

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

*Венерская Елена Петровна*

студент

*Шипова Лариса Валентиновна*

канд. психол. наук, зав. кафедрой, доцент

Саратовский Государственный Университет

г. Энгельс, Саратовская область

### ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМ- СТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Аннотация:* в статье рассматриваются принципы организации коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми, которые должны определяться в зависимости от особенностей проявления пониженной обучаемости, от общих особенностей их психического развития, а также состояния здоровья.

Изучение памяти является одной из актуальных проблем. Благодаря памяти ребенок фиксирует и обобщает прошлый опыт, приобретает знания и умения. Человеку нужно много знать и многое помнить, с каждым годом все больше и больше. Без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. Развитие высших психических функций, формирование знаковой характеристики сознания - одно из приоритетных направлений работы специального психолога. Обучение умственно отсталых детей в большой мере опирается на процессы памяти, которые характеризуются большим своеобразием. Память лежит в основе способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без достаточного уровня сформированности зрительной и слуховой памяти невозможно полноценное обучение в школе, так как учебный процесс опирается преимущественно на эти формы памяти. М. С. Певзнер, С. Я. Рубинштейн, Занков Л.В указывают на снижение объема зрительной памяти у детей с умственной отсталостью как на одну из главных причин их трудностей в школьном обучении. Поэтому изучение особенностей памяти при умственной отсталости является сегодня актуальной проблемой. [5,

с. 8]

Как отмечает Замский Х.С., нарушения непосредственной памяти у умственно отсталых детей проявляются в том, что они усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Замедленность и непрочность процесса запоминания сказывается, прежде всего, в том, что программу четырех классов общеобразовательной школы умственно отсталые дети усваивают за 7-8 лет обучения. Для усвоения нового материала, например, таблицы умножения, отсталым детям требуется значительно большее число повторений, чем нормальным.

Как отмечают специалисты, основными нарушениями памяти являются замедленный темп усвоения, непрочность сохранения и неточность воспроизведения. Нарушение динамики мнемической деятельности проявляется в том, что первоначальное хорошее запоминание сменяется нарушением воспроизведения, а затем происходит частичное воспроизведение. Причиной таких динамических расстройств памяти могут быть резидуальные органические поражения головного мозга или эмоциональная неустойчивость, приводящая к недифференцированному восприятию и нарушению удержания материала. У умственно отсталых детей эпизодическая "забывчивость" - явление нередкое.

Нарушение опосредованной памяти, связанной с мыслительными операциями, наблюдается у всех умственно отсталых лиц. Оно объясняется неэффективностью процесса переработки и отбора подлежащих запоминанию впечатлений, что тесно связано с опосредствованным характером запоминания

Нарушение мотивационного компонента памяти у умственно отсталых индивидов сказывается в том, что при отсутствии личностного отношения к окружающему миру они запоминают лишь то, что считают нужным. Они, в отличие от нормы, лучше воспроизводят по памяти завершённые действия. Умственно отсталые лица не способны целенаправленно заучивать и припоминать. Стремясь запомнить, они не вникают в суть материала, поэтому преднамеренное запоминание у них не облегчает задачу. Они не умеют припоминать заученный

материал. [1, с. 428].

Память умственно отсталых детей, таким образом, отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Точность и прочность запоминания учащимися и словесного, и наглядного материала низкие. Воспроизводя его, они многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, допускают много повторов и в то же время привносят ненужные элементы в результате различных, нередко случайных ассоциаций. При этом умственно отсталые дети, характеризующиеся преобладанием процессов возбуждения, обнаруживают особенно отчетливо выраженную склонность к подобным привнесениям. Учащиеся с преобладанием процессов торможения запоминают меньший объем материала, но количество привнесений у них незначительно. Умственно отсталые учащиеся обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным. [4, с. 110]. В текстах дети выделяют эмоционально насыщенные фрагменты. Воспринимая их, они не остаются равнодушными: радуются, огорчаются, всем своим видом, жестами, возгласами передавая отношение к происходящему. Именно эти части текста ученики наиболее хорошо запоминают, даже если они не являются существенными и не определяют основное содержание прослушанного. Требование запомнить материал слабо изменяет мнемическую деятельность школьников. Они не владеют умениями организовать эту деятельность не только в младших классах, но и на более поздних годах обучения.

Запоминание учебного материала в большой мере зависит от его структуризации и характера, от того, каким путем он был воспринят, а также от возраста школьников. Установлено, что ученики успешнее запоминают стихотворные, чем прозаические, тексты. Наличие ритма и рифмы облегчает протекание мнемического процесса. Для учащихся младших классов наиболее благоприятным для запоминания является прослушивание текста с голоса учителя. Это обусловлено трудностями процесса чтения, которым ученики еще не полностью овладевают

на данном этапе обучения, а также их привычкой ориентироваться на восприятие устной речи.

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Обучение умственно отсталых детей опирается на процессы памяти, которые обеспечивают им приобретение новых сведений, дают возможность овладеть различными областями знаний. Процессы памяти у умственно отсталых детей характеризуется сниженным объёмом запоминаемого материала, неточностью и непрочностью запоминания, при воспроизведении многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющее единое целое. В силу этого, целенаправленная работа по развитию памяти будет являться основой коррекционной работы данной категории детей. [2, с. 188].

Таким образом, считаем верным, что принципы организации коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми должны определяться в зависимости от особенностей проявления пониженной обучаемости, от общих особенностей их психического развития, а также состояния здоровья. Работа в направлении развития памяти должна постоянно дифференцироваться и усложняться. Для развития памяти умственно отсталых детей нужны особые условия, важнейшим из которых является обучение с учетом психофизических особенностей развития таких детей. С учетом наличия сложных нарушений развития у детей, занятия должны строиться с учетом этих особенностей. В случае затруднений, должна быть оказана помощь со стороны психолога, посредством дополнительного пояснения. [3, с. 43]. Также важна систематичность и последовательность в обучении поскольку для умственно отсталых школьников характерна неточность, неполнота или фрагментарность усвоенных знаний, определенные трудности они испытывают при их воспроизведении и использовании в практической деятельности. Содержание серии занятий должно быть построено таким образом, что объем и содержание предлагаемого в методиках материала должно соответствовать возрасту учащихся, а также индивидуальным возможностям.

***Список использованной литературы.***

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения // Пер. с англ. Под общей ред. Ю.М. Забродина, Б.Ф.Ломова.- М: Прогресс, 1980. - 428 с.
2. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001. - 188 с.
3. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.: 43 с.
4. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч.- метод. пособие / Составитель Е.А. Калмыкова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 110 с.
5. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 8 с.