взаимодействия тренера по настольному теннису и обучающихся, занимающихся настольным теннисом.

Система принципов педагогического взаимодействия тренера по настольному теннису и обучающихся, занимающихся настольным теннисом (Декснис В. Б., 2014):

1 Принцип научности в планировании и организации социально–педагогического взаимодействия с подростками, занимающихся настольным теннисом:

- принцип природосообразности, культуросообразности, ценностно–смысловой направленности всех звеньев целостного педагогического процесса;
- принцип последовательности, системности, систематичности, прочности, объективности, логичности, целостности в определении специфики и условий занятий настольным теннисом в соответствующей группе;
- принцип ситуативного контроля в условиях объективизации процедур оценки результатов тренировочно–соревновательного процесса.

2. Принцип здоровьесбережения в построении тренировочно–соревновательного процесса с подростками, занимающихся настольным теннисом:

- принцип создания позитивного психоэмоционального фона педагогического взаимодействия, а также индивидуальной страховки от психоэмоционального выгорания спортсмена;
- принцип сбалансированного питания или ограничений в пище (диета) в различные этапы/периоды тренировочно–соревновательного процесса;
- принцип соблюдения оптимального распорядка дня;
- принцип своевременного восстановления спортсмена в период подготовки к соревнованиям и после соревнований;
- принцип ответственности за психологическое состояние в построении педагогического и социального взаимодействия с подростками, родителями и педагогами, включенными в процесс тренировки спортсменов;
- принцип субъектно ориентированной реабилитации и социализации спортсменов;

3. Принцип создания и реализации условий для своевременной гуманно–личностной и акмеверифицированной физической подготовки спортсменов:

- принцип создания благоприятных условий для продуктивной социализации и продуктивной самореализации спортсменов;
- принцип перехода от контроля к самоконтролю;
- принцип объективности средств оценки и субъектного контроля в тренировочно–соревновательном процессе;
- принцип сотрудничества и взаимопомощи в коллективе;

- принцип формирования и развития творческого потенциала субъектов взаимодействия;

- принцип формирования потребности в достижении результата;

- принцип формирования потребности в самовыражении и самореализации в структуре занятий спортом (настольным теннисом) и в других видах антропологически обусловленной деятельности, связанной с физическими нагрузками, интеллектуальным трудом, морально–нравственными отношениями в микро–, мезо–, макросредах.

4. Принцип реализации идей доступной общей физической подготовки (ОФП) спортсмена, занимающегося настольным теннисом;

- принцип создания и реализации условий для развития личности спортсмена в структуре здоровьесберегающих и акмеаксиологических основ физической подготовки спортсменов;

- принцип создания материально–технической базы для тренировочно–соревновательного процесса в структуре занятий настольным теннисом и восстановления организма после длительных нагрузок и выступлений на соревнованиях;

- принцип использования элементов и практики подвижных игр в процессе организации ОФП;

- принцип связи обучения, воспитания, развития и образования с жизнью и практикой.

5. Принцип реализации продуктивности и гуманно–личностных идей в организации специальной физической подготовки (СФП):

- принцип построения спланированной структуры специальной физической подготовки теннисистов в системе и ресурсах их многолетней тренировки и опыта тренеров по настольному теннису;

- принцип определения содержания этапов предварительной, начальной специализированной и углубленной специальной подготовки подростков, занимающихся настольным теннисом;

– принцип разработки тренировочных модулей для решения конкретных задач специальной подготовки на каждом из этапов многолетней тренировки в настольном теннисе;

– принцип осуществления верифицируемых экспериментальных проверок в структуре определения эффективности предложенных методов совершенствования возможностей специальной физической подготовки в становлении подростков, занимающихся в настольным теннисом.

5. Принцип реализации идей непрерывного профессионального образования в структуре полной цепи ее элементов профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессионального образования, профессиональной переподготовки, профессионального самосовершенствования, профессиональной самореализации.

Построенная система принципов педагогического взаимодействия получена из личного опыта тренера–преподавателя по настольному теннису, реализующего идеи полисистемного подхода в организации тренировочно–соревновательного процесса спортсмена, занимающегося настольным теннисом. Кроме того, в структуре учета нормального распределения способностей и способов принятия решений в реализации идей и тактики игры подросток, занимающийся настольным теннисом, поставлен в ситуацию активного поливариативного выбора способов и форм обогащения личного опыта, определяющего возможности самореализации как одной из форм самовыражения личности, верифицируемых в структуре детерминации основ ведущей деятельности.

### ***Список литературы***

1. Редлих, С. М. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия /С.М. Редлих, О.А. Козырева //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №1(5). – С.27– 29.

2. Козырева, О. А. Системы принципов формирования культуры самостоятельной работы будущих педагогов и инженеров–строителей в структуре педагогического взаимодействия /О.А. Козырева, А.А. Матвеев // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). – Том II. – С.159–161.
3. Козырева, О. А. Принципы, методы и средства моделирования портфолио обучающегося общеобразовательной школы / О. А. Козырева, А. А. Кошелев // Вестник КузГПА. – 2012. – 9 (23). – 11 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/101/>
4. Горбунова, И. А. Система принципов социально–педагогического взаимодействия как механизм формирования и становления личности будущего педагога / И. А. Горбунова, О. А. Козырева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.) ; под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Уфа: Лето, 2011. – С. 90–93.
5. Зинкова, Е. О. Система принципов педагогического взаимодействия и условия самореализации педагога по физической культуре /Е.О. Зинкова, Д.А. Пашенко, О.А. Козырева //Педагогическое мастерство: матер. Междунар. заочн. научн. конф.: в 2–х.– Ч.1.– М.: Буки–Веди, 2012.– С.85–87.
6. Белоцерковский, С. В. Линейное построение системы принципов педагогического взаимодействия как одна из форм представления ценностей и отношений /С.В. Белоцерковский, И.В. Криулькин, О.А. Козырева //Ероховские чтения. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в условиях модернизации: матер. XI межвузовской науч.–практ. конф. (29–30 мая 2013 г.): сб.науч. стат.; сост. О.Ю. Шишкина. – Череповец: ООО «Издательский дом ПРИНТ». – 2013. – С. 174–178.