

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горохова Тамара Ивановна,

учитель высшей категории

Гимназия №94 с углубленным изучением немецкого языка

г. Казань, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА «ОТ РУСИ ДО РОССИИ» ДЛЯ УЧЕНИ- КОВ ТРЕТЬЕГО КЛАССА)

Аннотация: в статье предлагается одна из возможных форм проведения урока по истории России в начальной школе. Уроки и классные часы, посвященные воспитанию патриотизма и развитию общей культуры у учеников начальной школы, как правило, необходимы для их гармоничного развития. В статье также предлагается конспект урока «От Руси к России», направленного на реализацию воспитательного процесса в рамках образовательной деятельности в начальной школе.

Цели урока: осуществление воспитательных функций в начальной школе в рамках образовательной деятельности; обогащение детей знаниями в области истории России; мотивация детей к самостоятельной исследовательской деятельности.

При проведении урока использовались активные и интерактивные технологии: технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, групповой метод (работа в малых и больших группах).

Конспект урока.

Учитель: Страну, где родился, как и родителей, не выбирают. Но для того, чтобы осознанно полюбить ее, человеку необходимо понять душу своего народа, его прошлое. А значит, необходимо знать историю своего Отечества. Историю можно изучать по учебным книгам, историческим документам, а также отправиться в музей. Давайте представим себе, что мы находимся в историческом музее. Как называют человека, проводящего экскурсию по музею?

Дети: Экскурсовод.

У.: Предоставим слово нашим экскурсоводам.

Экскурсия первая (экскурсовод – М.). Итак, мы входим в первый зал. Как мы узнаем о прошлом? Существует отдельная наука, которая изучает памятники древности. Эта наука называется археологией. Во время раскопок ученые часто находят зерна различных злаков, орудия труда, оружие, осколки посуды, игрушки, украшения. Часто именно археологам удается ответить на вопросы, которые не могли решить многие поколения ученых.

Экскурсия вторая (экскурсоводы – М., Н.). История России начинается в IX веке (см. рис. 2). Давным–давно на месте городов и деревень, где мы с вами живем, находились непроходимые леса, полные зверей и птиц, а также топкие болота. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые люди. Среди них были наши предки – славяне. Их часто звали русами за светлые волосы, поэтому их земли стали называть Русской землей, или Русью. Но это лишь одно из предположений ученых.

Мужчины охотились, женщины собирали в лесу съедобные растения, выращивали пшеницу, рожь, овес. Правда, полей тогда было мало. Чтобы получить луг или поле, приходилось вырубать часть леса, выкорчевывать пни.

Экскурсия третья (экскурсовод – А.). Гордостью Русской земли были свои книги – летописи (см. рис. 3). В те времена книги считались величайшим сокровищем. Для них готовили особо тонкую кожу – пергамент и лучшие чернила, которые в то время по капле добывали из особых орешков. Каждая книга писалась от руки не один год. Древнейшая русская летопись называется «Повесть временных лет». Ее автором считается знаменитый русский летописец Нестор.

Экскурсия четвертая (экскурсоводы – Д., Н., Е.). Переходим в следующий зал. Здесь мы узнаем, как зарождались имена. У каждого человека есть имя. Оно отличает одного человека от другого. Это ключ к его внутреннему «я». Имя могло подчеркивать особенности внешности и характера – Шумило, Бессон, Губа. Имя могло быть «номером» ребенка – Третьяк, Пятой. Оно отражало радость родителей по случаю рождения дитяти – Ждан, Любим, Милуша. Также

имена давали в честь зверей и птиц – Заяц, Кот, Гусь. Имя указывало время и место появления ребенка на свет – Суббота, Дорога.

Но одно имя недостаточно говорило о человеке. Стали прибавлять к нему отчество. Говорили: «Петр, Иванов сын». Так позднее и образовались фамилии – Иванов, Борисов, Степанов.

У.: Немало времени мы провели в библиотеке, чтобы узнать историю имен и фамилий нашего класса. Наши исследования мы представили на выставке.

Значение и характеристика имени Дмитрий (отрывок). Имя Дмитрий (разг. Митрий, прост. Митрей), или в более точном церковном произношении Димитрий, происходит от греческого слова «Деметриос» (относящийся к Деметре). Деметра – древнегреческая богиня плодородия и покровительница земледелия.

Имя хорошее, радостное, надежное, яркое и активное. Дмитрий общителен, верен дружбе. Умен, настойчив, изобретателен, однако часто полет воображения заменяет ему реальность. Дмитрию свойственно аналитическое мышление.

Значение и характеристика имени Анастасия (отрывок). Это имя происходит от древнегреческого слова «анастас» – воскресший, от индоевропейского корня «ста» – стоять. Означает: воскресение, возвращенная к жизни.

Анастасия – воплощение очарования, изящества, переменчивости настроений, осторожности, готовности к любви или отчуждению. Ее отличает тонкий душевный настрой, безошибочная интуиция. При этом у Анастасии мощный аналитический ум. Это уравновешенная и осмотрительная личность. Она хорошо приспосабливается к жизненным обстоятельствам.

Значение и характеристика имени Даниил (отрывок). Имя Даниил (разг. Данил, Данила, Данило) происходит от древнееврейского «даниел», что означает «мой судья – Бог», «Божий суд».

У Даниила развитый интеллект, хорошая интуиция, он порядочен и общителен. Добрый человек, редко повышает голос. В толпе кажется незаметным, но его мощный ум, трудолюбие и неиссякаемое добродушие скоро выделяют его среди внешне эффектных соперников. Очень большое значение Даниил придает своей семье. Работа для него всегда на первом месте.

Фамилии. Слово фамилия латинского происхождения, в переводе означает «семья». Это наследственное родовое имя, которое указывает на принадлежность человека к какому-то конкретному роду. История фамилии ведет нас к семье, которая стала ее родоначальником.

В Европе первые фамилии появились в X–XI веках. Считается, что процесс их формирования начался в Италии. К концу XV века в большинстве развитых европейских стран уже существовали фамилии (Англия, Франция, Германия, Дания). Однако, например, в Швеции фамилии стали обязательными только в начале XX века.

На Руси первые фамилии, произошедшие от прозвищ, появились в XIII – XIV веках в Новгородской губернии. В XVI веке вышел указ, согласно которому они стали обязательны для князей и бояр, а позднее – для дворян и купцов. История фамилий, образованных в те времена, свидетельствует о том, что они чаще всего были связаны с владениями князей и бояр (Шуйский, Оболенский, Вяземский и т.д.). Мощным толчком к широкому распространению фамилий стала отмена крепостного права в 1861 году. Уже к началу XX века подавляющее большинство русского народа имело фамилии.

Экскурсия пятая.

У.: Историю делают люди. К сегодняшнему уроку каждый из вас проиллюстрировал полученную накануне пословицу. Произнесите пословицы и подумайте, что русский человек «спрятал» в них.

Д.: Черты своего характера.

У.: Черты славянского характера можно увидеть в кратких народных изречениях – пословицах. Прочитайте пословицы.

Работа в группах.

Группа №1.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Терпение и труд все перетрут.

У.: Назовите черту характера, о которой идет речь в пословицах.

Д.: Трудолюбие.

Группа №2.

Чужой земли мы не хотим, но и своей не отдадим.

Лучше смерть принять, чем Родину предать.

У.: Назовите черты характера, о которых идет речь в пословицах.

Д.: Смелость, любовь к Родине, патриотизм.

Группа №3.

Берись дружно – не будет грузно.

Дружба – в делах помощница.

У.: Назовите черты характера, о которых идет речь в пословицах.

Д.: Умение заботиться о ближнем, взаимопомощь.

У.: Никогда славянин не оставлял в беде брата или соседа. Погорельцу помогали всем миром построить дом. В семью брали осиротевших детей. Если случался неурожай, делились друг с другом. Заботу о ближнем, желание помочь можно увидеть и в произведениях устного народного творчества.

Экскурсия шестая (экскурсовод – Элина Хафизова). А в следующем зале мы узнаем о том, что на Русь часто нападали враги. Особенно опасными были жители степей – кочевники. Они грабили селения, угоняли жителей в плен. Для защиты от врагов славяне огораживали свои поселения земляным валом и стеной из бревен. Так появились первые города – огороженные участки.

Экскурсия седьмая (экскурсоводы – Дима Поваров, Денис Юриков). Пограничные крепости защищали лучшие воины со всех концов Руси. Самые известные богатыри – Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович.

Читается отрывок из былины «Илья и Соловей».

Экскурсия восьмая (экскурсовод – Лиза Гущина). А это столица современной России – Москва. Москва строилась вокруг Кремля – крепости, которая защищала жителей от врагов. Сначала Кремль построили деревянный. Дома соединялись между собой галереями и переходами. Украшениями служили крылечки с резными столбиками. Позднее стены Кремля возводились из красного кирпича. Стены заканчивались острыми зубцами, за которыми могли прятаться от стрел защитники Кремля.

До наших дней сохранились прекрасные соборы, стены и башни Кремля – украшение и гордость Москвы.

Экскурсия девятая (экскурсовод – Дима Яшин). Перед вами – Великий князь Всея Руси Иван Четвертый. Он правил в XVI веке. С этого времени наше государство стали называть Московской Русью. Первый царь был подозрительным и жестоким. Народ прозвал его Грозным.

К концу XVII века Русь стали называть Россией. Правил Россией Петр Первый, первый русский император. Он построил новый город – Санкт–Петербург. Он расположен на северо–западе Российской Федерации, на берегу Финского залива Балтийского моря. Важный экономический и научный центр России, город–герой. В городе много памятников искусства. Санкт–Петербург знаменит своими белыми ночами, которые послужили темой для многих произведений искусства.

У.: Давайте остановим время. Вы еще многое узнаете на уроках истории по обсуждаемой сегодня теме. Итак, мы с вами «прожили» эпоху от славян до россиян. Дайте толкование этому замечательному слову.

Д.: Россияне – это те люди, которые живут в России.

У.: Это мы с вами. Будем беречь и любить наше прошлое и настоящее!

Исполнение песни «Россия» учащимися.

Заключение. В результате активной работы на уроке ученики заинтересовались историей России, самостоятельно по своему желанию дома подготовили дополнительные доклады и презентации, которые были обсуждены в рамках внеклассной работы.

Список литературы

1. Антонова Н.В., Сарада Т.А. Патриотическое воспитание в процессе обучения // Современные исследования социальных проблем. 2013. №1(13). С.106–109
2. Зубкова И.А. «Обучение через предметы» как метод преподавания истории в начальных классах: традиции британской школы // Историко–педагогические чтения. 2013. №17. С.93–100.
3. Косачева И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания: монография. М.: АРКТИ, 2005. 59 с.