

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Долгополова Татьяна Юрьевна

учитель географии

Литвиненко Ольга Валерьевна

учитель русского языка и литературы

МОУ « СОШ №»1 п.Карымское»

п. Карымское, Забайкальский край

ВНЕДРЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТА «ПРОБЛЕМА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫЙ ПРОЦЕСС МОУ СОШ №1 П. КАРЫМСКОЕ

Аннотация: в статье представлена апробация организационной модели внедрения метапредмета в образовательный процесс школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Цель проекта

Апробация организационной модели внедрения метапредмета в образовательный процесс школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Задачи:

- создание нормативно-правовой базы;
- апробировать инновационные технологии достижения метапредметных результатов на ступени начального и основного общего образования в рамках общеобразовательного учреждения;
- организовать подготовку педагогических кадров по использованию метапредметного подхода в образовательном процессе.
- организация нелинейного расписания;
- создание технологической карты;
- реализация метапредмета «Проблема» на основе технологии проблемно-диалогового обучения.

Основная идея проекта

Современная школа в соответствии с требованиями ФГОС должна формировать у детей не только знания, умения и навыки, но и культурные способы мышления, действия, коммуникации, понимания, рефлексии, воображения, которые имеют метапредметный статус и являются основой компетентностей обучающихся. Стратегическим направлением развития школы является переход к формированию базовых способностей выпускника, позволяющих ему осуществлять социальное действие, содержательную коммуникацию, работать на передовом крае науки, в задачной, проблемной и проектной формах деятельности. Поэтому сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметный подход» приобретают особую значимость. Это вполне объяснимо, поскольку метапредметный подход заложен в основу федерального государственного образовательного стандарта.

В науке и педагогической практике все больше сторонников находит мыследеятельностная педагогика (Ю.В. Громыко), которая является продолжением теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Она направлена на формирование столь важного сейчас теоретического мышления и универсальных способов деятельности. Идея состоит в том, что дети исследуют принципы построения их мышления в процессе порождения новых знаний, самоопределения в проблемной ситуации с помощью особых курсов - метапредметов.

Концепция проекта опирается на ряд масштабных отечественных проектов, направленных на развитие Российской системы образования: «Мыследеятельностная педагогика» (1989 г.), «Образование как средство развития региональных общественных систем» (1990 г.), и «Школа будущего» (2006 г.), «Школа 2100». Разработка этих проектов велась научным коллективом под руководством доктора психологических наук Ю.В. Громыко на основе мыследеятельностной методологии, разработанной Г.П. Щедровицким, Н.Г. Алексеевым и др..

Согласно основной идее данных проектов, школа, как социальный институт, должна выработать свое видение будущего, построив конструктивное обсужде-

ние тенденций и проблем мирового развития, вступив в коммуникацию и взаимодействие с представителями различных сфер общества, от которых, собственно, зависит это будущее. Процессы, происходящие в Российском образовании, делают данную тему актуальной и позволяют работать на опережение, ориентируясь на построение общества знаний.

В настоящее время в нашей школе применяются различные технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо, технология проблемно-диалогового обучения, проектная, исследовательская деятельность.

На начальной ступени обучения в рамках образовательного процесса по программе «Школа 2100» используется технология проблемно-диалогового обучения, которая предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты.

Технология «Метапредмет Проблема» обеспечивает как развитие способности мышления, так и развитие личности (субъектности) учащегося, поскольку при попадании в проблемную ситуацию человек не только анализирует ее мыслительно, но и обязательно вырабатывает свою собственную точку зрения по вопросу, порождающему проблему. Появление своей точки зрения в проблемной ситуации и превращение ее в позицию представляет собой процесс самоопределения.

Ключевым зерном данных технологий является основа мыследеятельностной педагогики», в результате которых происходит развитие способности понимания, а также способности рефлексивного, проблемно организованного мышления. Учащиеся осваивают очень своеобразную и сложную технику - видеть одно и то же явление одновременно с разных позиций. Общее видение поля противоречия обеспечивается за счет правильно организованной групповой коммуникации.

На основе проведенного анкетирования педагогов скомплектованы творческие группы участников инновационной деятельности.

Мы предполагаем, что внедрение метапредмета «Проблема» и проблемно-

диалогового обучения реализует системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОСом. Соответственно, мы выйдем на новое качество образования. Произойдут качественные изменения в отношении содержания образования, деятельности ученика, деятельности учителя.

Таким образом, инициативная группа педагогов разрабатывает и внедряет в учебный процесс динамическое расписание. Большая часть педагогического коллектива прошла курсовую подготовку по ФГОСу, завучи школы с группой предметников школы приняли участие в ряде семинаров, проводимых НИИ инновационных стратегий развития общего образования по темам: «Метапредметные образовательные технологии реализации ФГОС», «Реализация ФГОС в основной школе: развитие способности понимания учащихся 5 класса».

Срок реализации: 2012-2017 годы

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (май 2012– март 2013 года)

В рамках данного этапа предполагается завершение работы по созданию необходимых организационных и кадровых условий реализации проекта:

- создан Координационный совет по реализации проекта;
- сформированы проблемные группы педагогов в соответствии с выбранными ОУ направлениями;
- проведены обучающие семинары для педагогов ОУ-участников «Метапредметы «Знак» и «Знание», «Проблема»;
- организовано самообразование педагогов с целью погружения в метапредметное содержание (изучение научно-методической литературы, материалов сайта.
- разработаны образцы сценариев занятий по метапредметам (не менее двух по каждому метапредмету: «Знак», «Задача», «Проблема», «Знание»)
- одним из ресурсов выполнения проекта является мобильный класс.

Созданные на данном этапе условия во многом определяют содержание дальнейшей деятельности по реализации проекта.

2. Проектировочный (март - август 2013 года)

На данном этапе участникам инициативной группы предстоит разработать:

- Предметные рабочие программы с использованием метапредмета «Знание», «Проблема».
- апробировать сценарии учебных и внеучебных занятий на основе мыследеятельностной педагогики;
- подходы к оценке планируемых результатов метапредметных курсов;
- осуществить:
- проектирование и перепроектирование уклада в школе (изменение форм и типов деятельности, инфраструктуры ОУ и др.);
- участие в районном фестивале инновационных проектов.

3. Практический (сентябрь 2013 года – май 2015 года)

Основное его назначение – создание условий для внедрения метапредмета в образовательный процесс школы. На данном этапе образовательному учреждению предстоит:

- совершенствовать навыки мыследеятельностного сценирования учебных и внеучебных занятий;
- провести второй этап обучающих семинаров по теме проекта (позднее 1 ноября 2013г.).
- апробировать подходы к оценке планируемых результатов метапредметных курсов:
- сформировать банк сценариев метапредметных учебных и внеучебных занятий, образовательно-игровых сессий и образовательных событий и др.;
- оформить методические материалы по итогам реализации проекта.

Прогнозируемые результаты (продукты):

Локальные проекты школы по апробации метапредмета, организации его внедрения в образовательный процесс.

- Основные образовательные программы основного общего образования школы с наличием соответствующих разделов: реализация междисциплинарных программ, раздел «Метапредмет».

– Банк сценариев метапредметных учебных и внеучебных занятий, образовательно-игровых сессий и образовательных событий и др.

– Разработка системы оценивания

Отслеживание результатов учащихся:

– Словесное оценивание на начальной ступени обучения («Молодец!», «Умница!»),

– «Дерево успеха», «Цветик – семицветик» и т.д.

– Самооценка;

– Альтернативная система оценивания (десятибалльная);

– Портфолио учащихся;

– Участие в исследовательской и проектной деятельности;

– Комплексно-диагностические работы;

– Анкетирование учащихся.

Что произойдет с учителем в профессиональном плане?

Новые цели образования требуют от педагога знаний традиций образования и путей существенного обновления его содержания – поиска тех средств обучения (технологий, методик, приемов и др.), которые дают по-новому проектировать учебный процесс. У учителя появляется необходимость в самообразовании, повышении уровня квалификации педагога. Педагоги принимают участие в проблемных семинарах, вебинарах. В школе возобновляется работа творческих методических лабораторий.

Что произойдет с учащимися?

Итак, проблемно-диалоговое обучение дает возможность быть самостоятельными, успешными, уверенными в своих силах личностями, способными занять свое место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Метапредметная технология «Проблема» позволяет работать с развитием способностей:

– мышления,

– коммуникации,

- понимания,
- рефлексии,
- формировать «комплексную» способность самоопределения работать с мировоззрением и политической идентичностью.

Только проблемная проработка ключевых тем русской литературы, истории, географии и других предметов, а также современной ситуации может заложить основу для формирования конкурентоспособного человека.

Деятельность родителей:

- Родители входят в управляющий совет школы
- Родительский комитет
- Являются членами экспертной группы

Список литературы:

1. Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема» - М., 1998
2. Глазунова О.И. Психологические условия и механизмы развития способности самоопределения у старшеклассников./Автореф. дисс. на соискание учёной степени кандидата психологических наук. М., 2002; Глазунова О.И. Развитие способности самоопределения у старшеклассников//»Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы».- Тюмень, 2003г.№6, №6; Глазунова О.И., Громыко Ю.В.
3. Мыследеятельностная педагогика образования – создание новой Российской педагогики [Текст] / (по материалам III межрегиональной конференции НИИ Инновационных стратегий развития общего образования Департамента образования г. Москвы) — Ярославль: ООО «НАЙС», 2012. – 255 с.